

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Лаишевский технико-экономический техникум»

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

по итогам Республиканской педагогической конференции
«Особенности преподавания специальных дисциплин
в современных условиях»

Казань, 2020

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Лаишевский технико-экономический техникум»

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

**по итогам Республиканской педагогической конференции
«Особенности преподавания специальных дисциплин
в современных условиях»**

Казань
2020

УДК 377
ББК 74.57
С 23

Под редакцией Эльвира Тафилевича Якупова директора ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум»

Составители:

Якимова О.В. – заместитель директора по учебной работе ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум

Борисова Ю.А. – методист ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум»

Лукьянова И.В. – преподаватель общеобразовательных дисциплин ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум

С 23 **Сборник материалов** по итогам Республиканской педагогической конференции «Особенности преподавания специальных дисциплин в современных условиях». Казань. – Редакционно-издательский центр «Школа». 2020. – 332 с.
ISBN 978-5-00162-136-2

Настоящий сборник содержит: статьи преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных учреждений СПО Республики Татарстан, тезисы студенческих научно-исследовательских работ. Представленные материалы отражают опыт и практику педагогов и мастеров производственного обучения преподавания общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей в условиях реализации ФГОС СПО.

УДК 377
ББК 74.57

ISBN 978-5-00162-136-2

© ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум», 2020
© РИЦ «Школа», 2020

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

*Агафонов С.Е.
Бородина Н.Н.
Ливадная А.А.*

ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»

*«Артист должен явиться на сцену во всеоружии,
а голос – важная часть его творческих средств»[1]
Станиславский К.С.*

Цель интегрированных занятий состоит в том, чтобы активизировать внимание обучающихся, разнообразить учебную и познавательную деятельность, создать творческую обстановку на занятии. Хотя проведение требует большой подготовки, но все-таки такой опыт есть у каждого преподавателя, а эффективность таких занятий довольно высока.

Выпускник отделения «Социально-культурная деятельность» должен обладать большим объемом знаний, обширным кругозором, владеть арсеналом выразительных средств: голосом, телом, разнообразными техниками пластики.

Изучение иностранного языка дает широкие возможности для взаимосвязи с другими дисциплинами, так как языковая культура является неотъемлемой и существенной частью культуры человека в целом. Особый интерес вызывает взаимопроникаемость иностранного языка и дисциплин «История мировой культуры», «Сценарная композиция», а также дисциплин, включающих в себя работу с голосом и органами речи: «Сценическая речь», «Актерское мастерство».

Опытно-экспериментальная реализация междисциплинарной интеграции данных дисциплин и английского языка позволила нам избежать односторонности, дублирования преподавания. По нашему мнению интеграцию дисциплин необходимо включать в учебный процесс.

Данная реализация позволила нам перейти на более высокий уровень. На базе нашего колледжа был организован и проведен:

1. Республиканский песенный конкурс на английском языке для студентов профессиональных образовательных организаций «Singing inspires us to work & create» – «Нам песня жить и творить помогает», 2017 г. (рис.1).

В работе конкурса принимали участие представители 67 образовательных профессиональных организаций республики в следующих но-

минациях: выступление соло, с группой, с инструментом (выступление соло – 1 место, «Казанский радиомеханический колледж», Кудрявцева Ангелина, с композицией «Eternal flame»); выступление с группой – 1 место, «Казанский радиомеханический колледж», Золотова Алиса, с композицией «Moscow calling»).

2. Республиканский конкурс на английском языке для студентов профессиональных образовательных организаций «Learn-singing» – «Учимся с песней», 2018 г.

В работе конкурса принимали участие представители 45 образовательных профессиональных организаций республики в следующих номинациях: выступление соло, с группой, с инструментом (выступление соло – 1 место, «Казанский радиомеханический колледж», Кудрявцева Ангелина; выступление с группой – 1 место, «Казанский радиомеханический колледж», Золотова Алиса) [2].



Рис. 1 – Победители конкурса «Learn-singing» – «Учимся с песней»

Постоянная междисциплинарная интеграция позволяет воспитать интерес к иноязычной культуре и иностранному языку, сформировать расширенные знания о мировом музыкальном наследии, музыкально-эстетический вкус.

Список использованной литературы:

1. Станиславский К.С. Работа актера над собой. Части I и II. Дневник ученика.– М.: Искусство, 1951.– 666 с.
2. План работы НП «Совет директоров ОУ СПО РТ». – Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.kazanpedcollege.ru>, свободный

РОЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ У СТУДЕНТОВ

Алексеева Е.А

*ГАПОУ «Колледж нефтехимии и
нефтепереработки имени Н.В.Лемаева»,*

В настоящий момент российское общество остро нуждается в грамотных специалистах технических специальностей, которых готовят соответствующие профильные университеты, институты, техникумы. Для достижения этой цели в образовательных учреждениях обновляются образовательные программы, создаются новые курсы, проводятся интенсивные исследования, осуществляется переход на преподавание по стандартам нового поколения в русле достижений мировой науки. Важное место среди учебных предметов занимают экономические науки.

Современный подход в образовании требует достижения следующих целей: обеспечить комплексное системное ведение экономики предприятия, дать возможность студентам объяснять фундаментальные результаты развития бизнеса, учить студентов принимать решения в соответствии со стратегическими целями и оперативными возможностями [1]. В курсе «Экономика отрасли и предприятия» рассматривается современный механизм, обеспечивающий жизнедеятельность предприятия в условиях рынка и конкуренции, изучение которого поможет решать текущие и стратегические хозяйственные задачи, неизбежно возникающие не только в работе экономистов, но и других специалистов, например, технических специальностей (механиков, техников).

Дисциплина «Экономика отрасли и предприятия» тесно связана с микроэкономикой и макроэкономикой, но не тождественна им. Отличие от микроэкономики состоит в том, что микроэкономический анализ изучает влияния рынка на отдельное предприятие и в действительности не является исследованием экономики и организации производства на уровне предприятия. В рамках микроэкономического анализа рассматриваются обе стороны рынка: спрос и предложение. С позиций экономики отрасли и предприятия спрос рассматривается как заданная извне величина [2].

В ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева» проводится подготовка студентов как по рабочим профессиям со сроком обучения 2 года 10 месяцев, так и по специальностям – 3 года 10 месяцев. Программа обучения предполагает освоение студен-

тами обязательного минимума содержания экономической подготовки в рамках изучения учебной дисциплины «Экономика отрасли и предприятия» и ПМ.04 «Планирование и организация работы персонала структурного подразделения».

На основании изученных учебной дисциплины и производственного модуля студент должен знать действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность; материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования; методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации; механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; методику разработки бизнес-плана. Также студент должен уметь оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев; рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации); рассчитывать показатели, характеризующие эффективность организации основного и вспомогательного оборудования.

Будущие специалисты должны получить экономические знания, которые соответствуют новому уровню и характеру развития хозяйства в нашей стране, разбираться в вопросах структуры предприятия, формирования основных и оборотных фондов, нормирования труда, владеть методикой расчета численности работников организации и показателей производительности труда, а также расчета заработной платы, калькулировании продукции, составление сметы на монтируемое и не монтируемое оборудование и многое другое.

Задача преподавателей заключается в том, чтобы направить интеллектуальные усилия студентов в те области экономики, которые в наибольшей степени отвечают специфическим потребностям их будущей профессии.

Специализация студентов влияет не только на полноту и структуру курса экономики организации, но также на формы аудиторной и самостоятельной работы, текущего и итогового контроля; на методическое обеспечение курса.

Учебная дисциплина «Экономика отрасли и предприятия» должна преподаваться не только как теория, она должна отражать элементы экономической практики, для того, чтобы полученные знания можно было применить в реальной жизни. В рамках изучения ПМ.04 «Планирование и организация работы персонала структурного подразделения» предусмотрена производственная практика в количестве 36 часов, при

прохождении которой студенты работают с документацией предприятия, изучают и анализируют функциональную структуру предприятия, производят расчет численности ремонтного персонала, составляют штатное расписание, табель учета рабочего времени, производят расчет сметы на ремонт оборудования и т.д. В результате студентами оформляется курсовой проект. У студентов это вызывает живой интерес к предмету и содействует освоению теоретического материала.

К сожалению, студенты делят все учебные дисциплины на основные и второстепенные, включая гуманитарные и социально-экономические, преподавателям которых обидно за такой выборочный подход к изучению предметов. Выход из подобной ситуации преподавателю видится в следующем.

Во-первых, в усилении мотивации студентов к изучению экономических дисциплин, стараться в ходе всех занятий убеждать студентов в том, что экономические знания необходимы каждому человеку, приводя следующую аргументацию: человек является в большей или меньшей степени субъектом, и объектом экономики, включен в нее. Человек вовлечен в многообразные экономические отношения, которые предполагают определенную экономическую грамотность. Кроме того, не все выпускники колледжа в дальнейшем работают по своей специальности. Некоторые из них трудоустраиваются в совершенно иных сферах деятельности. А кто-то открывает свой бизнес. Именно тогда к ним приходит полное осознание и понимание необходимости получения экономических знаний, которые приобрели во время обучения, когда непосредственно сталкиваются с разными экономическими ситуациями, расчетами, многообразием рыночных процессов, происходящих в нашем обществе. Более того, некоторые выпускники сталкиваются с проблемой отсутствия экономического мышления, экономической культуры и неспособностью ориентироваться в экономической среде.

Список использованных источников

1. Низовкина Н.А. Особенности преподавания экономики предприятия в вузе для технических направлений. [Электронный ресурс] – Режим доступа свободный: <http://www.theoreticaleconomy.info/articles/727.pdf> с. 68
2. Википедия, свободная энциклопедия. Экономика организации [Электронный ресурс]. URL: [ru/Wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Ахмадеева Р.М.

ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

В настоящее время среднее профессиональное образование как неотъемлемое звено системы непрерывного образования выполняет особую функцию – готовит конкурентоспособного специалиста в конкретной профессиональной деятельности.

Целью ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум» является подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своими знаниями и умениями. Коллектив техникума понимает, что студенты должны быть востребованы на рынке труда, мобильны, которые отвечали бы интересам работодателей, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы.

Я веду такие учебные дисциплины: право, правовое обеспечение профессиональной деятельности, экономика, менеджмент; профессиональный модуль: организация деятельности коллектива исполнителей. Методической проблемой является «Современные подходы в преподавании социально-экономических дисциплин в рамках ФГОС».

Провожу занятия разных форм и типов, способствующих формированию профессиональной направленности. Аудиторные и самостоятельные занятия, практические работы стараюсь организовать так, чтобы каждый студент сумел получить теоретические и практические знания, умения и навыки. В этом помогают такие внеклассные мероприятия, как студенческие НПК, семинары, олимпиады профессиональной направленности, конкурсы, чемпионаты.

При обучении студентов специальности «Экономика и бухгалтерский учет» стараюсь выбирать активные методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, дающие объективную оценку эффективности и качеству выполнения своей работы. С будущими бухгалтерами проводим интересные уроки, тренинги, дискуссии, уроки в форме деловой игры. Тематика игр связана с конкретными производственными проблемами, включают задачи ситуационного моделирования по актуальным проблемам и т.д. Цель деловой игры

– в имитационных условиях дать студенту возможность разрабатывать и принимать решения. Например, по учебной дисциплине «Экономика» провожу практическое занятие «Финансовые институты» с элементами ролевой и деловой игры «Кредит», цель которой – закрепить знания студентов о банках и банковской системе, научить экономически грамотно излагать мысли, делать выводы, показать роль руководителя, бухгалтера, экономиста и работника банка при выдаче кредита и принятии управленческих решений.

Немаловажной частью профессиональной ориентированности является научно-исследовательская работа. Так, студенты провели проектно-исследовательские работы по темам «Занятость и безработица», «От бережливого производства к устойчивому развитию», «Предпринимательская деятельность и проблемы ее поддержки государством», «Конкурентоспособность профессии бухгалтер в современных условиях на рынке труда» и приняли участие на международной научно-практической студенческой конференции «Молодежь – инновационный потенциал будущего», «Шаг в будущее», «Будущее в наших руках», где получили дипломы «За высокую практическую значимость», «За творческий подход к решению проблемы».

На уроках правового обеспечения профессиональной деятельности обучающиеся охотно занимаются решением кейс-заданий: «Правовая и моральная ответственность в сфере нарушения договорных обязательств», «Трудовая дисциплина», «Тарифная система оплаты труда» и др.

При проведении занятий по ПМ «Организация деятельности коллектива исполнителей» студентов специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» учу работать в коллективе и команде. Они эффективно выстраивают общение, берут на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий; эффективно включаются в групповую работу; несут ответственность за результат «общего дела». Использую в работе разные методы и технологии работы в достижении поставленной цели, например, Квест-игра: «Автомобиль и его роль в жизни общества», провожу мастер-классы, круглые столы, тренинги: «Трудоустройство на работу в автотранспортное предприятие», «Мой автосервис», «Смета расходов на ремонт моей машины», «Закключаем договор по ремонту машин», «Автосервис в условиях экономического кризиса», «Социальная мобильность в сфере автотранспорта», «Профессиональные роли и престиж профессиональной деятельности». Участвуем в НПК: «Мы – за российское каче-

ство автомобильной промышленности», в конкурсе «Профессионалы» по стандартам Worldskills

Результаты применения учебных проектов, деловых игр, кейс-метода в сочетании с практикоориентированными творческими заданиями, вызывают интерес у студентов, расширяют кругозор, закрепляют полученные знания в нестандартной и свободной форме, развивают творческие способности, формируют ответственность за порученную деятельность. Обучение через творчество в системе СПО является, на мой взгляд, наиболее приемлемой и желаемой формой для студентов, получающих специальность, так как есть положительная динамика в формировании профессиональной направленности обучающихся.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. www.mon.gov.ru
2. Зачесова Е.В. Переход к новому поколению стандартов НПО и СПО. Электронный ресурс
3. Методика преподавания экономических дисциплин (Текст): учебник-СПБ:ВИТА-Пресс,2010.

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Балина Н.М.

ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»

Квалифицированный специалист – это не только человек, вооруженный знаниями, но и умеющий применять их на практике, способный самостоятельно увеличивать сумму знаний и их качество в дальнейшем. Чтобы подготовить такого профессионала, недостаточно просто «загрузить» его информацией. Главная задача нас преподавателей – научить студента думать, мыслить, рассуждать.

Главной задачей учебного заведения ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж» на современном этапе является подготовка специалистов, способных нестандартно, гибко и своевременно реагировать на изменения, которые происходят в рыночной экономике. Поэтому для их подготовки к профессиональной деятельности в будущем и используются инновационные методы обучения при изучении предметов экономических дисциплин. Потребность в творческой активности специалиста и развитом мышлении, в умении конструировать, оценивать, рационали-

зировать быстро растет. Решение этих проблем во многом зависит от содержания и методики обучения будущих специалистов.

Внедрение инноваций в учебный процесс, методическую работу, информатизация обучения наряду со знанием классических основ позволяет выпускникам успешно адаптироваться к требованиям, которые предъявляет сегодняшняя жизнь.

В своей практике наряду с традиционными методами преподавания, такими как лекции, семинары, самостоятельная работа студентов, мы стараемся широко использовать и нетрадиционные методы. Так, лекционные занятия провожу в форме лекции-беседы с элементами дискуссии, обменом мнениями, мозговым штурмом, что позволяет привлечь студентов в беседе, к коллективному исследованию проблемы, обмену мнениями. Метод учебных дискуссий эффективен при изучении сложного и объемного материала. Преимуществами метода учебных дискуссий является не только закрепление материала, использование собственного опыта студентов, умение использовать знания из одной области в другой, но и развитие коммуникативных способностей, командного духа, самостоятельности мышления. Данный метод также помогает студентам проявлять инициативность, генерировать большое количество идей.

На практических занятиях с использованием данного метода решаются различные ситуационные задачи, производственные ситуации, непосредственно встречающиеся на предприятии.

Также на занятиях экономических дисциплин применяется исследовательский прием, который направлен на коллективную работу в группе, когда необходимо в процессе коллективного рассуждения дать анализ содержания нормативно-правового акта. Он ориентирован для работы в небольших группах на семинарских (практических) занятиях. Сюда можно причислить:

- работу студентов с наглядными пособиями – карты, схемы, таблицы;
- работу студентов с первичными документами, бухгалтерской отчетности;
- использование технических средств обучения (персональный компьютер и т.п.) как совмещение различных методик в ходе одного занятия;
- приемы деловых или ролевых игр, ориентированные на поэтапное, функциональное участие каждого из студентов в процессе занятия.

Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большого количества студентов и ориентированы на применение на практических занятиях.

Также в качестве инноваций в преподавании экономических дисциплин широко применяется метод проектов. Инновационная проектная деятельность является эффективной формой организации учебного процесса, направленной на индивидуальное развитие познавательных интересов и творческих способностей студентов.

Данный метод предполагает овладение технологией презентации различных творческих работ (отчетов по практике, рефератов, докладов). Метод проектов относится к исследовательским. В его основе лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления и творческих способностей.

Учебные проекты создаются и защищаются студентами в рамках проведения уроков – конференций, уроков – круглых столов.

Участие студентов в создании проектов требует большой предварительной аналитической и практической работы, развивает уровень познания, способствует плодотворному сотрудничеству студента и преподавателя. Достоинством компьютерных презентаций является увеличение темпа урока, постоянное наличие необходимой информации перед глазами студентов, а также возвращение к нужной информации при необходимости на любом этапе урока, что способствует лучшему усвоению нового материала.

Огромную роль в преподавании играют современные компьютерные и информационные технологии. Подключение к Интернету и наличие электронной почты в техникуме предоставило дополнительные возможности студентам общаться со сверстниками из других учебных заведений, оперативно узнавать необходимую экономическую информацию, получать практический опыт работы с применением программного обеспечения по специальности «Экономика и бухгалтерский учет»

Практика преподавания экономических дисциплин позволила представить общий подход с использованием информационных технологий, программных обеспечений по бухгалтерскому учету:

1. Тестовый процессор MS Word представляет студентам богатые возможности художественного оформления текстов: нестандартное расположение текста на странице; придание впечатления объемности тексту; изображение тени от написанного текста, работа с таблицами, диаграммами, рисунками.

2. Использование презентационной графики (PowerPoint) позволяет дополнить текстуальные части творческой работы студентов визуальным рядом: рисункам, фотографиями, картинками.

3. Приложение Excel позволяет внедрять в текстовую часть творческой работы: таблицы, численную информацию, формулы, диаграммы и графики, предоставляет возможности размещения в работе нужной справочной информации, отобранной учащимися по определенным критериям, используются при решении ситуационных задач при изучении того или иного предмета.

4. Использование баз данных программного обеспечения «1-С Предприятия – бухгалтерия» дает практический опыт работы по специальности «Экономика и бухгалтерский учет»

5. Система Skype – популярна и удобна, так как дает возможность сторонам видеть и слышать друг друга, пересылать файлы, вести записную книгу, получать новости. Skype эффективно используется преподавателями в рамках руководства над курсовыми и дипломными работами.

Эффективность применения инновационных методов преподавания экономики очевидна. Данные методы способствуют повышению уровня усвоения знаний, применять теорию на практике, развивают самостоятельность мышления, умение принимать оптимальные в условиях определенной ситуации решения.

Как показывает практика, использование инновационных методов в профессионально ориентированном обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов. Использование разнообразных методов и приемов активного обучения пробуждает у студентов интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач.

Список использованных источников:

1. Базилевич С.В., Брылова Т.Б., Глухих В.Р., Левкин Г.Г. Использование инновационных и интерактивных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий // Наука Красноярья. – 2012. – № 4. – С. 103–113.

2. Кирова И.В., Попова Т.Л., Султыгова А.А. Использование деловой игры в процессе формирования профессиональных компетенций и интеллектуальной культуры современного студента // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 1–2. С. 91–95.

3. Кирова И.В., Попова Т.Л., Султыгова А.А. Методика преподавания экономических дисциплин: вызовы и инновации // Международное научное издание «Современные фундаментальные и прикладные исследования». 2014. № 1 (12). С. 26–30.

4. Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика // Народное образование. – 2016. – № 6. – С. 182–188.

5. Интернет-ресурсы

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

Бронников С.А.

*ГАПОУ «Колледж нефтехимии и
нефтепереработки имени Н.В.Лемаева»*

Наше время – это время перемен. Общество заинтересовано в людях высокого профессионального уровня и деловых качествах, способных принимать нестандартные решения, умеющих творчески мыслить. Сегодня время диктует, чтобы выпускники колледжа были в будущем конкурентоспособными на рынке труда.

В формировании многих качеств большую роль играет дисциплина – математика. В новых стандартах образования говорится о том, что «одной из целей математического образования является овладение студентами системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности».

Какие же практические знания должна давать математика? Совершенно очевидно, что математика не в состоянии обеспечить студента отдельными знаниями на всю жизнь: как вычислить налоговые отчисления, выбрать телефонный тариф, рассчитать коммунальные платежи, но она должна и обязана вооружить его методами познания, сформировать познавательную самостоятельность. Поэтому на уроках математики студенты учатся рассуждать, доказывать, находить рациональные пути выполнения заданий, делать соответствующие выводы, одним словом – думать. В основе всех перечисленных действий и процессов лежит мышление студентов, которое понимается как форма мыслительной деятельности, основанная на глубоком осмыслении, анализе, синтезе, ассоциативном сравнении, обобщении и системном конструировании знаний об окружающем мире, направленная на решение поставленных проблем и достижение истины. Поэтому в современных условиях, в образовательной деятельности важны ориентация на развитие познавательной активности, самостоятельности студентов, формирование умений проблемно-поисковой, исследовательской деятельности. Решить эту проблему старыми традиционными методами очень сложно. Современный урок – это урок, где преподаватель использует все возможности для развития личности студента, его активного умственного роста, где присутствуют самостоятельный поиск студентов, их исследования, раз-

личная творческая работа. В современно колледже важнейшей задачей обучения становится уже не передача знаний, а приобретение умений, позволяющих самостоятельно добывать информацию и активно включаться в творческую, исследовательскую деятельность. В связи с этим актуальным становится внедрение в процесс обучения технологий, которые формировали и развивали у студентов способность учиться творчески и самостоятельно.

Сущность нашего опыта заключается в создании условий для формирования интеллектуальных умений и познавательных навыков, лежащих в основе мышления, развития творческих способностей и самостоятельной активности студентов, формирования ключевых компетентностей, сохранения здоровья через внедрение современных образовательных технологий:

- деятельностных, проблемно-поисковых,
- компетентностно-ориентированных;
- информационно-коммуникативных;
- здоровьесберегающих.

Использование современных образовательных технологий позволяет повысить эффективность учебного процесса. Задача преподавателя – организовать учебную деятельность таким образом, чтобы полученные знания на уроке студентами были результатом их собственных поисков. Но эти поиски необходимо организовать и управляя развивать их познавательную активность.

При системно-деятельностном подходе студенты овладевают умением формулировать и анализировать факты, работать с различными источниками, выдвигать гипотезы, осуществлять доказательства правильности гипотез, формулировать выводы, отстаивать свою позицию. Именно на уроках математики студент должен привыкать к краткой, четкой, логически обоснованной речи. На уроках приучаем ребят к тому, что даже в обычной речи следует избегать слов и фраз, которые не несут смысловой нагрузки. Академик П. Александров сказал: «Нигде, как в математике, ясность и точность формулировки вывода не позволяет отвертеться от ответа разговорами вокруг вопроса». И сегодня очень актуально звучат слова В. П. Вахтерова о том, что «образован не тот, кто много знает, а тот, кто хочет много знать, и умеет добывать эти знания. Он подчеркивал исключительную важность мыслительных умений детей – умения анализировать, сравнивать, комбинировать, обобщать и делать выводы; «важность умения пользоваться приемами научного исследования, хотя бы и в самой элементарной форме».

Деятельностный и проблемно-поисковый подход в работе связан с созданием на уроках проблемных ситуаций, стимулирующих открытия студентов. Стараемся на уроках не давать информацию в готовом виде, а строить урок так, чтобы студенты «открывали» новое знание, смело высказывали свое мнение или предположение. Проблемный урок обеспечивает более качественное усвоение знаний; развитие интеллекта и развитие творческих способностей личности; воспитание активной личности.

Для создания проблемной ситуации на уроке используем противоречивые факты, научные теории, взаимоисключающие точки зрения или ответы студентов на задаваемый вопрос или практическое задание, выполнить которое можно, опираясь на новый материал. На уроке создаётся атмосфера сотрудничества, совместного поиска ответа на проблемные вопросы.

В области обучения решению задач деятельностный и проблемно-поисковый подход предполагает раскрытие деятельности поиска решения, разъяснение различных приемов и методов поиска. Запас интеллектуальных умений студентов постоянно расширяем за счет овладения ими разными способами решения задач. Изучение этих методов не только помогает студентам осмыслить пути научного знания, но учит их действовать в нестандартных ситуациях, мотивирует их деятельность на уроках математики.

Очень важно, чтобы студенты имели глубокие знания, владели способами их получения. Это достигается через применение деятельностного и проблемно-поискового способа обучения. Мотивация своей деятельности, проблемный характер изучаемого материала, поиск выхода из любой ситуации, рефлексия деятельности позволяют говорить о развитии разных сторон мышления студентов, расширения запаса их интеллектуальных умений, способности четко мыслить, полноценно логически рассуждать.

Подлинные знания – это не набор некоторых правил и умений решать стандартные задачи. Это понимание сути изучаемых явлений, приобщение к поиску самих задач, формулированию гипотез. Считаю, что главная ценность деятельностного и проблемного обучения состоит в том, что студенты имеют возможность сравнивать, наблюдать, делать выводы.

Список литературы

1. В.П. Вахтеров Избранные педагогические сочинения / сост. Л.Н. Литвин, Н.Т. Бритаева. М.: Педагогика, 1987. – 400 стр.
2. Л.П. Кезина, А.А.Кузнецов и др. ФГОС общего образования. Окончательный вариант от 15 февраля 2011. Москва – 2011. 74 стр.

3. В.В. Гузеев Образовательная технология: от приема до философии. // библ. Ж. «Директор школы».– 1996.
4. М.М. Жанпеисова Модульная технология обучения как средство развития ученика. Алма-Аты 2002 г. РИПКСО.
5. <https://videouroki.net/razrabotki/ispolzovanie-sovremennykh-tekhnologiy-v-prepodavanii-predmetov-estestvennonauchnogo-tsikla.html>

РОЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

Бронникова Н.Р.

*ГАПОУ «Колледж нефтехимии
и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»*

Федеральный государственный образовательный стандарт профессиональной подготовки по всем профессиям, реализуемым в учреждениях СПО, требует серьёзных знаний по математике, а студенты, поступающие в колледж, чаще всего, имеют слабую подготовку и полное отсутствие интереса к дисциплине. Поэтому добиться глубоких знаний по математике крайне проблематично.

Главная задача каждого преподавателя – не только дать студентам определённую сумму знаний, но развить у них интерес к учению, научить учиться. В своей педагогической деятельности при обучении математике я стараюсь использовать те методы и средства обучения, которые помогают вовлечь студентов в познавательный поиск. Одним из активных методов на уроке является создание проблемных ситуаций. Сущность проблемного обучения заключается в том, что знания не даются в готовом виде, а преподаватель организует их «добывание», «открытие»: подбирает такие задачи, которые заинтересуют студентов и вызовут напряжённую мыслительную деятельность. Необходимо давать возможность студенту экспериментировать и не бояться ошибок, воспитывать у студентов смелость быть несогласным с преподавателем.

На современном этапе развития общества роль математики в становлении личности переоценить невозможно. Анализ педагогической теории и практики показывает, что математика – дисциплина, в рамках которой применить метод проектов наиболее сложно. Это связано со стереотипным представлением о математике, как о системе правил, теорем и формул, где только следование известным алгоритмам приведет к искомому результату. Но, именно метод проектов позволяет решить данную

проблему, главное – правильно организовать подготовительную работу со студентами. От ее осуществления зависит успех дальнейшей проектной деятельности. Необходимо познакомить студентов с задачами нестандартного характера, демонстрирующими непригодность шаблонов и алгоритмов для их решения, провоцирующих студентов на вариативность, нелинейность мышления, творческий подход.

Основные методические приемы создания проблемной ситуации в обучении математике:

1. Использование жизненных явлений, фактов, их анализ с целью теоретического объяснения.
2. Использование с той же целью задач межпредметного, прикладного, профессионального и т.п. характера.
3. Использование исторического или занимательного материала (фактов биографии математиков, математических фокусов и т.п.).
4. Исследовательские задания, при выполнении которых нужно обнаружить некоторые закономерности, требующие теоретического обоснования.

Приведу несколько конкретных примеров создания проблемных ситуаций.

Урок по теме «Признак перпендикулярности плоскостей» начинаю с рассмотрения реальной ситуации: «Стены зданий возводятся вертикально. Как же строители осуществляют контроль за этим?» Выясняется, что для этого они используют отвес. Естественно возникает вопрос: «Правильно ли поступают строители, является ли такая проверка достаточной?» Итак, сформулирована проблема, но пока группа ответить на поставленный вопрос не может. И только теперь объявляю тему урока. После доказательства теоремы о перпендикулярных плоскостях снова возвращаемся к выдвинутой проблеме. Между постановкой проблемы и её решением проходит 10-15 минут.

Студенты, заинтересованные проблемой, внимательно следят за доказательством теоремы. Таким образом, достигается активизация ребят, усиливается их познавательный интерес.

Для развития познавательной деятельности важную роль играет моделирование или конструирование модели. Модель направляет мысль, помогает выделить главное, проникнуть в суть учебной задачи. Таким образом, включается наглядно-образное мышление, что обеспечивает целостное восприятие.

Особую роль играет метод моделирования в развитии пространственного воображения. Как показывает опыт, студенты испытывают опреде-

ленные трудности при изучении стереометрии. Построение модели помогает при решении стереометрических задач и доказательстве теорем. Например, рассматривая многогранники, студенты самостоятельно делают макеты Платоновых и Архимедовых тел из бумаги, спичек, зубочисток, пластилина. Эти макеты затем используются на практических работах для вычисления площадей и объемов.

Эксперимент наряду с наблюдением также является одним из важных способов исследования. Эксперимент проводят с целью проверки и сравнения выдвинутой гипотезы. При изучении раздела «Теория вероятностей» провожу несколько опытов во время урока, например, подбрасывание монеты из 10 серий, подбрасывание кубика. Результаты заносим в таблицу. Вычисления основных статистических характеристик случайной величины – математического ожидания, дисперсии и построение функций распределения проходят в виде практических работ.

Рассмотренные способы и формы организации учебной деятельности способствуют формированию навыков исследовательской деятельности, основанных на умении видеть проблему, задавать вопросы, находить на них ответы, классифицировать, наблюдать, доказывать и защищать свои идеи.

Список литературы

1. Горбунова, Н. В. Методика организации работы над проектом / Н. В. Горбунова // Образование. – 2010. – № 4. – С. 21-27.

2. Богина Е. Ю. Роль проектной деятельности в формировании математической грамотности и культуры студентов в процессе освоения ими образовательной программы по дисциплине «Математика» // Молодой ученый. – 2018. – №35. – С. 90-92. – URL <https://moluch.ru/archive/221/52460/> (дата обращения: 05.03.2019).

3. Ковалева В. С. Проектная деятельность на уроках математики <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2016/04/10/proektnaya-deyatelnost-na-urokah-matematiki>(дата обращения: 05.03.2019).

4. <http://hotimlshkola.ru/article1112>

МЕТОД СИТУАЦИОННОГО АНАЛИЗА НА УРОКАХ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» И «ОХРАНА ТРУДА»

*Бурнашевская Л.В.,
ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»*

Адаптация – это процесс приспособления организма к условиям внешней и внутренней среды. Способность адаптироваться, преодолевать трудности, найти свое место в жизненном пространстве является решающим фактором успешного развития молодого человека, а в будущем – специалиста с профессиональным образованием.

Современное производство требует от выпускников профессиональных учебных заведений овладения современными производственными и коммуникативными технологиями, сформированности профессионально важных качеств и не только адаптивности, но и мобильности. Для современного уровня развития производства недостаточно просто соблюдения правил техники безопасности, т.к. существует потребность не только в знаниях, умениях и навыках обеспечения безопасности жизнедеятельности, но и понимания целей и последствий своих действий для общества и окружающей среды. Для успешной социально-профессиональной адаптации студентов немалая роль принадлежит общепрофессиональным дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности» и «Охрана труда». Образовательная цель которых – это формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры): формирование у будущих специалистов мышления, основанного на глубоком осознании главного принципа – безусловности приоритетов безопасности при решении любых профессиональных и личностных задач.

Мне, преподавателю БЖД и ОТ, необходимо научить студентов жить в современном мире в условиях техносферы, а также правильному поведению, созданию высококачественной комфортной и травмобезопасной жизнедеятельности во всех ее проявлениях.

Приемственность этих двухданных учебных дисциплин можно выразить следующим образом

<p>Бжд – бласть научных знаний, в которой изучается природа опасностей, угрожающих человеку и окружающему миру, закономерности их формирования и проявления, способы предупреждения проявления опасностей, защиты от них или ликвидации их последствий.</p>
--

↓
студент

Охрана труда- система сохранения жизни и здоровья работников в процессе их трудовой деятельности, включающая в себя правовые, организационно-технические, лечебно-профилактические, социально-экономические, санитарно-гигиенические и реабилитационные мероприятия.

↓
Психологическая адаптация студентов, без которой невозможна профессиональная адаптация, проходит успешнее при условии развития у них коммуникативных качеств. При разработке учебных занятий, практических и лабораторных работ мною обязательно включается использование коллективных форм учебной работы со студентами, при условии, что коллективные формы работы находятся в органическом единстве с индивидуальной и фронтальной формами занятий. Хорошо зарекомендовали себя такие формы, как работа в парах, носящая односторонний (сильный студент помогает отстающему) или двусторонний характер (взаимопомощь, взаимоконтроль, самооценка); групповая работа в микро коллективах по 3-5 студентов в каждом. Эти группы студентов формируются на добровольной основе и являются постоянными на определенный период времени. При этом необходимо учитывать специфику отдельно взятых профессий, разнообразие применяемого оборудования, особенности технологического процесса.

Так при изучении темы «Идентификация опасностей технических систем» по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в группе Технологов общественного питания ставлю следующую производственную ситуацию: при анализе хозяйственной деятельности столовой «Добрая еда» за 2019 год было выявлено увеличение выплат по больничным листам в связи с заболеваемостью и травматизмом работников предприятия. Необходимо разработать план по разрешению данной проблемы выходу. Назначенные зав. производством распределяют обязанности внутри рабочих групп. От того, насколько точно участники рабочей группы определяют источники опасности и вредности, причины реализации опасности, будет зависеть полнота предложенных мероприятий по решению данной проблемы. Оцениваются как правильность, полнота и реальность предложений, так и организаторские способности «зав. производством», грамотность речи, коммуникативные способности участников.

В ходе поиска решения проблемы включаются самоуправляющиеся механизмы личности, такие как, потребность в познании, самовыражении, самоутверждении, что является дополнительной мотивацией. Именно такая форма активного обучения позволяет проявиться компетентности студента в том или ином вопросе, это дает возможность реализоваться в большей или меньшей степени каждому обучающемуся.

Метод ситуационного анализа используется для логического продолжения лекционных занятий или «вкрапления» в них, поэтому ситуации должны всегда находиться в рамках конкретной темы. Конечно, он требует от преподавателя большой внеаудиторной подготовки, но результат стоит студентам проявлять повышенный интерес к изучаемой дисциплине.

Объективно оценить уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности студента возможно по следующим критериям:

- потребность в безопасной реализации производственной и социальной деятельности (направленность на безопасное взаимодействие человека со средой обитания; осознание важности личной и общественной безопасности; убежденность в необходимости постоянного профессионального самосовершенствования в вопросах обеспечения безопасности);

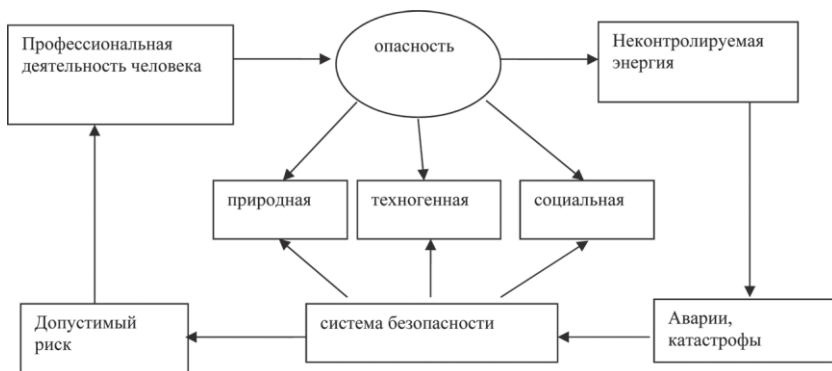
- уровень теоретической подготовки к безопасной жизнедеятельности (наличие комплекса знаний обеспечения безопасности; познавательная активность; сформированность аналитического мышления);

- технологическая готовность к безопасности жизнедеятельности (умение прогнозировать деятельность и ее результаты с позиций безопасности; владение технологией принятия решения в чрезвычайной ситуации).

- творческая активность в обеспечении безопасности жизнедеятельности (способность к видению проблем; нестандартность мышления; способность к восприятию инноваций).

Деятельность людей на производстве инициирует опасность, которая проявляет себя как неконтролируемый выброс энергии, что может привести к ЧС. Для предотвращения аварийной ситуации или ликвидации последствий ЧС работник должен знать и владеть приемами управления рисками. Система безопасности позволяет снизить риск до допустимого уровня.

Если попытаться графически изобразить основные аспекты изучения БЖД и ОТ, способствующие успешной социальной и профессиональной адаптации будущих специалистов, то получится следующая модель.



Для нас, педагогов, нет ничего важнее жизни и здоровья нашего будущего поколения, а также безопасной адаптации молодых специалистов к условиям производства.

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Бурова М.А.,

*ГАПОУ «Колледж нефтехимии и
нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»*

Сегодня специалист нефтехимического профиля должен обладать не только профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и качествами личности, востребованными данным видом профессионального труда. Современный техник-технолог (химик) должен не только обеспечить нормальное функционирование отработанных технологических процессов, но и применять новые научные методы при их исследовании и разработке, а также совершенствовать организацию и управление производством. Поставленные задачи могут быть успешно реализованы при соответствующей подготовке кадров.

Цель технологического образования сводится к базовой подготовке обучающихся к современному социотехническому производству, формированию у них технико-технологической картины мира, созданию оптимальных условий для развития личности через участие в различных

видах учебной и трудовой деятельности. В химико-технологических процессах часто возникают непредсказуемые ситуации, в связи с чем от современных работников требуются качества, способности, позволяющие находить решения в незапланированных ситуациях. Конкурентоспособность специалиста на производстве определяют его мотивационная готовность, эмоциональная устойчивость.

Традиционные методики и технологии обучения не позволяют осуществлять подготовку специалиста в соответствии с современной моделью выпускника, развивать в нем личностные качества, соответствующие конкретной специальности. Согласно отчету Федерации американских ученых, студенты запоминают всего 10 процентов прочитанной информации, и 20 – услышанной. Но вот что самое интересное: если человек выполняет что-то самостоятельно, иначе говоря, своими руками, он запомнит 90 процентов всей полученной информации во всех ее проявлениях, даже если весь этот процесс – симуляция (или игрофикация). Нетрудно догадаться, что, согласно этим данным, игрофикация – это успешный образовательный метод. А специфические методы обучения, такие как проблемные ситуации, анализ и решение производственных задач, игровые ситуации, способствуют развитию личности специалиста нефтехимического профиля.

Например, игровые методы на *уроке закрепления и обобщения* «Технологический КВН»

Цели урока: дидактическая – способствовать совершенствованию знаний о теоретических основах технологических процессов; развивающая – способствовать развитию конструктивного мышления; воспитательная – способствовать формированию любознательности, умению работать в команде и самостоятельно.

Тип урока: повторение и обобщение материала

Вид урока : урок – игра

Методы обучения: диалогический, побуждающий

Межпредметные связи: органическая химия, процессы и аппараты химического производства, экологические основы природопользования, охрана труда

Материально-техническое и дидактическое оснащение урока : мультимедиапроектор, презентация слайдов, видеотрейлер, карточки заданий, слайды «Средства индивидуальной защиты», «Технологические заморочки»

План урока:

1. Вступление

2. Жеребьевка команд
3. Приветствие и представление команд
4. Конкурс «Домашнее задание»
5. Конкурс «Экологический»
6. Конкурс «Технологические заморочки»
7. Конкурс «Знаете ли ...»
8. Конкурс капитанов
9. Конкурс «Безопасность труда»
10. Игра с болельщиками
11. Подведение итогов.

Урок-КВН рекомендуется проводить между командами, состоящими из 5-6 студентов, обучающихся по специальностям группы Химическая технология. Подготовка к конкурсу «Домашнее задание» начинается за 2-3 недели до мероприятия. Команда подбирает для себя название, соответствующий девиз и графическое обозначение. Для представления команды и домашнего задания рекомендуется использовать информационно-коммуникационные средства. Задания конкурсов и вопросы болельщиков также предполагается оформлять и представлять в виде презентаций с использованием информационно-коммуникационных средств обучения. Для проведения конкурса капитанов необходимы средства индивидуальной защиты работающих на производстве. Можно использовать слайды с изображением средств защиты в количестве наименований, большем, чем необходимо для конкурса. Конкурс «Безопасность труда» предполагается проводить с использованием видеоматериалов о промышленном производстве химических продуктов.

Профессиональные компетенции, умения и навыки проще всего формировать в процессе производственной практики, но не всегда. Например, овладение компетенциями и умениями техника-технолога на практике происходит менее успешно, так как далеко не каждому учащемуся выпадает возможность решить весь комплекс задач, которые он должен выполнить в соответствии с его своими должностными обязанностями. Выполняя обязанности дублера техника – технолога, практикант делает то, что по циклу производства делает в этот период техник-технолог. Т.е. один вид работы, необходимый в данное время производству. Для развития экономического, технического мышления, организаторского умения, необходимо учащихся систематически ставить в такие условия, которые позволили бы им упражняться в том или ином виде профессиональной деятельности. Этим целям служат активные методы обучения, такие как

анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, деловые игры, имитация деятельности на тренажере.

Игровое взаимодействие студентов создает условия мнимых искусственных ситуаций, вызывая эмоциональное возбуждение, а вместе с тем и положительную мотивацию учебного познания и концентрацию интеллектуальных усилий, приближает студентов к производственным условиям, характеризующихся высокой степенью непредсказуемости.

Например, на уроке по теме «Дегидрирование этилбензола в стирол» обучающиеся выполняют анализ производственной ситуации. Сущность метода анализа производственных ситуаций в том, что учащимся предлагается оценить правильность действий участника события, дать анализ и заключение о том, на основании чего они оценивали действия участников.

Производственная ситуация: в процессе дегидрирования этилбензола в стирол аппаратчик дегидрирования обнаружил резкое снижение давления в системе дегидрирования. Как выяснилось, причиной этого оказалась разгерметизация фланцевого соединения штуцера для выхода контактного газа из реактора дегидрирования. Последствиями этой аварии явились: пропуск углеводородов и образование газового (углеводородного) облака, то есть произошла загазованность окружающего воздуха.

Контрольные вопросы: 1. В результате чего произошла разгерметизация фланцевого соединения? 2. Какие опасности, связанные с образованием газового облака? 3. Каковы свойства этилбензола и стирола? 4. Порядок ликвидации аварийной ситуации. 5. Порядок проверки герметичности системы. 6. Возможные меры предупреждения аварийной ситуации.

Распределение ролей: Аппаратчик – 4 чел. Начальник смены – 1 чел.; Начальник отделения – 1 чел. Зам. нач. цеха – 1 чел. Начальник цеха – 1 чел. Диспетчер – 1 чел. Отдел охраны труда – 3 чел. Газоспасательная служба – 3 чел.

Цель урока: развивающая: приобщение к производственной деятельности, адаптация студентов в условиях нестандартных производственных ситуаций; образовательная: закрепление знаний, полученных в результате изучения темы «Процесс дегидрирования этилбензола», установление межпредметных взаимосвязей; воспитательная: развитие речи, формирование мировоззрения, воспитание материалистического взгляда на жизнь, на обязанности человека перед обществом. *Межпредметные связи:* охрана труда, оборудование, органическая химия, аналитическая

химия, теоретические основы химической технологии, производственное обучение.

Метод решения ситуационных и комплексных учебно-производственных задач обеспечивает последовательный переход от овладения профессиональными знаниями к самостоятельному исполнению профессиональных функций, позволяет осуществить обратную связь на уровне умений и компетенций. При использовании данных методов, как правило, не создается высокий уровень эмоциональной напряженности, т.к. решения принимаются не в конфликтной ситуации, не путем компромисса между объективно существующими различиями интересов должностных лиц различных организаций, подразделений.

Вариант игрофикации– симуляция, или применение компьютерных тренажеров. Компьютерный тренажер – это набор программ для изучения статистики и динамики технологических процессов, обучения навыкам безопасного управления технологическими процессами в штатных пусковых, переходных и установившихся режимах, обучения и приобретения практических навыков выполнения работ по предупреждению и локализации аварийных ситуаций. Тренажеры некоторых технологических процессов позволяют увидеть движение материальных сред внутри аппаратов: например, поступление жидкости или паров в питающую, отгонную, исчерпывающую секции ректификационной колонны, перетекание жидкости с тарелки на тарелку и барботирование паров через слой жидкости на тарелке. Это способствует более четкому представлению и глубокому пониманию происходящего в ректификационной колонне процесса разделения смесей.

Наибольшее применение компьютерный тренажер нашел на уроках и практических занятиях по профессиональным модулям. При изучении темы *«Теплообменные процессы»* выполняем упражнения: подготовка теплообменника к работе; регулирование температуры теплообменником.

Например: упражнение «Подготовка теплообменного аппарата к работе». На мнемосхеме представлены: поз.Т-1-теплообменник, поз.V01, V02, V03, V04– ручные вентили, V05– заглушка. *Задание:* 1. Откройте заглушку поз.V05 и вентиль поз.V02. Заглушку V05 держать открытой до тех пор, пока на выходе дренажа не будет чистой жидкой фазы (индикатор жидкости). 2. Открыть вентиль поз.V03, закрыть заглушку поз. V05.

При выполнении действий студенты могут проверить реакцию системы на изменение последовательности действий, времени выполнения операций, а также приобрести навыки для получения наилучшего

результата. При выполнении технологических операций очень важно соблюдать последовательность действий. Для оценки работы студента используется экспертная система, основанная на взвешенной оценке параметров системы – температуры, давления, уровня, расхода, состава и др.– в заданный промежуток времени. Экспертная система анализирует действия и выводит ошибки, совершенные при выполнении упражнения, результат (%) , набранный пользователем и итоговый результат выполнения упражнения.

Использованные источники:

1. Абульханова – Славская К.А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности: Психология формирования и развития личности.– М.: 1980. – 335 с.
2. Игры– обучение, тренинг, досуг/ под ред.В.В.Петрусинского // в 4книгах.- М.:Новая школа,1994.-368с.
3. Руководство к использованию компьютерных тренажеров ООО «Системотехника». Казань, 2009 г.
4. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе Нижнекамского нефтехимического колледжа: материалы республиканского научно-практического семинара.– Казань.: Редакционно-издательский отдел ГУ «РЦМКО»,2012.-144с.
5. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и методы обучение в средних специальных учебных заведениях. Учебно-методическое пособие. -М.: Высшая школа, 1990.– 192с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-СТАДИ НА УРОКАХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Буц Т.П.

ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»

В современной концепции образования все более значимой становится задача воспитания человека, способного к самоопределению и конструированию своего жизненного пути в потоке социально-экономических и культурных перемен.

Анализируя свою деятельность в колледже, я поняла, что сегодня важным условием обучения стало то, что надо научить студента в быстро изменяющихся условиях решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы. Стало очевидным, что не должно быть явно выраженной преобладающей роли преподавателя и его учебного монолога, как это было раньше. При разработке нового современного занятия, изучив

различные подходы к организации учебной деятельности, я пришла к выводу, что наиболее эффективен практико-ориентированный подход, когда студенты охотно воспринимают материал, и ясно осознают его практическое значение и применение в профессиональной деятельности.

В условиях развивающегося обучения, на мой взгляд, необходимо обеспечить максимальную активность самого обучающегося в процессе формирования ключевых знаний, умений и навыков, так как последние формируются в процессе собственной деятельности. В соответствии с этим я вижу тесную связь инноваций в образовании с интерактивными методами обучения, под которыми понимаются «...все виды деятельности, которые требуют творческого подхода к материалу и обеспечивают условия для раскрытия потенциала каждого студента».

В связи со всем вышесказанным определилась цель моей работы: формирование ключевых знаний, умений и навыков, обеспечивающих усвоение общих и профессиональных компетенций обучающихся на основе использования интерактивных методов обучения.

В процессе движения к намеченной цели, я поставила перед собой следующие задачи:

- проанализировать накопленный мною методический материал, содержащий интерактивные методы обучения;
- использовать вышеуказанные интерактивные методы на уроках экономических дисциплин;
- оценить уровень сформированности ключевых знаний, умений и навыков, способствующих формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся в результате применения интерактивных методов.

Интерактивный метод можно рассматривать как самую современную форму активных методов. Интерактивный («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные и активные методы имеют много общего. В отличие от активных методов интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом, причем активность обучающихся в процессе обучения доминирует.

К интерактивным методам могут быть отнесены следующие: дискуссия, «мозговой штурм», «деловая» игра, кейс-метод, метод проектов. Меня в последнее время очень заинтересовала технология кейс-стади.

Кейс-метод («Casestady») – это техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных или иных проблемных ситуаций (от англ. «Case»– «случай»).

Цель кейса: в привлекательной форме проиллюстрировать ситуацию из реальной жизни, дать учащимся возможность продемонстрировать знание экономической теории и применить ее на практике.

Кейс содержит информацию о комплексе проблем, составленную таким образом, чтобы учащиеся могли анализировать и обсуждать ее в группах, продвигаясь к какому-то решению. Материалы для кейса можно составить, используя различные источники: научную, специальную литературу, научно-популярные журналы, газеты и др.

При работе с кейсом обучающиеся осуществляют поиск, анализ дополнительной информации из различных областей знаний. Суть его заключается в том, что учащимся предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой отражает не только какую-нибудь практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при решении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Такой кейс является одновременно и заданием, и источником информации для создания вариантов эффективных действий. Кейс-метод по отношению к другим технологиям можно представить как сложную систему, в которую интегрированы другие, менее сложные методы познания. В него входят: моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, игровые методы и др. Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает, как показывает практика, позитивное отношение со стороны учащихся, которые видят в нем игру, обеспечивающую освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала.

Кейс-метод дает возможность проявить обучающимся свое творчество, принимать разнообразные решения, помогает в дискуссионных навыках, заставляет работать учащихся более вдумчиво, т.к. все ответы принимаются аргументированными.

При работе с кейсом у обучающихся формируются умения выделять проблему и находить пути ее решения, оценивать собственную деятельность, ответственность, умение общаться, вести переговоры, применять предметные знания на практике, анализировать ситуацию, составлять прогноз и т.п.

Пример Кейс-стади по дисциплине «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» на тему: «Рынок как основа маркетинговых исследований»

Кейс-стади взят из интернет источников? «Бизнес Online» деловая электронная газета. Статья от 17.03.2017г. «Молочные реки» Алексея Миронова: зачем король недвижимости решил пасти коров?

«ПАО «Нижнекамскнефтехим» покончил с натуральным хозяйством, найдя поставщику своей столовой неожиданного покупателя.

Сельское хозяйство неожиданно стало для челнинского девелопера Алексея Миронова привлекательнее недвижимости. Он купил у ТАИФа сельхозкомплекс «Нефтехимагропром» стоимостью не менее 600 млн. рублей, а до этого уже год тренировался в агробизнесе на примере хозяйства «Биклянь» в Тукаевском районе. По данным источников «Бизнес Online», ставку Миронов хочет сделать на молоко, хотя даже Нижнекамский молочный комбинат предпочитает сырье из «экологически благополучных» районов Татарстана.

К настоящему моменту в «Бикляни» обновлена практически вся инфраструктура. В «Бикляни» инвестор планирует за два года удвоить поголовье крупного рогатого скота с 927 до 1, 8 тыс. голов.

По источникам информации источников «Бизнес Online», именно на увеличении голов крупного рогатого скота и молочном животноводстве собирается сосредоточиться и «Нефтехимагропром», причем в прогнозах звучит семикратное увеличение мощностей до 100 тонн молока в день. По некоторым данным, соответствующая инвестиционная программа уже озвучивалась в Минсельхозе РТ и получила одобрение, как и сама покупка Мироновым предприятия. Зам. руководителя НМР Альфред Нигматзянов не видит рисков в случае репрофилирования «Нефтехимагропрома». «Надеюсь, даже еще лучше будут работать. Они планируют провести реконструкцию животноводческих помещений». – сообщил профильный заместитель исполнительного комитета».

Основные понятия темы:

- конъюнктура рынка;
- конкурентноспособность товара;
- цена потребления;
- сегментация рынка;
- горизонтальная и вертикальная ниши рынка

Основные понятия (по тексту):

- рынок товара;
- конкуренция;
- продвижение продукции;
- качество продукции;
- ассортимент;
- девелопер.

Задания группам:

1. Найти в кейсе основные понятия темы и дать их определения.

2. По данным определениям основных понятий найти их соответствие в тексте.

А) Среда, в которой применяются элементы маркетинговой политики (*рынок*).

Б) Соперничество между людьми, фирмами, территориями, заинтересованными в достижении одной и той же цели (*конкуренция*).

В) Товар, посредством которого соперники стремятся завоевать потребителя и его деньги (*предмет конкуренции*).

Г) Потребитель и покупатель, за расположение которого борются на рынке конкуренты (*объект конкуренции*).

Д) Особым образом выделенная часть рынка; группы потребителей, товаров или фирмы, которые имеют общие признаки (*сегмент рынка*).

Е) Удовлетворяет потребности разных групп потребителей данным товаром или группой схожих товаров (*вертикальная ниша*).

Ж) Предлагает удовлетворение потребностей покупателя на основе не одного товара, а расширенного ассортимента этих товаров (*горизонтальная ниша*).

З) Специалист, занимающийся обнаружением, развитием и совершенствованием бизнес-процессов в целом (*девелопер*).

Вопросы:

1. Каковы причины изменения профиля деятельности предпринимателя Алексея Миронова?

2. Какую стратегию выбрал комплекс «Нефтехимагропром» для продвижения своей продукции?

3. Какие проблемы могут возникнуть у «Нефтехимпрома» в случае увеличения производства продукции?

4. Найдите в тексте шаги повышения конкурентноспособности продукции «Нефтехимагропром» и повышение рейтинга предприятия.

Ожидаемый результат

В итоге, при проведении занятия я вижу высокую степень участия обучающихся в групповой работе, совершенствование следующих навыков и умений:

- оценивание коммуникативных навыков и презентационных умений;
- умение анализировать ситуацию;
- формирование интерактивных умений, позволяющих эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения;
- приобретение экспертных умений и навыков;
- самостоятельность при поиске необходимых знаний для решения ситуационной проблемы.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Валиуллина Ф.М.

ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»

Стремительные изменения во всех сферах современного мира влекут за собой и изменения в образовании – меняются образовательные стандарты, совершенствуются формы и методы обучения различным дисциплинам. В связи с этим в системе профессионального образования также происходят значительные перемены, на передний план выдвигается необходимость воспитания и формирования конкурентоспособной, мобильной и не боящейся изменений личности. Человек, получивший среднее профессиональное образование, должен не только быть первоклассным специалистом в своей сфере, но и уметь самостоятельно, без посторонней помощи ориентироваться в современных информационных потоках и, при необходимости, «вливаться» в них.

Для достижения выдвинутых целей перед учебным заведением ставится задача формирования необходимых профессиональных, а также ряда общих компетенций, направленных на интеллектуальное развитие будущего специалиста. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования четко регламентирует те требования, которые предъявляются сегодня к каждому выпускнику. Помимо профессиональных компетенций каждый обучающийся в учреждении среднего профессионального образования должен в итоге овладеть и рядом общих компетенций [4].

Одной из ведущих дисциплин, ориентированных как раз на формирование общих, в том числе коммуникативных компетенций, является иностранный язык. Посредством изучения иностранного языка в учреждении среднего профессионального образования происходит формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, без которой немислимо осуществление коммуникации, в том числе профессионально направленной, в различных сферах деятельности. На сегодняшний день формирование именно иноязычной коммуникативной компетенции выдвигается на передний план в связи с расширением контактов с иностранными специалистами во всевозможных сферах профессиональной деятельности. Кроме того, толчком для более глубокого профессионально направленного изучения иностранного, и в особенности английского, языка послужило

развитие международного движения WorldSkills, представляющего собой мировой чемпионат профессионального мастерства. Благодаря распространению и все возрастающей популярности данной соревновательной площадки растет престиж рабочих профессий, повышается мотивация обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования к овладению будущей профессией. Умение общаться на английском языке в рамках своей профессиональной сферы, знание узкоспециальной терминологии является необходимым требованием для успешного участия в данного вида соревнованиях на мировом уровне.

В связи с этим особую актуальность при формировании иноязычной коммуникативной компетенции приобретает профессионально ориентированный подход в обучении иностранному языку, поскольку в нем осуществляется учет потребностей студентов в их будущей профессии. Иными словами, профессионально ориентированный подход способствует достижению обучающимися определенного уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, достаточного для успешного практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности [3].

Формирование профессионально направленной иноязычной коммуникативной компетенции в среднем профессиональном образовании строится на изучении специальной терминологии и лексики, на чтении технической литературы, а также на общении как в рамках будущей профессии, так и на общие темы [1]. Одним из основных компонентов содержания обучения иностранному языку в среднем профессиональном образовании является текст. В методике преподавания иностранных языков под текстом понимается определенным образом организованная совокупность предложений с единой коммуникативной задачей. Основными признаками текста считается смысловое и коммуникативное единство, структурную целостность. Тексты служат основой для практического владения иностранным языком [2].

Текстоцентрический подход предполагает осмысливание текста как речевого произведения. Поскольку без знаний грамматики никакого владения языком не может быть, в основе принципа текстоцентризма лежит единство языковой, речевой и правописной компетенций. На основе текстоцентрического подхода строится подавляющее большинство учебных занятий по иностранному языку в среднем профессиональном образовании. Это связано с уникальными возможностями текста, способного выступать и как средство, и как цель обучения иноязычному общению. Текст как средство обучения является источником необходимой лексики,

терминологии, грамматических структур. Текст-образец может служить предметом анализа, быть источником не только языкового, но и социокультурного, лингвострановедческого материала.

Составление связанных диалогических высказываний, помимо прочего, способствует развитию у обучающихся умений совместной работы, работы в парах и группах. Кроме того, не стоит забывать, что текст может быть представлен не только в печатном виде. На сегодняшний день существует прекрасная возможность применения аудио- и видеотекстов на учебных занятиях по формированию иноязычной коммуникативной и текстовой компетенций. Более того, такие виды деятельности, как просмотр видеороликов, прослушивание аудиоматериалов, способствуют привнесению разнообразия в применяемые формы обучения, что, в свою очередь, ведет к повышению интереса обучающихся в рамках изучаемой дисциплины, усиливает их мотивацию, являющуюся одним из основных факторов успешного овладения иностранным языком.

Следует отметить, что на сегодняшний день существует достаточно много учебников и пособий для изучения иностранного (английского) языка по специальности «Информационные системы (по отраслям)». В качестве основных и лучших можно рассматривать серии учебников и учебных пособий издательств Express Publishing и Oxford. Особо ценно то, что эти серии книг снабжены аудиодоприложениями, что помогает формированию фонетических навыков обучающихся.

Серия книг Career Paths предназначена для учебных заведений начального, среднего и высшего профессионального образования. Пособия помогают развивать уже имеющиеся языковые знания и навыки в рамках выбранной профессии. Каждое пособие нацелено на развитие четырех навыков: чтения, слушания, разговора, письма. Всего серия состоит из трех пособий, каждое из которых включает в себя по 15 разделов, объединенных одной темой, начиная с более простых в языковом плане заданий и заканчивая более сложными.

Что касается English for Information Technologies издательства Oxford, , может быть полезно как для технических специалистов, так и для более широкого круга людей, занятых в сфере информационных технологий. Курс состоит из учебника, аудио, подходит для развития всех основных навыков и может использоваться как самостоятельное полноценное пособие по изучению языка.

- Тексты снабжены рядом упражнений, которые поделены на группы:
- предтекстовые (Get ready!);
 - послетекстовые упражнения (Reading);

– упражнения на отработку лексических единиц, содержащихся в тексте (Vocabulary). Предтекстовое упражнение предполагает ответы на вопросы («before you read the passage, talk about these questions»), в то время как упражнение второй группы (после-текстовое) представляет собой тестовое задание, состоящее из трех вопросов: выделить основную мысль текста и два вопроса по содержанию отрывка. Упражнения третьей группы – Vocabulary – предполагают сопоставление понятия с дефиницией («match the words with the definitions») и дополнение предложений подходящим по смыслу словом или фразой из предложенных («choose where the words best fit the blanks»). Кроме того, после текста приводится ряд упражнений на аудирование, письмо и говорение, базирующихся на лексике из текста (listen and read the chapter on autorepair again...).

Чтение, понимание, интерпретация текста – это основные метапредметные умения, благодаря которым возможно обучение и общение вообще. Учитывая это и принимая во внимание тот факт, что обучающиеся в учреждениях среднего профессионального образования зачастую имеют неодинаковый уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, целесообразно дополнять задания, данные в том или ином пособии, рядом дополнительных упражнений.

Приведем примеры упражнений, поделив их на две основные группы, призванных помочь добиться метапредметных целей обучения:

- упражнения по интерпретации текста-образца;
- упражнения по созданию собственного текста на основе текста образца.

К упражнениям первой группы можно отнести следующие:

The tasks to analyze the text:

- Prove that it is a text:
 - a) point its features, b) point the means of connection of the sentences/parts of the text
- Are the following statements covered in the text? Define the type of speech used in the text. Draw its structural scheme. Define the main point of the text. What is its message/meaning? What arguments does the author give to provide his point of view? Enumerate them. Does the text contain the conclusion? (If yes) Name it. What is the main idea of the text. In which sentence(s) does it appear? Formulate the author's point of view in one sentence. Divide the text into notional parts. Head each notional part.
 - Underline the key words in the text. Select the information which you consider to be the most important one. Explain your choice in pair.
 - Put questions:
 - a) to the main/fundamental/key information; b) to the specifying information.

- Make the plan of the text.
 - Expand the text adding your facts but not changing its structure.
- Примером упражнений второй группы являются следующие:
- Write down the scheme, according to which you are going to write your discursive composition. Explain your choice.
 - Think about your first sentence.
 - Do you agree or disagree with the author’s point of view. Formulate your opinion in one sentence.
- I agree/disagree with the author of the text...
- Express each of your arguments in one sentence
- the 1st argument:... the 2nd argument:... the 3rd argument:....._
- Write your discursive composition on the basis of the given text.
 - When the composition is ready check it according to the following plan.
- a) I’ve written a discursive composition. b) I’ve written a composition according to the scheme. c) I’ve reflected the author’s point of view.

Современный урок английского языка невозможно представить и эффективно реализовать без применения современных образовательных технологий. Наиболее продуктивными технологиями, на наш взгляд, являются информационно-коммуникационные, проектный метод, исследовательская деятельность учащихся, разноуровневое обучение, дифференцированное обучение и др.

Современные методы обучения – активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала. Одна из главных задач педагога – активизировать деятельность обучающихся. На наш взгляд, использование инструментов google и Popplet для создания интеллект-карт на уроках иностранного языка способствует решению некоторых задач в этом направлении. Сейчас существуют десятки сервисов, которые позволяют создавать интеллект-карты, включающие в себя не только текст, но и другие элементы, такие как изображения, ссылки и видео. Можно работать над картами с другими пользователями, делиться картами в соцсетях и встраивать их в сайты.

Преподаватель может использовать интеллект-карты при объяснении нового материала, чтобы организовать и наглядно представить материал; для проведения мозгового штурма – как при обсуждении нового материала, так и для решения организационных вопросов.

Обучающиеся могут использовать интеллект-карты для написания черновика письменной работы, чтобы организовать свои идеи; при изу-

чении сложной темы, чтобы лучше усвоить материал качестве самостоятельного задания и как альтернатива презентации, постеру или докладу

Можно сделать вывод, что современный этап обучения иностранному языку в системе среднего профессионального образования подразумевает, прежде всего, развитие у обучающихся готовности и стремления к дальнейшему самостоятельному овладению своей будущей профессией за пределами узкоспециальных дисциплин. Помощником в реализации поставленных перед средним профессиональным образованием задач выступает такая дисциплина, как иностранный язык, имеющая большой потенциал в формировании всех предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом общих компетенций, а также нацеленная на развитие метапредметных умений обучающихся. При этом нельзя забывать о необходимости выстраивания форм и методов обучения иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с определенными профессионально значимыми целями, которые отражают современные реалии общества и будущей профессии обучающегося.

Список литературы:

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для вузов. – М.: Изд-во Академия, 2009. – 6-е изд. – 336 с.

2. Казанина Т. М. Текстцентрические подход как необходимое условие формирования коммуникативной компетентности у учащихся: [сайт]. – URL: [luc.zelenogorsk.ru/project/first/docs/d10.doc](http://zelenogorsk.ru/project/first/docs/d10.doc)

3. Кизилова А. С. Особенности обучения иностранному языку в техническом колледже // Электронный журнал Экстернат.РФ, социальная сеть для учителей, путеводитель по образовательным учреждениям, новости образования. – URL: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/152-special-education/11135-osobennosti-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-tekhnicheskom-kolledzhe.html>.

4. Приказ Минобрнауки России от 14.05.2014 № 525 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)» – Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Вандык Р.Т., Макарова Е.Б.

ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»

В связи с ФГОС среднего профобразования поставлены задачи формирования высококвалифицированных специалистов, способных к творческому решению сложных задач. Важно, чтобы студент получил комплекс знаний, имел возможность определить роль и место каждой дисциплины и быстро адаптировался на производстве. Такую возможность и предоставляют активные формы обучения. Проведение бинарных занятий, включающих активные формы, позволяет студентам глубже ознакомиться с учебным материалом, максимально приблизить аудиторное обучение к практической профессиональной деятельности, обеспечить междисциплинарные связи, а главное – развить у студентов интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности и инициативу.

Для будущих специалистов машиностроительного профиля возможно проводить бинарные занятия по темам «Токарная обработка», «Обработка отверстий», «Фрезерование плоских поверхностей, уступов и пазов» и т.д. Основная цель таких занятий – обобщить, систематизировать и закрепить знания студентов, умения и навыки принимать оптимальные профессиональные технически выверенные решения. Такая тематика позволяет поставить задачу, благодаря которой можно установить межпредметную связь таких дисциплин как: «Технология отрасли», «Процессы формообразования и инструменты», «Технологическое оборудование» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Одна из форм проведения бинарного занятия ролевая игра. Цель занятия – обобщить теоретические знания, развить умение применять их в практической деятельности и находить оптимальные решения. Примером является сформированная методическая разработка ролевой игры «Конструкторско– технологическое бюро». Студенты делятся на мини группы: «Метрологическая служба», «Технологический отдел», «Конструкторский отдел», «Отдел подготовки производства». В каждой мини группе выбирается руководитель, который координирует работу. Каждой команде выдается пакет документов. Перед каждой группой ставится индивидуальная задача, но все работают по одному чертежу детали.

«Метрологическая служба» рассматривает материал и вид заготовки, технические требования, предъявляемые к детали по чертежу. «Техноло-

гический отдел» рассматривает маршрутные технологии и обосновывают выбор маршрута изготовления детали. «Конструкторский отдел» подбирает металлорежущие инструменты. «Отдел подготовки производства» выбирает требующееся оборудование. В конце занятия руководители мини групп представляют техническое решение по рассматриваемому вопросу и дают оценку работы участников и мини группы в целом.

Результаты проведения бинарных занятий доказывают, что студенты в достаточном объеме усваивают основные темы с общепрофессиональных дисциплин, систематизируют знания по различным дисциплинам в логической взаимосвязи, правильно ориентируются в проблемных ситуациях, находят правильные пути решения.

Проведение таких занятий дает возможность формировать у студентов целостные знания, умение использовать их в практической деятельности, находить правильные решения, активизировать процесс обучения, достичь высокой активности в группе, повысить уровень усвоения материала, воспитывают чувство долга, ответственности, взаимопомощи, участия в коллективном труде, повышают эффективность обучения.

Бинарные занятия по общепрофессиональному курсу целесообразно проводить после изучения связанных между собой тем общепрофессиональных дисциплин теоретического курса, перед проведением практики. Это дает возможность подготовить студентов к участию в производственных процессах, закрепить полученные знания и сформировать навыки применения их на практике. Если проводить такие занятия после практики, то целью, в этом случае, является формирование у студентов умений и навыков принимать оптимальные решения.

Проведение бинарных занятий позволяет развить не только профессиональные компетенции будущих специалистов, но и общие, такие как понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса, организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, работа в коллективе и команде, умение брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

*Гайнуллина Д.Ш.
ГАПОУ «Лаишевский технико-
экономический техникум»*

Специалисты технического профиля работают, имея перед глазами, как правило, графическую модель создаваемого ими объекта. Поэтому неслучайно чертёж называют языком техники, и графическая подготовка занимает важное место в программах подготовки будущих специалистов. Для освоения языка техники в настоящее время необходимо выполнение следующих условий: развитое пространственное воображение; техническая эрудиция; знание правил оформления конструкторской документации; специальная подготовка по использованию вычислительной техники.

Инженерная графика – одна из основополагающих дисциплин в инженерно-техническом образовании. Знания, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, используются ими в курсовом проектировании, а также в дальнейшей работе по специальности.

Полное овладение чертёжом как средством выражения мысли обучающегося и как производственным документом осуществляется на протяжении всего процесса обучения в техникуме. «Инженерная графика» является первой ступенью обучения, на которой обучающиеся изучают начальные правила выполнения и оформления конструкторской документации, получают навыки пользования стандартами и справочными материалами, учатся читать чертежи [2].

Инженерная графика относится к профессиональному циклу дисциплин и включена в общепрофессиональную часть учебного плана подготовки обучающихся по укрупненной группе 25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: правила чтения конструкторской и технологической документации; способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем; законы, методы и приемы проекционного черчения; требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД); правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; технику и принципы нанесения размеров; клас-

сы точности и их обозначение на чертежах; типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления. Уметь читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности; выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на поверхности, в ручной и машинной графике; выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике; выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой [3].

Принципиальное отличие нового стандарта (ФГОС) от имеющихся ранее – это компетентностный подход к образованию. В стандарте ФГОС СПО описаны требования к результатам освоения основных образовательных программ, согласно которым выпускник должен обладать определенным набором общекультурных и профессиональных компетенций, сохранив традиционную фундаментальность и универсальность.

Сегодня все более востребованными становятся компетентные специалисты, способные быстро адаптироваться в новых социально-экономических условиях. Работодатели все чаще заинтересованы не столько в квалификации сотрудников, сколько в их компетентности, способности работать в группе, инициативности, умении успешно справляться с различными жизненными и профессиональными ситуациями. Компетентностный подход предъявляет свои требования и к другим компонентам образовательного процесса – содержанию, методам, педагогическим технологиям, организации педагогического процесса [1].

Ранее существующая модель преподавания графических дисциплин предусматривала модель, не требующую знания компьютера как средства управления графической информацией. Преимущества новых методов обучения – это развитие пространственного мышления, наглядность, параллельное обучение стандартам инженерной и компьютерной графики, творческий подход к выбору программного обеспечения, как инструменту реализации поставленной задачи. Такой подход требует и значительно больше времени на процесс обучения и техническое обеспечение, но активное развитие науки и техники определяет необходимость выпуска специалистов, которые могли бы быстро адаптироваться к современным производственно-техническим условиям.

Дисциплина «Инженерная графика» предоставляет обучающимся необходимый объем знаний, на базе которых возможно успешное изучение

других технических дисциплин. Графическая подготовка является непрерывной для технических специальностей на протяжении всего периода обучения, а не ограничивается изучением на втором курсе «Инженерной графики». Большую роль здесь играет курсовое проектирование в рамках профессиональных модулей.

В современных условиях все шире используется внедрение компьютерных графических программ в учебный процесс. ФГОС СПО для технического профиля ставит одной из важнейших задач умение разрабатывать различные чертежи с использованием информационных технологий. Преподаватели столкнулись со многими трудностями, начиная от неумения обучающихся элементарно владеть компьютером на уровне пользователя до нехватки количества часов, выделенного на занятия. Тем не менее, не смотря на трудности, компьютерные технологии являются мощным инструментом в реализации методов геометрии и графики и позволяют моделировать практически любые конструкции. Таким образом, будущие выпускники должны уметь работать в качестве пользователей в графических системах, позволяющих создавать чертежно-конструкторскую документацию.

За современными информационными технологиями большое будущее, но развитие у обучающихся пространственного воображения невозможно, используя только компьютер. Часть графических работ обучающиеся должны выполнять на бумаге и часть – на компьютере. Выполнение работ на бумаге является обязательным, так как каждый технически грамотный специалист должен владеть чертежным инструментом. Чтобы достичь профессионального творческого мышления, необходимо обучение традиционным графическим приемам эскизирования.

Через графическую деятельность реализуются одновременно такие познавательные процессы, как ощущение, восприятие, представление, мышление. Развитие пространственного мышления тесно связано с интеллектом человека. Здесь мы сталкиваемся с проблемой выпускников школ, где очень небольшое количество часов на предмет «Черчение» или его вовсе нет. Большую роль играет самовнушение и микроклимат в учебных группах.

В новых условиях обучения большая доля учебного материала отводится на самостоятельное изучение обучающимися. Важнейшим условием эффективности обучения является наличие оперативной обратной связи, которая позволяет судить об успешном освоении той или иной темы. С этой целью проводятся контрольные мероприятия: письменный опрос, тестовый контроль, выполнение индивидуальных заданий. Полученные

результаты позволяют и обучающимся, и преподавателю скорректировать собственные действия. Специфической особенностью изучения графических дисциплин является индивидуализация обучения и контроль преподавателем работы каждого обучающегося.

При чтении лекций по дисциплине «Инженерная графика» используются электронные презентации формата Microsoft PowerPoint, состоящие из набора слайдов. Основой таких лекций является набор электронных слайдов, передающий на экран всю графическую информацию. Обучающимся интересны наглядные красочные изображения, они осваивают материал быстрее и лучше запоминают содержание. При изложении материала с помощью электронной презентации время лекции и практического занятия используется эффективно. Преподавателю не надо изображать решение какой-либо задачи у доски, ведь всю последовательность решения можно поместить на отдельных слайдах. Использование компьютера на занятиях значительно облегчает работу преподавателя, экономит время. В отличие от традиционных видов наглядных средств электронные презентации могут быть не только использованы в процессе чтения лекции по «Инженерной графике», но и предложены обучающимся на электронных носителях [4].

Таким образом, современный учебный процесс должен быть направлен на формирование у обучающихся только графической грамоты, но и на освоение новых информационных технологий. Наши основные направления работы по реализации ФГОС СПО – это активизация поведения и мышления обучающихся, развитие интереса к предмету, вовлечение обучающихся в познавательный поиск, умение самостоятельно находить и перерабатывать информацию, развивать индивидуальные способности.

Профессиональными качествами выпускников технических специальностей являются: техническая грамотность, творческий подход к выполняемой работе, развитое пространственное мышление, умение ориентироваться в конструкторской и технологической документации, использование возможностей компьютерной техники, готовность к постоянному самообразованию, которые невозможно сформировать без качественно нового подхода в преподавании дисциплины «Инженерная графика».

Список литературы

1. Лисицына, Л.С. Теория и практика компетентностного обучения и аттестаций на основе сетевых информационных систем / Л.С. Лисицына. – СПб: СПбГУ ИТМО, 2014. – 147 с.
2. Редькин, В.Ф. Инженерная графика с основами проектирования / В.Ф. Редькин // «Технические науки – от теории к практике»: материалы X между-

народной заочной научно-практической конференции. (28 мая 2017 г.); [под ред. Я. А. Полонского]. Новосибирск: Изд. «Сибирская ассоциация консультантов», 2017. – С. 7-13.

3. ФГОС СПО специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей

4. Якунин, В.И., Горшков Г.Ф. Инженерное геометрическое образование, которое мы можем потерять / В. И. Якунин, Г.Ф. Горшков // Сборник трудов, посвященный 65-летию кафедры «Системное моделирование и Инженерная графика». – Москва, «МАТИ» – РГТУ, 2015 – С. 36-48.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Ганиева Л.Р.

ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Изменение роли образования в обществе обусловило большую часть инновационных процессов. Раньше безусловными ориентирами образования были формирование знаний, навыков, умений, обеспечивающих «готовность к жизни», в свою очередь, понимаемую как способность приспособления личности к общественным обстоятельствам. Теперь образование все более ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями, и, которые, запуская механизм саморазвития, обеспечивают готовность личности к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества. Основные задачи применения инновационных методов обучения: формирование навыков продуктивного общения в процессе обучения; развитие умений аргументировать свою точку зрения, четко формулировать и ясно излагать мысли; развитие способности анализировать сложные ситуации, причины их возникновения, выявлять главное и второстепенное, находить

способы и средства решения; развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности.

Необходимость в использовании инновационных методов обучения возникает при создании проблемных ситуаций; коллективного взаимодействия; управления формированием и развитием индивидуально-психологических особенностей студентов; вовлечения обучаемых в постоянную активную деятельность и др.

Инновационные методы обучения предполагают изменение традиционной роли преподавателя в качестве организатора и информатора на соорганизатора, партнера, консультанта. В своей профессиональной деятельности применяю следующие методы обучения:

1. IT-методы обучения. Применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание. Успешное применение мультимедийных средств в обучении включает не просто одновременное применение множества система представления информации, но подразумевает продуманное применение разных систем с тем, чтобы максимизировать свойства каждой из систем, расширяя и углубляя опыт обучения. Мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонент обучаемого. Сегодня мультимедиа-технологии – это одно из перспективных направлений информатизации учебного процесса. В совершенствовании программного и методического обеспечения, материальной базы, а также в обязательном повышении квалификации преподавательского состава видится перспектива успешного применения современных информационных технологий в образовании.

2. Работа в команде. Этот метод уделяет особое внимание «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть, достигнут только в результате самостоятельной работы каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой, проблемой. Задача состоит в том, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый.

3. Case-study. Это метод обучения, когда студенты и преподаватели участвуют в непосредственных дискуссиях по проблемам или случаям. Метод конкретных ситуаций предполагает: подготовленный в письмен-

ном виде пример ситуации из практики; самостоятельное изучение и обсуждение ситуации студентами; совместное обсуждение ситуации в аудитории под руководством преподавателя; следование принципу «процесс обсуждения важнее самого решения». Метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией – осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей – навыки групповой работы. Также данный метод применяется при подготовке студента к чемпионату WS. Согласно конкурсного задания и предложенного перечня продуктов разрабатывается блюдо или изделие.

4. Игра

4.1. Деловая игра. Форма и метод обучения, в которой моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности. Применяется для отработки профессиональных умений и навыков. В деловой игре развертывается профессиональная деятельность обучающихся на имитационно-игровой модели, отражающей содержание, технологии и динамику профессиональной деятельности специалистов, ее целостных фрагментов.

4.2. Ролевая игра. Метод обучения, основная цель которого – обучение специалистов межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной профессиональной деятельности. В этом ее отличие от деловой игры, которая в равной мере нацелена и на развитие предметно-технологической компетентности будущего специалиста.

4.3. Организационно-деятельностные игры. Основное их назначение – получение нового продукта, не имевшегося в опыте ни игроков, ни ведущих игру. Такие игры проходят в условиях, когда нет ни заранее заданных моделей, ни людей, умеющих решать обсуждаемую проблему, следовательно, нет ни преподавателей, ни студентов, ни формулировки самой проблемы. Есть лишь тема, примерно очерчивающая область поиска и указывающая на функции того продукта, который должен быть получен в результате игры.

5. Опережающая самостоятельная работа. Изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

6. Проектный метод. Применяется при выполнении курсовой работы, выпускной квалификационной работы. Проектный метод обучения позволяет интегрировать знания в различных научных областях, в том

числе в изученных уже профессиональных модулях, а также помогает построить процесс взаимодействия между студентом и преподавателем на основе сотрудничества и педагогической поддержки развития. Для выполнения проекта необходимо решить несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. Организуя работу над проектами, следует начать с изучения интересов студентов, выбора тематики проектов и подготовки студентов к работе по этим проектам. Реализация метода проектов на практике ведет к изменению позиции преподавателя и определяется принципом педагогической поддержки развития студента в ходе проектной или исследовательской работы – из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности.

7. Поисковый метод. Группы формируются для решения какой-либо практически направленной учебной задачи или выполнение прикладного проекта. Реализация данного метода требует постановки заданий высокого уровня проблемности и предоставления малым группам полной самостоятельности в поисковой деятельности. Поэтому группы формируются по неформальному признаку. Цель: провести мини-исследование, требующее творческого изобретательного подхода, собрать эмпирический материал, провести статистическую обработку результатов исследования, сформулировать новизну полученных результатов, оформить исследование в виде доклада, и пройти «процедуру защиты» основных положений и результатов исследования перед специальным экспертным советом, состоящем из преподавателей, родителей, учащихся.

8. Исследовательский метод. Исследовательский метод обучения – организация поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Функции исследовательского метода обучения: организует творческий поиск и применение знаний; обеспечивает овладение методами научного познания в процессе деятельности по их поиску; является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании. Сущность исследовательского метода обучения – преподаватель формулирует студентам проблему, а они самостоятельно ищут её решение. В данном случае предполагается применить исследовательский метод не на отдельном занятии, а в целом по профессиональному модулю.

9. Обучение на основе опыта. Обучение на основе эффективного использования имеющегося жизненного и профессионального опыта обучаемых в их дальнейшем образовании и развитии. Идея опоры на опыт является ведущей в теории и практике образования взрослых. Интегри-

ровать богатый опыт обучаемых в процесс обучения можно при помощи таких форм обучения, как дискуссии, проблемные ситуации (в процессе профессиональной деятельности или в ходе учебной и производственной практики реальные проблемные ситуации обуславливают необходимость приобретения новых знаний), методы разбора случаев и т. д. Важную роль при этом играет взаимодействие участников группы, команды. В условиях техникума применение концепции обучения на основе опыта наиболее эффективно при проведении производственных практик и при изучении профессиональных модулей на старших курсах. А также само знание и применение принципов обучения на основе опыта позволяет сократить период адаптации выпускников техникума на рабочем месте.

10. Методы проблемного обучения

10.1. Проблемное изложение материала. Проблемное изложение используется в случаях, когда учащиеся не обладают достаточным объемом знаний, впервые сталкиваются с тем или иным явлением. В этом случае поиск осуществляет сам преподаватель. По существу, он демонстрирует учащимся путь исследования, поиска и открытия новых знаний, готовя их тем самым к аналогичной самостоятельной деятельности в дальнейшем.

10.2. Поисковая беседа. Проблемная беседа применяется, если студенты уже обладают минимумом знаний, необходимых для активного участия в решении учебной проблемы. В процессе такой беседы они под руководством преподавателя ищут и самостоятельно находят ответ на поставленный проблемный вопрос. Поисковая беседа проводится на основе проблемной ситуации, специально создаваемой преподавателем. Студенты же самостоятельно намечают этапы поиска, высказывая различные предложения, выдвигая варианты решения проблемы (гипотезы).

103 Самостоятельная поисковая и исследовательская деятельность студента. Самостоятельная поисковая и исследовательская деятельность студентов – это высшая форма самостоятельной деятельности. Она возможна лишь тогда, когда студенты обладают достаточными знаниями, необходимыми для построения научных положений, а также умением выдвигать гипотезы.

104 Проблемные домашние задания. Проблемные задания полезны не только для «средних» и сильных студентов. Практически в любой группе обычно имеются студенты, не проявляющие интерес к изучаемой дисциплине. Для этих студентов могут быть полезны несложные проблемные индивидуальные задания, но цель их иная: заставить студента поверить в свои силы, пробудить интерес к изучаемому профессиональному модулю.

11. Дистанционное обучение. Технология обучения, базирующаяся на использовании информационных и телекоммуникационных технологий и технических средств, которые создают условия для обучающегося возможность получения знаний на расстоянии, диалогового обмена с преподавателем, при этом процесс обучения не зависит от расположения обучающегося в пространстве и во времени. Этот метод удобен, если студент болен или пропустил занятия по уважительной причине.

12. Мозговой штурм. Метод обучения, направленный на развитие креативных способностей – поиску и порождению новых идей, а также их анализу и синтезу. Мозговой штурм предполагает запрет на любую критику на стадии генерации идей, когда основной акцент делается скорее на количество идей, чем на их качество. После стадии первоначальной генерации предложенные участниками идеи могут быть сгруппированы, оценены, отложены для дальнейшего их изучения или отобраны как возможное решение рассматриваемой проблемы.

Профессиональное образование должно содействовать личностному росту каждого студента, развитию его коммуникативных навыков, которые окажутся не менее востребованными в дальнейшей жизни. Таким образом, разнообразные формы и методы обучения позволяют добиться педагогических результатов, которые выражаются в высоких оценках, активности студентов на занятиях, в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах WS, их стремлении к познанию изучаемых профессиональных модулей.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)
3. М. В. Кларин Инновационные модели обучения. Исследование мирового опыта: М.: Луч, 2018
4. Скакун, В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах): учебное пособие / В.А. Скакун. – М.: Academia, 2018.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ МОНО И ПОЛИТЕХНИЗМА

Гарифуллин Е.М.

ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

Существует распространенное мнение, что основной задачей технологического образования уже на школьной скамье является формирование профессиональных навыков. Однако многие исследователи подчеркивают, что в современных условиях технологическое образование нужно рассматривать как процесс и результат усвоения систематизированных знаний по общим научным основам современного производства, формирование умений и навыков, необходимых для обращения с орудиями труда, наиболее распространенными в различных отраслях производственной деятельности, а также качеств личности, позволяющих ориентироваться во всей системе общественного производства, формирование навыков анализа проблем и путей их решения, воспитания интереса к техническому творчеству.

В первой половине прошлого века в России появляется понятие «монотехнизм». Монотехнизм, направление педагогической мысли 20-х гг. XX в., отражавшее один из подходов к проблеме взаимосвязи общего и профессионального образования. Монотехнизм возник как антоним политехнизму, по сути своей не являясь противоположным по значению. Главной виной монотехнистов, за который они были подвержены критике со стороны политехнистов, была критика теоретических основ политехнического образования, прежде всего за отрыв его от конкретного труда. Монотехнический подход к содержанию образования заключался в сокращении общеобразовательного цикла и его практической направленности. По существу, это было более чем оправдано в определенных социально-экономических условиях, в условиях кризиса квалифицированной рабочей силы и неспособности школы решить данную проблему в рассматриваемый период.

В контексте сегодняшней острой потребности в квалифицированной рабочей силе необходимость возрождения идей монотехнизма в образовании – факт неоспоримый, конечно, если убрать ярлык негативной окраски данного явления. Не секрет, что значительная часть учащихся склонна к практико-преобразующей предметной деятельности. Обладая практико-ориентированным мышлением, они стремятся к практической преобразующей деятельности, проявляя интерес к технике, природе, но незначительный уровень теоретического мышления и абстрактной па-

мяти мешает этим детям успешно осваивать языки и литературу, естественнонаучные дисциплины. Попав в число неуспевающих по теоретическим дисциплинам, они постепенно отчуждаются, обособливаются и в знак протеста против своей «второсортности» начинают нарушать дисциплину, плохо учатся, хотя и могут иметь превосходство над многими в практической деятельности. Это физически здоровые дети, не имеющие явных отклонений в развитии, но их не устраивает содержание образования, а отсюда нежелание учиться, обидчивость, даже агрессивность. Как помочь им определиться, найти себя в образовательном процессе? В зарубежной педагогической теории и практике есть примеры такой помощи. Общемировая проблема нехватки квалифицированных рабочих кадров обуславливает возможности нового уровня развития монотехнических идей и приближения их к политехнизму. Одним из путей реализации данного процесса является организация технологических классов школ.

Однако перспектива развития государства и общества зависит главным образом не от сиюминутных решений острых проблем, а от построения стратегий существования и развития общества. В данном контексте идеи политехнизма продуктивны и потому, что именно политехнические компетенции могут быть перенесены с одного предмета на другой, с одной профессии на другую.

Таким образом политехнизм как бы пронизывает понятия «компетенция» и «квалификация» в разных его значениях, обозначая свое присутствие в устойчивых профессиональных полях и алгоритмах. Но говорить о едином понятии «политехнические компетенции» сложно: даже называются они в разных источниках по-разному – общетехнические, универсальные, метапрофессиональные и т. д. Становится очевидным, что понятие «технологические компетенции» имеет самое широкое значение, вбирая в себя общие – компетенции, необходимые специалисту и специальные, необходимые для определенной профессиональной деятельности. Такая система понятий встраивается в представленную модель компетентности выпускника учебного заведения, становится удобной для использования, а это, в свою очередь, позволяет определить систему факторов, принципов, условий формирования компетентности будущего специалиста в ходе образовательного процесса

Процесс политехнической подготовки в общеобразовательной школе был обеспечен достаточно хорошей материальной базой и преподавательскими кадрами. В настоящее время экономическая база трудового и технологического обучения в общеобразовательной школе резко су-

зилась, государство не в состоянии поддерживать ее необходимым уровнем. Между тем, в условиях формирования рынка труда особенно остро встает проблема получения конкурентоспособной профессии. Значительная часть рабочих имеет недостаточный уровень квалификации, что уже приносит стране экономические издержки, затрудняет освоение нового оборудования в короткие сроки. Потребности в квалифицированных кадрах важнейших отраслей промышленности остаются неудовлетворенными. Во многом качественную структуру рабочих кадров, их наиболее профессиональную и мобильную часть определяют выпускники профессионально-технических учебных заведений. Поэтому актуальной является проблема повышения качества профессионально-технологической подготовки специалиста.

Технологическую подготовку можно рассматривать как развитие концепции политехнического образования.

Более распространенным и развитым является понятие «политехническая подготовка» или «политехническое образование». Термины «образование» и «подготовка» часто употребляются как синонимы.

В концепции некоторых специалистов подчеркивается роль научных знаний, высокий уровень изучения которых обеспечивает полноценную политехническую подготовку. При этом не рассматриваются другие пути приобретения обобщенных технических знаний и умений – трудовое обучение, производительный труд, внеклассная работа по технике и т. д. Кроме того, имеются в виду только знания, входящие в традиционное понятие «основы наук». Не предполагается изучение, даже факультативное, интегративных курсов по основам техники.

В рамках существующих концепций существуют следующие основные проблемы:

- политехническое образование и всестороннее развитие личности школьника;
- исследование проблем политехнической подготовки и профессиональной ориентации молодежи;
- реализация принципа политехнизма в основных учебных предметах;
- дидактические проблемы политехнического трудового обучения;
- принципы отбора политехнических знаний и умений, политехнический аспект межпредметных связей;
- социально-экономический аспект политехнической подготовки.

Попытка определить такое сложное понятие, заслуживает внимания, несмотря на некоторые недостатки.

Прежде всего, здесь имеется отход от ранее выдвинутого одним из авторов положения о том, что термин «подготовка» в отличие от термина «образование» следует употреблять для характеристики какого-либо этапа обучения.

Выделить общетехническую подготовку в качестве целостного педагогического процесса в системе общего и профессионального образования целесообразно по следующим соображениям.

В условиях резкого возрастания роли современной техники во всех сферах человеческой деятельности, включая культуру, образование и досуг, в России и во многих странах мира в число обязательных школьных предметов включают изучение техники и производства. При этом существенно, что технические дисциплины являются самостоятельными учебными предметами, такими, как, например, «основы информатики и вычислительной техники», а не практическим приложением к естественным наукам.

Научно-технический прогресс и задачи совершенствования общего и профессионального образования сделали актуальной проблему теоретической разработки и практического использования общенаучного и общетехнического уровня знаний.

Общетехническая подготовка рассматривается нами в качестве составной части значительно более общей концепции технологического образования. Соответственно изучение техники, проводимое в рамках самостоятельных вузовских дисциплин, в том числе интегративных, должно строиться с учетом необходимости обеспечить преемственность с научно-техническими дисциплинами, обеспечивающими технологическую подготовку.

Выделение технологической подготовки в качестве самостоятельной педагогической концепции соответствует общеизвестной тенденции дифференциации наук. Этот процесс связан не только с современным уровнем техники и возросшими требованиями к уровню ее изучения в школе и в вузе, но и во многом с высокой степенью развития концепции политехнического образования.

Технологическая подготовка немыслима без связи с естественнонаучными дисциплинами, особенно с физикой, поэтому и в этой части она должна иметь общие области с политехническим образованием.

Выделим наиболее важные стороны рассматриваемого понятия в следующем рабочем определении, не претендующем на полноту.

Под технологической подготовкой мы понимаем часть общего образования, связанную с изучением основ техники и технологии, социально-экономических, исторических и экологических аспектов, с выработкой

умений, навыков, и компетенций по использованию инструментов, приборов, учебных установок, позволяющих изучать, применять и обслуживать эту технику, внедрять определенные технологии. Технологическая подготовка имеет общеобразовательную, политехническую и профессиональную функции, каждая из которых вносит свой вклад в развитие и воспитание личности студента.

В приведенном определении изучение технологии рассматривается как важная самостоятельная образовательная проблема, которая на современном этапе развития науки и техники не может решаться только в рамках технологического обучения в школе или прохождения практикумов в вузе.

В сложившейся ситуации пересмотру подлежат не только цели технологического образования, но и его содержание. Сегодня уже нельзя изучать научные принципы современного производства без учета взаимодействия этого производства с человеком и окружающей средой. Следовательно, важной задачей технологического образования на всех уровнях обучения выступает многофакторное, междисциплинарное осмысление проблем соотношения развития техники и производства и будущего цивилизации.

На современном этапе технологическое образование переживает сложный период. Исследование тенденций развития технологического образования и стоящих перед ним проблем будем начинать с методологического уровня.

Учитывая то, что проблемы технологического образования в педагогической литературе давно широко не обсуждались, необходимо напомнить о его главной цели и основном отличии от общетехнического образования, как это было сформулировано в трудах ряда ведущих ученых. Целью технологического образования в любом учебном заведении является подготовка учащегося к трудовой деятельности вообще, формирование технологической компетентности. Цель общетехнического обучения – подготовка специалиста только к технической деятельности.

При расширенном понимании технологии к содержанию технологической деятельности должна относиться не только работа с использованием технических устройств, но и методы, средства, технологические приемы профессиональной и учебной деятельности. Технологическую деятельность нельзя сводить только к использованию технических средств – это понятие значительно шире.

В профессиональном образовании будущего преподавателя политехническая и технологическая подготовка представляют два взаимосвязанных, но не тождественных процесса.

Расширив объем понятия «технологическая деятельность», профессиональную деятельность преподавателя мы не сводим только к технологической, так же как понятия «технологическое образование» и «профессиональное образование» не являются тождественными. Рассмотрим их соотношение.

Профессиональное образование осуществляется посредством профессиональной подготовки специалиста, которая зависит как от соответствующих образовательных систем и критериев оценки труда, так и от ценностей и целей профессиональной деятельности. Технологическая подготовка является частью профессиональной подготовки.

Цели и задачи технологической подготовки специалиста описывают фактически ее сущность, так как их определение призвано дать ответ на вопрос, зачем нужна такая подготовка.

Кроме того, гуманистическая направленность современной педагогики предполагает отказ от трактовки политехнического образования как процесса подготовки учащегося только в качестве субъекта производительных сил. По мнению философа В. П. Старжинского: «Гуманизация образования – это его переориентация с науки «самой по себе», не действовавшей ценностных смыслов человечества, на науку как особую сферу культуры и собственно культурный историко-логический пласт эволюции человечества».

Недостатки в технологической подготовке существенно снижают качество педагогических кадров, выпускаемых системой образования. Это выражается в отсутствии необходимого кругозора в области технологической деятельности, потребности в самообразовании, самовоспитании, умения планировать и организовать свою работу и работу коллектива, четко и адекватно выражать свои мысли, умения оперативно и качественно обрабатывать необходимую информацию, пользоваться средствами коммуникации и т. д. Мы считаем, что результатом технологической подготовки должна являться технологическая компетентность выпускника, а не набор знаний и умений. Технологическая образованность выпускников технологических факультетов педагогических университетов должна способствовать их быстрой адаптации к постоянно меняющимся условиям производства и служит хорошей базой для самообразования.

Проведенный анализ литературы по исследуемой проблеме позволил сформулировать следующий вывод: целью технологического образования является формирование технологической компетентности субъекта образовательного процесса.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Едигарьева Ф.Ш.

ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»

Квалифицированный специалист – это не только человек, вооруженный знаниями, но и умеющий применять их на практике, способный самостоятельно увеличивать сумму знаний и их качество в дальнейшем. Чтобы подготовить такого профессионала, недостаточно просто «загрузить» его информацией. Главная задача нас, преподавателей, – научить студента думать, мыслить, рассуждать.

Главной задачей учебного заведения ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж» на современном этапе является подготовка специалистов, способных нестандартно, гибко и своевременно реагировать на изменения, которые происходят в рыночной экономике. Поэтому для их подготовки к профессиональной деятельности в будущем и используются инновационные методы обучения при изучении предметов экономических дисциплин. Потребность в творческой активности специалиста и развитом мышлении, в умении конструировать, оценивать, рационализировать быстро растет. Решение этих проблем во многом зависит от содержания и методики обучения будущих специалистов.

Внедрение инноваций в учебный процесс, методическую работу, информатизация обучения наряду со знанием классических основ позволяет выпускникам успешно адаптироваться к требованиям, которые предъявляет сегодняшняя жизнь.

Проблемные лекции на сегодняшний день являются наиболее перспективными. Проблемная лекция направлена на самостоятельный поиск обучаемым новых знаний и способов действия, а также предполагает последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентами познавательных проблем, разрешая, которые они под руководством преподавателя активно усваивают новые знания. Следовательно, проблемные лекции обеспечивают особый тип мышления, глубину убеждений, прочность усвоения знаний и творческое их применение в практической деятельности. Кроме того, они способствуют формированию мотивации достижения успеха, развивают мыслительные способности студентов;

Одним из эффективных средств, способствующих познавательной мотивации, а также формированию универсальных учебных действий, является создание проблемных ситуаций на уроке. На уроках экономи-

ки реализуется такой исследовательский подход к обучению, принцип деятельности, смысл которого заключается в том, что ребенок получает знание не в готовом виде, а «добывает» его в процессе своего труда. Именно такой урок нужен сегодняшнему ученику. А. А. Леонтьев отмечает: «Обучать деятельности – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения (т.е. оптимально организовывать свою деятельность), помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки». Важно, чтобы собственное знание о незнании воспринималось детьми как ценный результат урока и становилось стимулом дальнейшего освоения содержания. В процессе такой систематической работы на уроке формируются регулятивные, познавательные, коммуникативные действия. Учащиеся учатся фиксировать затруднения в собственной деятельности, выявлять причины этих затруднений, определять цель своей дальнейшей работы, выбирать средства и способы достижения поставленной цели, осуществлять поиск необходимой информации. Ученики учатся сравнивать, анализировать, делать вывод, формулировать свое мнение и позицию, координировать различные позиции в сотрудничестве. Подобные приемы удовлетворяют потребность в творчестве учащихся, развивают способность к лаконичному изложению мыслей в устной и письменной форме, активизируют мыслительную деятельность учащихся и в целом способствуют формированию различных компетенций.

В своей практике наряду с традиционными методами преподавания, такими как лекции, семинары, самостоятельная работа студентов, мы стараемся широко использовать и нетрадиционные методы. Так, лекционные занятия провожу в форме лекции-беседы с элементами дискуссии, обменом мнениями, мозговым штурмом, что позволяет привлечь студентов в беседе, к коллективному исследованию проблемы, обмену мнениями. Метод учебных дискуссий эффективен при изучении сложного и объемного материала. Преимуществами метода учебных дискуссий является не только закрепление материала, использование собственного опыта студентов, умение использовать знания из одной области в другой, но и развитие коммуникативных способностей, командного духа, самостоятельности мышления. Данный метод также помогает студентам проявлять инициативность, генерировать большое количество идей.

На практических занятиях с использованием данного метода решаются различные ситуационные задачи, производственные ситуации, непосредственно встречающиеся на предприятии.

Также, на занятиях экономических дисциплин применяется исследовательский прием, который направлен на коллективную работу в группе – когда необходимо в процессе коллективного рассуждения дать анализ содержания нормативно-правового акта. Он ориентирован для работы в небольших группах – на семинарских (практических) занятиях. Сюда можно причислить:

- работу студентов с наглядными пособиями – карты, схемы, таблицы;
- работу студентов с первичными документами, бухгалтерской отчетности;
- использование технических средств обучения (персональный компьютер и т.п.) как совмещение различных методик в ходе одного занятия;
- приемы деловых или ролевых игр, ориентированные на поэтапное, функциональное участие каждого из студентов в процессе занятия.

Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большого количества студентов и ориентированы на применение на практических занятиях[2].

Также в качестве инноваций в преподавании экономических дисциплин широко применяется метод проектов. Инновационная проектная деятельность является эффективной формой организации учебного процесса, направленной на индивидуальное развитие познавательных интересов и творческих способностей студентов.

Данный метод предполагает овладение технологией презентации различных творческих работ (отчетов по практике, рефератов, докладов). Метод проектов относится к исследовательским. В его основе лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления и творческих способностей.

Учебные проекты создаются и защищаются студентами в рамках проведения уроков – конференций, уроков – круглых столов.

Участие студентов в создании проектов требует большой предварительной аналитической и практической работы, развивает уровень познания, способствует плодотворному сотрудничеству студента и преподавателя. Достоинством компьютерных презентаций является увеличение темпа урока, постоянное наличие необходимой информации перед глазами студентов, а также возвращение к нужной информации при необходимости на любом этапе урока, что способствует лучшему усвоению нового материала[4].

Практика преподавания экономических дисциплин позволила пред- ставить общий подход с использованием информационных технологий:

1. Тестовый процессор MS Word представляет студентам богатые возможности художественного оформления текстов: нестандартное расположение текста на странице; придание впечатления объемности тексту; изображение тени от написанного текста, работа с таблицами, диаграммами, рисунками.

2. Использование презентационной графики (PowerPoint) позволяет дополнить текстуальные части творческой работы студентов визуальным рядом: рисункам, фотографиями, картинками.

3. Приложение Excel позволяет внедрять в текстуальную часть творческой работы: таблицы, численную информацию, формулы, диаграммы и графики, предоставляет возможности размещения в работе нужной справочной информации, отобранной учащимися по определенным критериям, используются при решении ситуационных задач при изучении того или иного предмета.

4. Система Skype – популярна и удобна, так как дает возможность сторонам видеть и слышать друг друга, пересылать файлы, вести записную книгу, получать новости. Skype эффективно используется преподавателями в рамках руководства над курсовыми и дипломными работами.

Эффективность применения инновационных методов преподавания экономики очевидна. Данные методы способствуют повышению уровня усвоения знаний, применять теорию на практике, развивают самостоятельность мышления, умение принимать оптимальные в условиях определенной ситуации решения.

Как показывает практика, использование инновационных методов в профессионально ориентированном обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов. Использование разнообразных методов и приемов активного обучения пробуждает у студентов интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач[1].

Экономические процессы являются очень динамичными, поэтому важно, чтобы обучающиеся могли решать не только шаблонные смоделированные задачи, но и приобретали навыки ориентирования в реальных экономических условиях. Значительные изменения происходят в самой экономике: меняется ее структура, расширяется экономическое пространство, модифицируются отношения, лежащие в основе хозяйствен-

ных взаимодействий. Современная экономика нуждается в специалистах, обладающих гибким мышлением, легко адаптирующимся к быстро меняющейся ситуации, а усиление конкуренции на рынке труда предъявляет особые требования к компетенциям выпускников [2].

Как отмечает М.А. Реус: «как и любые другие научные знания, экономические знания участвуют в двух сопряженных и одновременно протекающих процессах: во-первых, – это процесс развития собственно научных знаний и, во-вторых, – процесс передачи этих знаний между поколениями» [5].

Активность студента в процессе обучения тесно связана с его интересом к дисциплине. Только в этом случае он принимает активное участие в обсуждении поставленных преподавателем вопросов, внимателен к изучаемому материалу, заданиям преподавателя, формулировке выводов и правил. Интерес как нельзя лучше помогает запоминанию и повышает работоспособность.

Для активизации студентов и поддержания интереса к дисциплине «Экономика» на практических занятиях применяются активные методы учения: решение задач по нахождению показателей основных и оборотных фондов предприятий, расчетам оплаты труда различных форм, экономической целесообразности производимых продуктов. Также на практических занятиях используются занимательные задания, которые развивают память, мышление и закрепляют знания (кроссворды, логические задачи), деловые (ролевые) игры:

Для активизации процесса обучения крайне необходима правильная организация самостоятельной работы учащихся. Учитель должен заранее подумать о дополнительной литературе по той или иной проблеме, чтобы при необходимости посоветовать заинтересованному ученику воспользоваться ею.

Полезно периодически практиковать подготовку докладов и рефератов по наиболее актуальным проблемам, проведение «круглых столов». Такие формы позволяют рационально сочетать индивидуальный подход к каждому отдельному ученику с активизацией учебного процесса в целом.

Список литературы:

1. Базилевич С.В., Брылова Т.Б., Глухих В.Р., Левкин Г.Г. Использование инновационных и интерактивных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий // Наука Красноярья. – 2012. – № 4. – С. 103–113.
2. Кирова И.В., Попова Т.Л., Султыгова А.А. Использование деловой игры в процессе формирования профессиональных компетенций и интеллектуальной культуры современного студента // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 1–2. С. 91–95.

3. Кирова И.В., Попова Т.Л., Султыгова А.А. Методика преподавания экономических дисциплин: вызовы и инновации // Международное научное издание «Современные фундаментальные и прикладные исследования». 2014. № 1 (12). С. 26–30.

4. Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика// Народное образование. – 2016. – № 6. – С. 182–188.

5. Реус М. А. Экономические знания и критерии их оценки в современных стандартах и системе обучения: автореферат дис.кандидата экономических наук: 08.00.01 / Реус Мария Анатольевна; [Место защиты: С.-Петербург. гос. ун-т]. – Санкт-Петербург, 2007. – 22 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01003057396#?page=3>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБУЧАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Зазнобина Л.Л., Демина Е.В.,
ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»*

Интенсивные изменения в социокультурной и экономической жизни российского общества, происходящие в последние десятилетия, требуют качественного преобразования характера и содержания труда: 1) расширения профессионального поля деятельности; 2) углубления мобильности человека в различных профессиональных сферах; 3) появление потребности в овладении появившимися на рынке труда новыми профессиями.

Данные изменения в экономической жизни России ставят новые, более сложные, задачи перед системой профессионального образования, требуют высокого уровня профессионализма выпускников. При этом профессионализм выпускника во многом зависит от содержания профессионального образования.

Подготовка студентов в условиях среднего профессионального образования представляет собой многоаспектный процесс, методологической основой которого выступает дидактика средней профессиональной школы.

На сегодняшний день социально-экономическое развитие страны определило необходимость реформирования системы образования в целом и системы профессиональной подготовки в частности. Работодатели сегодня стали определять требования к подготовке студентов наравне с государством и обществом. Выпускник колледжа должен практически сразу осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном

уровне, не просто обладать широким набором знаний, умений и навыков, а быть квалифицированным специалистом.

Все участники образовательного процесса заинтересованы в качественной подготовке специалиста. Решить эту проблему помогает внедрение инновационных технологий обучения. Одной из самых актуальных и интересных проблем современного профессионального образования является проблема педагогических технологий. Справедливо различать общие и частные технологии. К общим технологиям относятся действия педагога по планированию, организации, контролю учебно-воспитательного процесса. Частные технологии включают в себя совокупность действий по реализации конкретных форм, методов педагогической деятельности.

Подразделяют технологии и на традиционные и инновационные. Особенность последних является: 1) основной акцент делается на организацию активных видов познавательной деятельности обучаемых; 2) преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссёра обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передаёт учебную информацию.

Совершенствование методики преподавания специальных дисциплин становится все актуальнее. Методика преподавания призвана обеспечить высокий теоретический уровень преподавания, строгую научность, яркость и доходчивость изложения материала. Решить эту проблему помогает внедрение инновационных технологий обучения. Одной из самых актуальных и интересных проблем современного профессионального образования является проблема педагогических технологий. Справедливо различать общие и частные технологии. К общим технологиям относятся действия педагога по планированию, организации, контролю учебно-воспитательного процесса. Частные технологии включают в себя совокупность действий по реализации конкретных форм, методов педагогической деятельности.

От преподавателей специальных дисциплин требуется целенаправленное использование интерактивных методик обучения, тестовых заданий, конкретных ситуаций, чтобы на основе теоретических положений анализировать противоречивые процессы рыночных преобразований.

Наряду с традиционными методами преподавания, такими как лекции, семинары, самостоятельная работа студентов, широко используются и нетрадиционные методы. Суть этих методов состоит в том, чтобы организовать учебный процесс в форме диалога, что поможет студентам научиться выражать свои мысли, анализировать проблемные ситуации и

находить эффективные пути их решения. Такие методы позволяют повысить уровень образования, развивают студентов, формируют навыки и умения, которые будут использоваться ими в дальнейшей профессиональной деятельности.

Так, лекционные занятия проводятся в форме лекции-беседы с элементами дискуссии, обменом мнениями, мозговым штурмом, что позволяет привлечь студентов в беседе, к коллективному исследованию проблемы, обмене мнениями. Метод учебных дискуссий эффективен при изучении сложного и объемного материала. Преимуществами метода учебных дискуссий является не только закрепление материала, использование собственного опыта студентов, умение использовать знания из одной области в другой, но и развитие коммуникативных способностей, командного духа, самостоятельности мышления. Данный метод также помогает студентам проявлять инициативность, генерировать большое количество идей.

Базовое понятие следующего метода – кейс. Кейс – это описание сложной ситуации с сопутствующими фактами, понимание которой требует ее разделения на отдельные части, а затем – анализ каждой части и объединение выводов для получения целостной ситуации. Метод case study позволяет решить определенные задачи: выделение комплекса проблем конкретной ситуации, определение ее структуры, определение факторов, обусловивших возникновение данной ситуации, ее моделирование; построение системы оценок, прогнозирования будущего состояния, разработка рекомендаций и программы действий по решению ситуации.

На занятиях с использованием данного метода применяются различные ситуационные задачи, производственные ситуации, непосредственно встречающиеся на предприятии. При этом обобщаются и актуализируются знания, которые необходимо усвоить при разрешении проблемы, что превращает студентов из пассивных участников учебного процесса в активных. Применение метода анализа ситуаций способствует усовершенствованию аналитического мышления студентов. Результатом являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

В качестве инноваций в преподавании специальных дисциплин применяется метод проектов. Инновационная образовательная проектная деятельность является эффективной формой организации учебного процесса, направленной на индивидуальное развитие познавательных интересов и творческих способностей студентов. Данный метод предполагает овладение технологией презентации различных творческих работ (отчетов, обзоров, рефератов, докладов на профессионально ориентированные

темы). Метод проектов относится к исследовательским. В его основе лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления и творческих способностей. Метод проектов всегда предполагает решение некоторой проблемы, которая предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных методов и средств обучения, а с другой – интегрирование знаний и умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих отраслей.

Учебные проекты создаются и защищаются студентами в рамках проведения уроков – конференций, уроков – круглых столов, уроков-аукционов. В этих условиях студенты выступают в роли разработчиков, когда они используют компьютер в качестве инструмента экономического познания, получения доступа к информации, интерпретации и организации своих собственных знаний и представления этих знаний другим студентам в ходе практических занятий.

Участие студентов в создании проектов требует большой предварительной аналитической и практической работы, развивает уровень познания, способствует плодотворному сотрудничеству студента и преподавателя. Достоинством компьютерных презентаций является увеличение темпа урока, постоянное наличие необходимой информации перед глазами студентов, а также возвращение к нужной информации при необходимости на любом этапе урока, что способствует лучшему усвоению нового материала.

К распространенным инновациям в преподавании специальных дисциплин можно отнести различные игры: деловые, аттестационные, организационно – деятельностные, инновационные, рефлексивные игры по снятию стрессов и формированию инновационного мышления, поисково -апробационные и т. д. Этот метод впервые был разработан в начале 1940-х годов американскими экономистами. Игра – это способ практического освоения экономической теории, экономических отношений. С помощью игр можно смоделировать реальные процессы. Основное преимущество учебных игр – возможность применения теоретических знаний на практике.

При использовании деловых игр преобладает продуктивно-преобразовательная деятельность студентов. В частности, для обучающих игр характерны многовариантность и альтернативность решений, из которых нужно сделать выбор наиболее рационального. Деловые игры в учебных занятиях получили в настоящее время достаточно широкое распространение.

Использование фильмов в учебном процессе также позволяет студентам продемонстрировать умение критического мышления. Развитие критического мышления – важный аспект обучения. Критическое мышление – это такой подход, при котором значительное внимание уделяется умению формировать собственные мнения и утверждения и при этом аргументировать их.

Применение вышеуказанных методов несколько меняет роль самого преподавателя: он перестает быть авторитарным и единственным источником знания, и становится руководителем и помощником студентов в образовательном процессе. Студентам предоставляется возможность самостоятельно искать нужные им знания в быстро меняющемся мире, и поэтому им требуется значительное количество индивидуальных стратегий обучения, которые позволили бы каждому из них стать активным участником учебного процесса и критически подходить к предоставляемым им знаниям.

Положительным при использовании инновационных технологий в процессе изучения дисциплин является повышение качества образования за счет:

- большей адаптации обучаемого к учебному материалу с учетом собственных возможностей и способностей;
- возможности выбора более подходящего для обучаемого метода усвоения дисциплины;
- регулирования интенсивности обучения на различных этапах учебного процесса;
- самоконтроля;
- доступа к ранее недостижимым образовательным ресурсам казахстанского и мирового уровня;
- поддержки активных методов обучения;
- образной наглядной формы представления изучаемого материала;
- развития самостоятельного обучения.

Таким образом, инновационные технологии создают благоприятную образовательную среду для проведения эффективных учебных занятий, предоставляя педагогам возможность соблюдения следующих основополагающих постулатов современного обучения:

- студент не должен получать всю информацию в готовом виде, в противном случае через пару таких занятий его познавательная активность станет близка к нулю;
- на учебном занятии нельзя использовать только одну форму работы. Максимальный временной период продолжительности одного вида учебной деятельности не должен превышать 20 минут;

- смысл и цель педагогических инноваций заключается в осуществлении нового видения методологии обучения, привлечении новых методов, технологий, мультимедийных средств обучения в интересах развития личности будущего специалиста.

Подводя итог, можно отметить, что эффективность применения инновационных методов преподавания специальных дисциплин очевидна. Данные методы способствуют повышению уровня усвоения знаний, учат студентов творчески мыслить, применять теорию на практике, развивают самостоятельность мышления, умение принимать оптимальные в условиях определенной ситуации решения. Как показывает практика, использование инновационных методов в профессионально ориентированном обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов. Использование разнообразных методов и приемов активного обучения пробуждает у студентов интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач.

Список литературы

Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 411 с.

Демкин В.Д., Инновационные технологии в образовании, Исследовательский университет/ под ред. Г.В. Майера.– Томск: Изд-во Том.ун-та, 2007. Вып. 2. С. 22-29.

Лазарев В.С., Мартиросян Б.П., Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия, Педагогика №4, 2004: Периодическое издание /– С. 12

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР УСИЛЕНИЯ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Зайцева А. И.,

*ГАПОУ «Казанский колледж
строительства, архитектуры и
городского хозяйства»*

Современная рыночная экономика требует высокого уровня квалификации работника, обеспечивающего его конкурентоспособность на рынке труда. Поэтому основной задачей профессионального образования становится формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей на рабочем месте.

В связи с этим практикоориентированное обучение становится первоочередной задачей для среднего профессионального образования. Это в свою очередь стимулирует преподавателей к поиску новых методов, форм и технологий обучения, путей совершенствования практической подготовки специалистов. Выпускник колледжа должен получить не только комплекс теоретических знаний, но и быть хорошо подготовленным к выполнению своих профессиональных обязанностей.

В профессиональной деятельности от будущих специалистов требуется интеграция их знаний, полученных по разным дисциплинам. Все это позволяет сделать вывод о необходимости усиления практического обучения и поиска соответствующих форм организации учебного процесса, направленных на формирование комплексных умений и навыков специалиста. Такими формами могут быть интеграционные формы обучения.

С практической точки зрения, интеграция предполагает усиление междисциплинарных связей, снижение перегрузок студентов, расширение сферы получаемой информации студентами, укрепление мотивации обучения, его практикоориентированную направленность.

Интегрированным уроком называют любой урок со своей структурой, если для его проведения привлекаются знания, умения и результаты анализа изучаемого материала методами других наук, других учебных дисциплин. Не случайно интегрированные уроки именуют еще и междисциплинарными, а формы их проведения могут быть самые разные: семинары, конференции, экскурсии и т.д.

Наиболее общая классификация интегрированных уроков по способу их организации входит составной частью в иерархию ступеней интеграции, которая, в свою очередь, имеет следующий вид:

- конструирование и проведение урока двумя и более преподавателями разных дисциплин;
- конструирование и проведение интегрированного урока одним преподавателем, имеющим базовую подготовку по соответствующим дисциплинам;
- создание на этой основе интегрированных тем, разделов и, наконец, курсов.

Все эти виды интеграции находят отражение в моей работе преподавателя общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

В настоящее время практикоориентированный метод очень актуален. Данный метод чаще всего используется на стыке нескольких дисциплин,

что позволяет студентам получать интегрированные знания, увеличивающие их профессиональные возможности, что также актуально.

Интегрированный урок дает возможность качественно закрепить изученный материал, лучшей усвояемости учебных элементов, повышения интереса к дисциплинам, к выбранной профессии. В ходе таких уроков активнее протекает восприятие учебного материала, острее становятся наблюдения, активизируется эмоциональная и логическая память, интенсивнее работает воображение.

Интегрированная модель обучения – важное средство реализации междисциплинарных связей, помогающее разрешить многие задачи. В интегрированных уроках реализуются многие принципы обучения, но приоритетными из них являются профессиональная, практическая направленность, направленность на повышение качества образования.

Примером такой формы интеграции могут выступать интегрированные занятия, объединяющие МДК 04.02 «Основы анализа бухгалтерской отчетности» и дисциплину «Информационные технологии в профессиональной деятельности»; учебную практику по профессиональным модулям и дисциплину «Информационные технологии в профессиональной деятельности»; занятия по профессиональным модулям и дисциплину «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Эти МДК и дисциплины преподаются мною, что во многом облегчает их интеграцию при проведении занятий.

В ходе интегрированных уроков создается реальная производственная обстановка с целью закрепления полученных знаний по дисциплинам и МДК, студенты успешно сочетают знания по дисциплинам и МДК, что позволяет также повысить эффективность самостоятельной работы студентов, закрепить полученные знания, сформировать профессиональные и общие компетенции, отработать профессиональные навыки, необходимые для эффективного выполнения своих функциональных обязанностей, в приближенных к реальным условиям.

Интегрированные занятия направлены на последовательно организованное практическое обучение: студенты, выполняя функции бухгалтера, аналитика и используя информационные технологии, решают практические ситуации, составленные по практическим материалам реальных организаций, что обеспечивает готовность выпускников к профессиональной деятельности.

Проведение занятий в интегрированной форме предоставляет максимальную возможность реализовать междисциплинарные связи; активизировать познавательную деятельность; развивать у студентов рациональ-

ные формы мышления; интерес к выбранной профессии. Такие занятия несут практическую направленность.

Практика проведения интегрированных занятий показывает эффективность и целесообразность их проведения в учебном процессе. Данная форма проведения учебного занятия дает возможность снизить нагрузку на студентов, расширить сферу получаемой информации и что особенно важно повысить мотивацию обучения, его практикоориентированную направленность.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ СМЕТНОГО ДЕЛА

Закирзянова С.Ф.,

*ГАПОУ «Камский строительный
колледж им. Е.Н. Батенчука»*

Архитекторы и строители используют инновационные инструменты проектирования AutoCAD, VariCAD, LibreCAD, КОМПАС для создания точных чертежей, а также программы для составления смет. Сейчас время инновационных технологий, и смета не исключение этому. Сметную документацию в прошлом веке рассчитывали вручную. При расчете сметы вручную требуется очень много времени для поиска нужных расценок в большом количестве нормативных сборников, а также подсчета стоимости работ. Это трудоемкий процесс в отличие от сметы, составленной в электронном виде. Процесс составления смет постоянно усложняется. Изменения в ценообразовании происходят ежедневно. Сметчик должен знать все нововведения и быть в курсе всех обновлений сметно-нормативной базы. Для облегчения работы сметчика есть программные продукты Гранд-Смета, Smeta.ru, Турбосметчик, Госстройсмета, Смета-Багира, РИК и другие. [1] На рынке программных продуктов лидирующее значение имеют Гранд-Смета и Smeta.ru. Эти программы ориентированы как для формирования строительных смет, так и для создания различных калькуляция в области сметного дела. Основные возможности сметных программ:

- простота установки программного обеспечения;
- создание и учет смет;
- учет выполненных работ по сметам;
- ведение справочника по работам и материалам с ценами;
- хранение основных данных о клиентах;

- ввод копированием из ранее введенных смет, для экономии времени при создании похожих смет;
- формирование сметы по разделам;
- в справочнике работ имеется возможность вводить показатели, для более подробного описания характеристик работ или материалов.

Преимущества информационных технологий заключаются в возможности быстрого поиска расценок и внесения объемов работ, легкого внесения изменений, безошибочности вычислений.

С развитием информационных технологий в каждом образовательном учреждении имеются персональные компьютеры, оснащенные различными программными продуктами. В строительных учебных заведениях имеется программный продукт для составления смет. Уроки, проведенные с помощью этих программных продуктов, превращаются в увлекательное занятие.

Обучение по составлению смет происходит в два этапа. На первом этапе студенты составляют небольшие сметные расчеты письменно в тетрадях, используя в качестве раздаточного материала сметно-нормативную базу (ФЕР-2001, ГЭСН-2001, МДС 81-25.2001, МДС 81-33.2004, МДС 81-35.2004). В помощь студентам разработаны методические указания по выполнению практических работ. На этом этапе происходит процесс освоения алгоритма работы значений, цифр, ресурсов в смете. На втором этапе практические работы, проводятся на сметных программах, максимально подведенные к реальным расчетам, применяемыми сметчиками. В качестве демонстрационных материалов используются электронные ресурсы (сметы), которые демонстрируются с помощью проектора или через удаленное управление компьютером. На заключительном этапе студенты выходят на дипломное проектирование, где производят расчет стоимости проектируемого объекта. На этом этапе они составляют сметную документацию на проектируемый объект, в который входят:

- локальные сметные расчеты на общестроительные работы по ФЕР-2001;
- локальные сметные расчеты специальные работы по укрупненным нормативам;
- объектный сметный расчет;
- сводный сметный расчет стоимости строительства;
- расчет технико-экономических показателей по объекту;
- пояснительная записка к сметной документации.

Применение инновационных технологий и различных методов на занятиях помогают:

- научить студентов активным способом получать новые знания;
- дать возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности;
- создать такие условия в обучении, при которых учащиеся не могут не научиться;
- стимулировать творческие способности учащихся;
- приблизить учебу к практике повседневной жизни.

Проводимые реформы в системе ценообразования в строительстве требуют от сметчика высокой компетенции, новых фундаментальных знаний и навыков. В настоящее время роль сметчика в строительстве только возрастает, в связи с выходом нового профессионального стандарта «Специалиста в области планово-экономического обеспечения строительного производства». Согласно профессиональному стандарту, к основным функциям сметчика относятся:

- разработка сметной документации и подготовка исходных данных для определения сметной стоимости;
- расчет объемов строительных работ;
- поиск данных из технической документации, сметных нормативов;
- составление смет, расчетов и калькуляций на отдельные виды работ и затрат;
- составление акта выполненных работ и справки о стоимости работ за период времени;
- работа с исполнительной документацией;
- оформление, комплектация и предоставление сметной документации в установленном порядке. [2]

В связи с этим профессия сметчика очень ответственна и требует:

- внимательности;
- профессионализма;
- аналитического склада ума;
- аккуратности;
- внимательности;
- умения работать с цифрами;
- ответственности;
- исполнительности;
- самостоятельности.

Сметчик становится востребованной специальностью на рынке труда, так как это специалист широкого профиля, знаток:

- промышленного и гражданского строительства;
- производства и применения стройматериалов;

- расходов и материальных затрат;
- экономики и управления строительством;
- проектных изысканий;
- возведения зданий с умением читать чертежи как художественную книгу.

Таким образом, сметчик должен прекрасно разбираться в проектировании, строительстве, уметь читать технические документы. Профессия сметчика является популярной и востребованной среди молодежи.

Список использованных источников

1. Кабанов В.Н. Строительные сметы : практ. пособ. / В. Н. Кабанов, Б. А. Баянов. – М. : Проспект, 2014. – 448 с.
2. www.minstroyrf.ru

ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

Захарова С.А.

ГБПОУ «Бугульминский профессионально – педагогический колледж»

«Если учитель не научился анализировать факты и сознавать педагогические явления, то повторяющиеся из года в год дела кажутся ему скучными, однообразными, он теряет интерес к собственному труду... Сущность педагогического опыта в том заключается, что перед учителем каждый год открывается что-то новое, и в стремлении постигнуть новое раскрываются его творческие силы»

В.А. Сухомлинский

Современная действительность, сложившаяся в результате социально-экономических изменений общества, требует подготовки конкурентоспособного специалиста как личности и профессионала.

Одним из важных критериев деятельности колледжа является качество выпускаемого продукта – выпускника, будущего специалиста.

Понятие конкурентоспособности специалиста практически не разработано в отечественной педагогике. Воспользуемся следующим определением названного понятия: конкурентоспособность товара – это относительная и обобщенная характеристика товара, выражающая его выгодные отличия от товара-конкурента по степени удовлетворения потребности и по затратам на ее удовлетворение (Д.В. Чернилевский).

Личностью становятся в процессе преодоления разнообразных проблемных ситуаций, возникающих в деятельности и общении.

Система образования сегодняшнего дня должна соответствовать запросам современного общества.

Обеспечение подготовки высококвалифицированных специалистов и ответственных граждан путем предоставления им возможности приобрести соответствующую квалификацию (включая профессиональную подготовку), сочетающую знания и навыки высокого уровня; использовать для такой подготовки курсы и учебные программы, постоянно адаптируемые к современным и будущим потребностям общества – одна из задач высшего образования.

Другой, не менее важной задачей, является развитие и распространение знаний путем исследовательской деятельности.

Полноценная реализация личных возможностей с применением полученных знаний становится возможной только благодаря творческой деятельности.

Залогом успеха могут служить стремление к расширению возможностей, умственный и нравственный рост человека, возможность самореализации в процессе поиска нового решения поставленных задач.

В связи с этим актуальным становится вопрос формирования и развития творческих способностей студентов в процессе обучения, что обеспечивает конкурентоспособность выпускников колледжа.

Один из способов решения проблемы конкурентоспособности молодого специалиста – целенаправленное развития комплексной личностной потребности обучаемых в соединении узкого профессионализма и универсализма в образовательном процессе.

Современная педагогическая система предполагает внедрение новых идей, технологий, форм и методов организации учебного процесса с целью развития не только познавательной деятельности, но и высшей ее ступени – творческой активности личности в познавательном процессе на основе ее внутренних мотивов.

Инновационное образование позволит обеспечить возможность развития творческих способностей студентов в процессе изучения дисциплины, активизирует студентов для раскрытия индивидуальных особенностей, проявления духовности и творческого начала каждого, что поможет в дальнейшем их профессиональному становлению и самореализации.

Инновационное образование – это смена педагогической парадигмы, новое содержание образования, новые образовательные технологии, ори-

ентированные на развитие творчества конкретного субъекта образовательного взаимодействия, новые подходы к качеству образования, управления образованием и т.д.

А это значит, что личность студента, его познавательная, творческая деятельность должна стать объектами особого внимания преподавателя. Это позволит решать проблемы личностно-ориентированного образования.

Анализируя литературы по данному вопросу, приходим к выводу, что для реализации процесса формирования и развития творческих способностей студентов при изучении дисциплины необходимо соблюдение некоторых условий, таких как:

- обеспечение субъект-субъектных (студент-студент, студент-преподаватель) отношений в учебном заведении;
- создание установки на творчески-активную деятельность студента в процессе освоения знаний;
- увеличение доли проблемно-поисковых, рефлексивных и творческих форм работы.

Внедрение процесса формирования и развития творческих способностей студентов при изучении дисциплины невозможно без анализа готовности учащихся к творческой деятельности, для чего допустимо проведение тестирования, анкетирования или личной беседы, то есть входного контроля.

Подобный мониторинг позволяет выявить исходный творческий потенциал студента и оценить индивидуальный уровень развития личности, а так же определить имеющиеся проблемы, наметить пути решения выявленных проблем.

Применение мультимедийных и электронных учебных материалов и пособий, активное вовлечение каждого студента в познавательный процесс, использование логических и практических задач, в результате решения которых приходит понимание того, как и для чего полученные знания могут быть применены, введение элементов творческой работы в процессе совместного поиска и подготовки материала, работа в сотрудничестве при решении разнообразных проблем формирует положительный эмоциональный фон на занятиях. В результате овладение знаниями из пассивного процесса переходит в активный, что и способствует формированию и развитию творческих способностей студентов в процессе изучения дисциплины.

Появляется четкая мотивация деятельности. Введение рейтинговой системы оценки достижений так же мотивирует студента.

Если классическая система образования представляет собой процесс получения знаний, накопленных за всю историю человечества, то творческая деятельность – это самостоятельный поиск нестандартных решений поставленных задач. Поэтому, если в процессе учебной деятельности формируется умение учиться, то в рамках творческой деятельности формируется общая способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Для этого необходимо иметь возможность доступа к информации и условия для поисковой и аналитической деятельности. В задачи же преподавателя совместно с образовательным учреждением должно входить следующее:

- воспитывать у студентов интерес к творческой деятельности;
- привлекать к участию в ней, вызывая желание к сотрудничеству;
- способствовать формированию у студентов самостоятельности в мышлении;
- развивать умение добывать и применять знания;
- способствовать реализации этих навыков, создавая все возможные условия;

Главная задача образовательного учреждения – обеспечить развитие личности будущего специалиста. Инновационное образование позволит обеспечить возможность подготовки творческих личностей, способных самостоятельно реализовывать свои возможности, благодаря творческой деятельности.

Чем выше уровень творческого развития студента, тем выше его работоспособность.

ПОДГОТОВКА К МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ СИСТЕМНО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

*Зубцова Л.К.,
ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум»*

Высокий уровень информатизации общества и современное развитие системы образования, ориентированное на вхождение в мировое образовательное пространство, требуют совершенствования умений и навыков межкультурной коммуникации студентов.

Как показывают наблюдения, знание иностранного языка дает студентам преимущества при устройстве на перспективную работу в будущем, предоставляет возможность карьерного роста и помогает решать многие проблемы. Поэтому владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки молодежи и подразумевает основу лингвистической социализации будущего специалиста.

Занятия по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» способствуют речевому и письменному общению, электронному общению, что отражает знание лексико-грамматических структур и служат развитию активной мыслительной деятельности студентов; приобретают профессионально-практическую направленность и повышают мотивацию обучающихся. В связи с этим, познавательный процесс будет проходить более успешно с использованием современных интерактивных форм проведения занятий по иностранному языку с применением проектных технологий, деловой игры, исследовательских методов и т.д.

Современные мультимедийные и интерактивные технологии создают реальные условия и ситуации для межкультурного общения, что повышает качество и результативность коммуникации и превосходит по своей сути классические методы познания. Это электронные учебники и пособия, электронные тесты, различные компьютерные программы, проведение телемостов и др.

Овладению иностранным языком благоприятствуют специальные тексты, упражнения и диалоги на закрепление лексических единиц и формирование устных высказываний страноведческого и профессионального содержания. Обогащению словарного запаса способствует введение лексики последовательными порциями по тематическому принципу с учетом словообразовательных моделей, синонимии, антонимии, сочетаемости слов и особенностей их употребления; а тренировочные упражнения дают возможность обстоятельной и всесторонней работы с лексическими единицами для основательного закрепления тематического словаря.

Помимо этого, студенты знакомятся с элементами делового (английского) языка с образцами писем и другими документами, что очень актуально для практического применения английского языка, позволяющие совершенствовать учебную деятельность по овладению иноязычной речью, удовлетворять познавательные интересы в профессиональной области знания, развивать общие и специальные умения, ведущие к совершенствованию коммуникативных навыков, повышению качества профессионального образования.

Содержание предлагаемого учебного материала на уроках идентично разделам программы и способствует повторению основных тем с учетом лексического минимума; обучению перевода иностранных текстов по специальности с использованием разнообразных вариантов интерактивных средств: подбора текстового и графического материала по темам уроков, создания наглядного раздаточного материала, подготовка презентаций и др.

Таким образом, извлечение необходимой информации различного характера (страноведческого, профессионального и т.д.) послужит формированию у студентов необходимых общекультурных и профессиональных компетенций; умению выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; повышению дальнейшего самообразование с помощью иностранного языка.

Следовательно, использование системы интерактивного обучения дает возможность повысить мотивацию обучаемого, его познавательную активность; совершенствовать лексико-грамматические аспекты владения языком.

Метод проектов способствует более глубокому усвоению таких основных аспектов языка как чтение, восприятие речи на слух и соответственно, коммуникативных навыков.

Наряду с этим, подготовка к межкультурной иноязычной коммуникации неразрывно связана с самостоятельной деятельностью студентов, так как позволяет более эффективно освоить определенные языковые аспекты. Успешность данного вида работы будет зависеть от того, насколько оптимально управляет ею преподаватель. Факторами самостоятельности можно считать:

- посильность задания при обязательном наличии определенной сложности его выполнения;
- мотивационная готовность к выполнению задания (на основе осознания его необходимости, интереса и т.д.);
- постепенный подъем порога сложности и объема задания.

Применение информационных и проектных технологий в ходе подготовки к межкультурной коммуникации на занятиях по иностранному языку служит основой формирования профессиональных и общекультурных компетенций будущего специалиста. Это дает возможность:

- реализовать практико-коммуникативный подход;
- работать с информацией (самостоятельно добывать знания и адаптироваться в различных ситуациях);
- творчески мыслить и применять полученные знания на практике;
- повышать интеллектуальный и культурный уровень;

– применять элементы исследовательской деятельности.

В связи с этим, использование проектной деятельности в учебно-познавательном процессе ориентирует на совместное сотрудничество и общение в молодежной среде.

Помимо вышесказанного, нельзя не отметить значение ролевой (деловой) игры, которая способствует более интенсивной подготовке процессу межкультурной коммуникации студентов, так как она развивает память, внимание, воображение; повышает интерес к иностранному языку. Игра помогает:

- развивать спонтанную речь с применением современных коммуникативных технологий;
- создать творческую атмосферу;
- быть психологически готовым к коммуникации;
- создать поощрение и мотивацию к овладению навыкам межкультурного общения.

Исходя из вышесказанного, мы можем констатировать, что использование современных технологий позволит не только приобретать профессиональные знания и развивать межкультурное общение молодежи, но и самостоятельно вести познавательную активность в течение всей жизни.

Учебные программы, включающие инновационные технологии, позволяют преподавателю добиться более высоких запланированных результатов при подготовке к межкультурной коммуникации студентов на уроках иностранного языка. А формирование необходимых компетенций среди обучающихся вызвано необходимостью адаптации их к жизни в изменяющемся мире, где умение быстро ориентироваться в обстановке и принять правильное решение приобретают практическую значимость.

Таким образом, используемые интерактивные формы обучения при подготовке к межкультурной коммуникации на уроках иностранного языка в рамках системно-деятельностного подхода формируют готовность обучающихся к восприятию разнообразия культур, традиций и обычаев зарубежных народов, пути которого нам видятся в:

- процессе деятельности;
- расширении видов и многообразии форм совместной работы обучающихся, обеспечивающих получение ими коммуникативного опыта;
- использовании национально-культурных реалий изучаемого языка;
- преодолении трудностей при решении практических задач.

Список литературы:

1. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – №4. – С. 8-12.

2. Беликова, Е.О. Роль информационно-коммуникационных технологий в формировании межкультурной компетенции студентов / Е.О. Беликова // Вестник ВолГУ. – Серия 6. – Вып. 13. – 2011-2012. – С. 50-54.

3. Бузни, Е.Н. Инновационная методика интерактивного обучения студентов иностранному языку на примере одного занятия английского языка / Е.Н. Бузни // Вестник академии знаний. – 2013. – № 3 (6). – С. 98-100.

4. Зубцова, Л.К. Влияние инновационных технологий на создание коммуникативной среды в овладении иностранным языком / Л.К. Зубцова // Бизнес и образование: взаимосвязь, концепции и технологии: Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием, (15 мая 2012 г.). – Набережные Челны, 2012. – 219 с. – С. 50-52.

5. Зубцова, Л.К. Особенности межкультурной коммуникации молодежи в ходе овладения иностранным языком в рамках интерактивного подхода / Л.К. Зубцова, А.Ф. Шагиева // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – №7. – С. 111-113.

6. Сысоев, П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. – Ростов н/Дону: Феникс; М: Глосса-Пресс, 2010. – 182 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

***Ибатуллина Р.Н.,**
ГАПОУ «Казанский колледж строительства,
архитектуры и городского хозяйства»*

*«От того, чему и как мы учим сегодня,
в значительной степени зависит,
как мы будем жить и работать завтра»*

В.В. Путин

В настоящее время российское общество нуждается в грамотных специалистах технических специальностей, которых готовят соответствующие профильные университеты, институты, колледжи. Для достижения этой цели в образовательных учреждениях обновляются образовательные программы, создаются курсы, проводятся интенсивные исследования, осуществляется переход на преподавание по стандартам нового поколения. Квалифицированный специалист – это не только человек, вооруженный знаниями, но и умеющий применять их на практике,

способный самостоятельно увеличивать сумму знаний и их качество в дальнейшем. Главная задача преподавателей – научить студента думать, мыслить, рассуждать.

Важное место среди учебных предметов занимают технические науки. Учебный процесс должен ориентироваться не только на формирование комплекса знаний, умений и навыков, но и на общее развитие, вооружение методами самостоятельной деятельности по сбору и обработке информации. Наиболее эффективно такой подход к обучению возможно реализовать формируя новую учебную среду при использовании современных информационных технологий [1].

Известно, что студенты технических специальностей, отличаются от студентов гуманитарных специальностей тем, что вынуждены работать с учебным материалом, насыщенным разнообразными схемами, графиками, диаграммами, таблицами, чертежами и т.п. Эту особенность нельзя не учитывать.

Поэтому нельзя не затронуть проблему, с которой сталкиваются преподаватели технических дисциплин, особенно строительного профиля, которая в последние годы стала особенно острой – низкий уровень исходной графической подготовки. Заметна недостаточная сформированность пространственных представлений и пространственного мышления, пробелы с черчением: студенты вычерчивают изображения с нарушением проекционных связей, сами изображения не соответствуют изображаемым предметам и т.д. В ряде случаев затруднения возникают при анализе геометрической формы детали.

Поэтому остается открытым вопрос: какие методические средства, приемы и технологии обучения целесообразно было бы добавить в учебный процесс и, соответственно, в учебно-методический комплекс для устранения пробелов в знаниях и формировании практических умений при изучении технических дисциплин. Учитывая, что время, отведенное на аудиторные занятия минимально, а процесс формирования умений и навыков временной, то актуальной становится проблема интенсификации процесса обучения без потери качества.

Есть еще одна особенность изучения технических дисциплин – необходимость проведения лабораторных работ, требующих для проведения занятий по традиционной технологии обучения, использования реального лабораторного оборудования, станков, приспособлений, приборов, контрольно-измерительного инструмента, а, следовательно, больших производственных площадей для их размещения. Кроме того, лабораторное оборудование обычно имеет высокую стоимость и сложность, что требует

высококвалифицированного обслуживающего персонала, эксплуатационных расходов и текущего ремонта. В нашем колледже имеются разнообразные лабораторные стенды, отвечающим требованиям современного специалиста в той или иной технической области, для наглядного обучения студентов технических дисциплин строительного профиля.

При самостоятельном обучении хорошо зарекомендовала себя форма компьютерных контрольно-обучающих тестов, позволяющая экономить время, избавить обучающихся от механической, рутинной работы и активизировать процесс обучения, при этом, не снижая качественного уровня приобретения знаний. Профессиональное тестирование должно опираться на полноценное человеческое сознание, включающее две формы сознания, две формы мышления, две области человеческого творчества. То есть наряду со словесным мышлением необходимо развивать мышление образное. Профессионально ориентированные учебные проблемы тестовых заданий имеют целью тренировку взаимодействия двух полушарий мозга и выработки у обучающихся профессиональных навыков, когда главным являются действия, а не знания вербальных оборотов, которые он должен усвоить [2, 3].

Используются современные информационные технологии – интерактивные учебные пособия, которые позволяют снизить потребность в реальном оборудовании и одновременно повысить эффективность обучения [1]. Компьютерные модели позволяют студенту изучить конструкцию технологического оборудования, ознакомиться с режимами его работы, основными узлами и их функциями, с базовыми характеристиками узлов и механизмов. Поэтому при создании компьютерных моделей интерактивных учебных пособий по техническим дисциплинам учитываются параметры и характеристики реального оборудования, реальная техническая документация, производится фото и видео съемка работы реального оборудования, запись шума работы двигателя и других звуков. В дальнейшем, использование профессионального пакета трехмерной графики программы 3D Studio Max компании Autodesk, позволяет реализовать расширенные возможности создания и управления моделей, создать полную реалистичность изображения конструкций [4].

Следует отметить, что осуществляя переход к высоким технологиям обучения, к формированию новой учебной среды, эффективно было бы совместное использование в учебном процессе по техническим дисциплинам как контрольно-обучающих тестов, так и мультимедийных и интерактивных учебных пособий для всех видов учебных занятий. Составление, совершенствование учебных пособий такого типа, создание

новой инфраструктуры обучения подводит к осознанию преподавателем новой роли в учебном процессе с учетом приоритета самостоятельности студентов, и, как результат, способствует выведению обучающихся на новый качественный более высокий уровень, укрепляет в них интерес к своей будущей специальности [4].

Изложенный подход на базе современных информационных технологий реализуется в учебном процессе, и показал свою эффективность по техническим дисциплинам. Проведена значительная учебно-методическая работа.

Формирование успешной личности, мобильной, востребованной на рынке труда, станет возможным, если между преподавателем и обучаемым налажен диалог. Насколько же он будет продуктивен, зависит от профессионализма педагога.

Список литературы:

1. Потемкин А.Н., Викулов А.С., Романовский Б.В. Использование интерактивных учебных пособий в условиях непрерывного профессионального образования. Современные научные исследования. Выпуск 1. – Концепт. – 2013. – ART 53322. – URL: <http://e-koncept.ru/article/695/> – Гос. рег. Эл. № ФС 77– 49965. – ISSN 2304-120X

2. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий. – М.: МИСиС, 1991.

3. Васильев В.И., Демидов А.Л., Малышев Н.Г., Тягунова Т.Н. Методологические правила конструирования компьютерных тестов. – М., 2000. – 64 с.

4. Научно-методический электронный журнал «Концепт». – <https://e-koncept.ru/>

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО МДК 01.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СТАНДАРТОВ **WORLD SKILLS КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА (из опыта работы)**

Имамудинова Р.Г.

*ГАПОУ «Мензелинский педагогический
колледж имени Мусы Джалиля»*

Педагог XXI века – это, прежде всего, компетентная, творчески развитая, конкурентоспособная личность, свободно и активно мыслящий профессионал, прогнозирующий результаты своей деятельности и умело

моделирующий образовательный процесс. Государству нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. А это во многом зависит не только от полученных знаний, умений, навыков, но и от уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, а также профессионально-значимых личностных качеств, обеспечивающих реализацию современных целей образования.

Одним из важнейших инструментов в реализации комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, является участие в движении WorldSkills. Использование принципов и стандартов WorldSkills можно рассматривать как инструмент независимой оценки качества педагогического образования и средство повышения его качества. Благодаря методическому обеспечению, разработанности оценочных процедур, регламентов проведения конкурсов, движение Worldskills позволяет выстроить образовательный процесс, обеспечивающий высокий уровень подготовки специалиста среднего звена.

Система формирования и развития конкурсов профессионального мастерства в соответствии со стандартами Worldskills требует разработку новых образовательных программ, использование эффективных методик и технологий не столько для подготовки обучающихся к участию в национальных и международных конкурсах профессионального мастерства WorldSkills, но и для успешной сдачи демонстрационного экзамена всеми выпускниками профессиональных образовательных учреждений высшего и среднего уровня образования.

По требованиям ФГОС СПО учебные заведения должны готовить специалистов, способных решать встающие перед ними профессиональные проблемы, успешное решение которых напрямую зависит от сформированности общих и профессиональных компетенций – качественных образований, основанных на знаниях, опыте, ценностях, которые приобретаются в процессе профессиональной подготовки.

Компетенции педагога – это органический комплекс общепрофессиональных и специальных знаний, умений, навыков, способностей, обеспечивающих эффективность выполнения основных видов профессиональной педагогической деятельности.

Огромное значение в формировании профессионализма, компетенций, профессионально-значимых личностных качеств имеют учебные занятия с применением содержания стандартов WorldSkills по соответствующим компетенциям. Использование идеи движения Worldskills, технологий про-

ведения конкурсов и оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов на занятиях позволяет обеспечить более высокий уровень подготовки выпускаемых специалистов.

МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки;
- ПК 1.2. Проводить уроки;
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения;
- ПК 1.4. Анализировать уроки;
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования;
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенности класса/группы и отдельных обучающихся;
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

На занятиях решаются следующие задачи:

- использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам;
- определение цели и задач урока, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по предмету, построение их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использование технических средств обучения в образовательном процессе;

- осуществление педагогического контроля на уроках по учебному предмету, отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- оценивание процесса и результатов учебной деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету;
- осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по учебному предмету;
- анализ процесса и результатов педагогической деятельности по учебному предмету, корректировка и совершенствование их.

Содержание программы «МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания» обязательно включает требования ФГОС СПО по специальности «Преподавание в начальных классах», а также за счет реализации вариативной части рабочего плана были добавлены практические занятия по тематике, отражающей требования профессиональных стандартов WSR «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia). А именно: задания по компетенции R21 «Преподавание в младших классах: Модуль А – Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классов по одному предмету с использованием интерактивного оборудования, Модуль В – Разработка и демонстрация дидактического средства на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой урока, Модуль С – Разработка и проведение внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению с использованием интерактивного оборудования и робототехники.

Учет обозначенных требований позволяет на занятиях обеспечить формирование необходимых компетенций и удовлетворить интересы работодателей в части освоения основных и дополнительных видов профессиональной деятельности.

Активное внедрение в образовательный процесс компетентного подхода, создание условий для формирования у обучаемого опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляют основу подготовки обучающегося к участию в конкурсах профессионального мастерства и к успешной самостоятельной профессиональной деятельности.

Таким образом, используя идеологию движения WorldSkills в образовательном процессе, происходит не только освоение обучающимися профессиональных компетенций ФГОС СПО и трудовых функций профессиональных стандартов, но и повышается качество профессиональной подготовки, развивается профессиональное и креативное мышление студентов, формируется опыт творческой деятельности в профессиональ-

ной сфере, увеличивается доля выпускников, трудоустроенных по полученной специальности, совершенствуются и расширяются связи с социальными партнерами, растёт престиж педагогической специальности в целом.

ЗНАЧЕНИЕ ХИМИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 19.02.10 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

Ионьчева А.Л.

ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»

Учебная дисциплина «Химия» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **19.02.10 Технология продукции общественного питания** базового уровня.

В ФГОС среднего профессионального образования указано, что специалист должен обладать:

- общими компетенциями (ОК);
- профессиональными компетенциями (ПК), соответствующие основным видам профессиональной деятельности.

Каждая дисциплина вносит свой специфический вклад в формирование указанных компетенций, основанный на содержании, способах представления учебного материала, видах деятельности студентов.

На исследование химических явлений и реакций, лежащих в основе производства продовольственных продуктов, приходится значительная часть программного времени дисциплин общепрофессионального цикла, основы физической, коллоидной и аналитической химии является составной частью технологии. Исходя из этого, химия как учебная дисциплина играет важную роль в формировании профессиональной готовности студентов специальности «Технология продукции общественного питания».

Одно из перспективных направлений модернизации образования – использование компетентностного подхода в процессе обучения. При этом важным показателем качества обучения становится наличие не только знаний и умений, но и опыта решения жизненных проблем, выполнения социальных функций, практических навыков деятельности, т.е. сформированность ключевых компетенций.

Актуальность вопроса формирования и развития в стенах колледжа специалиста с адекватным набором профессиональных качеств и умений подтверждается в многочисленных исследованиях применительно к различным отраслям профессиональной деятельности. В настоящее время в педагогической теории и практике существуют разные подходы, раскрывающие сущность и структуру профессиональной готовности.

Проблема формирования профессиональной готовности будущих технологов является одной из центральных в педагогической теории и практике. Поэтому в качестве основы обновления образования выступает компетентностный подход.

Будущий технолог питания, осваивая компетенции в процессе обучения в колледже, проявляет их в готовности к решению профессиональных задач. Для решения профессиональных задач необходимы знания в области специальности, в некоторых случаях – опыт производственной деятельности. Многие профессиональные задачи можно решить, привлекая знания из разных областей наук. Дисциплины естественнонаучного цикла обладают интегративным потенциалом, поскольку участвуют в формировании компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5 [1].

Обеспечение приближения предмета к потребностям профессиональной подготовки студентов; усиление связи химии с дисциплинами профессионального цикла как основы профессиональной готовности; поэтапное усвоение способов применения химических знаний в решении профессиональных задач, все это участвует в формировании химической компетентности у студентов специальности «Технология продукции общественного питания».

В настоящее время в результате фундаментальных и прикладных исследований, проведенных учеными России и многих стран мира, накоплена информация о химическом составе пищевых продуктов, о наличии полезных и вредных веществ, об изменении свойств продуктов под воздействием внешних факторов при переработке, и хранении. Научные знания, современные технологии, технические решения и практический опыт позволяют создавать новые поколения экологически безопасных продуктов питания целевого назначения, которые смогут отвечать медико-биологическим требованиям, предъявляемым к пище XXI века.

Важное значение в решении поставленных задач имеет химия.

Химическая компетентность рассматривается как личностное качество будущего технолога, характеризующееся химической грамотностью и опытом самостоятельной химической деятельности, в том числе, с использованием информационных технологий, готовностью применять хи-

мические знания при решении профессиональных задач, нацеленностью на саморазвитие. Очевидно, что химическая компетентность должна быть вписана в структуру профессиональной компетентности и является составной частью процесса формирования профессиональной готовности будущего технолога продукции общественного питания.

Так как мы живем в мире веществ и материалов, непрерывно протекающих химических реакций, то выделяют химическую компетентность, которая включает в себя химически грамотное обращение с веществами, материалами и процессами, безопасное как для собственной жизни, так и для нормального, естественного функционирования окружающей среды. Основными направлениями при изучении дисциплины ЕН.3 «Химия» являются:

1. Химический состав продовольственного сырья, полуфабрикатов, готовых продуктов питания, пищевая ценность и экологическая безопасность.

2. Основные понятия и законы термодинамики. Термохимия.

3. Сущность тепловых процессов в общественном питании. Так как основу технологических процессов пищевых производств составляют законы сохранения энергии и массы.

4. Химическая кинетика и равновесие. Кинетика процессов приготовления, выпечки и сушки пищевых продуктов в общественном питании.

5. Теория растворов. Свойства растворов.

6. Адсорбция и поверхностные явления.

7. Дисперсные системы. Коллоидные растворы. Аэрозоли, дымы, туманы, Значение аэрозолей в пищевой промышленности. Роль диффузии в технологические процессах приготовления пищи, в процессах обмена веществ, в процессах усвоения пищи.

8. Основы технологий производства и применения пищевых добавок.

9. Основы создания экологически безопасных продуктов питания, сбалансированных пищевых веществ для различных групп населения.

10. Кислородсодержащие органические вещества.

Применение кислородсодержащих органических соединений в производстве продуктов.

11. Методы анализа и исследования пищевых систем, их компонентов и добавок.

В условиях компетентностного подхода ведущими формами обучения химии являются:

1. Лекции-презентации, в ходе которых используются следующие приемы и методы создания положительной мотивации к обучению и

формированию химической компетентности: обзор предмета изучения; выявление личного опыта студентов в отношении предмета изучения и установление связи имеющегося бытового и учебного опыта. Обучающий блок направлен на изучение основных теоретических положений и способов применения химических знаний.

2. Экспериментальный блок. В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту лабораторным и практическим занятиям, на которых в ходе изучения курса химии можно развивать химические компетенции будущих технологов питания: экспериментальные, коммуникативные, интеллектуальные, контрольно – оценочные. Химический эксперимент открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

3. Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, овладевающих специальностью 19.02.10 «Технология продукции общественного питания» естественнонаучного профиля профессионального образования, представлен примерный перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов, тематика которых тесно связана с основными видами будущей профессиональной деятельностью.

В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Активизацию познавательной деятельности учащихся среднего профессионального образования можно усилить путем профессиональной направленности преподавания химии за счет связи технологических и теоретических знаний, за счет решения задач и вопросов, составленных на метапредметной основе. Поэтому химию учить надо, привлекая для иллюстрации химических явлений и законов сведения из предметов по оборудованию, кулинарии, товароведению, а также рассматривать с химической точки зрения явления, сопровождающие хранение, переработку и приготовление пищи.

Профессиональные качества специалиста очень важны. Они формируют у будущего специалиста положительное отношение к своей профес-

сии и людям с которыми он работает. Стремление к личностному росту, профессиональному совершенствованию, позволяет решать те производственные задачи, которые ставит перед ним работодатель.

Компетенции формируются в результате осознанной деятельности. Приобретение компетенций зависит от активности студентов. Для того чтобы научить работать, нужно работать.

Литература

1. Байденко В.И. Компетентный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы) / В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 114 с.;

2. Гавронская Ю.Ю. Интерактивное обучение химическим дисциплинам как средство формирования профессиональной компетентности студентов педагогических вузов: дис. доктора.пед. наук : 13.00.02 /Ю. Ю. Гавронская. – Санкт-Петербург, 2008. – 434 с.

3. Зимняя И. А. Ключевые компетентности – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 15.

4. Петров, В.Л. Новые стандарты подготовки горных инженеров. Концепция проектирования и реализации/ В.Л. Петров// Изв. вузов. Горный журнал.– 2008.– №5.

5. Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Направление 130400 Горное дело. Квалификация (степень) – «специалист» [Электронный ресурс] – М.: 2011. // Информационно-правовой портал «Грант» / – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/grime/doc/55071254/>

6. Шалашова М.М. К методике оценивания химических компетенций/ Химия в школе. – 2010. – № 8. – С. 11.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ» И «АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Исмагилова Г.Ф.,
преподаватель ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

Современное развитие экономики обуславливает потребность общества и предприятий в высококвалифицированных специалистах, компетентных в профессии, которые смогут реализовать не только профессионально– производственные задачи, но и принимать правильные решения

в нестандартных ситуациях. В связи с этим задача преподавателя сделать урок не только интересным, но и продуктивным. На эту тему есть хорошая китайская пословица «скажите мне – я забуду, покажите мне – я запомню, вовлеките меня – я пойму».

Хочу поделиться опытом преподавания дисциплин «Экономический анализ» и «Анализ финансово-хозяйственной деятельности». Хотя опыт преподавательской деятельности у меня небольшой, я имею 20 стаж работы в банке в отделе кредитования юридических лиц. При анализе финансового состояния клиентов, мне приходилось сталкиваться с бухгалтерами предприятий. И была выявлена тенденция, что не все финансовые работники предприятий хорошо ориентируется в финансовых терминах (маржа, EBITDA, хеджирование рисков, ковенант и т.д.)

Разбираться сегодня в сфере финансово-экономической деятельности, я считаю, нужно, не только специалистам, но и каждому человеку, кто вступает в кредитно-денежные отношения с банками. На это направлена и реализация программы Правительства РФ по финансовой грамотности.

В своей работе я стараюсь использовать свой банковский опыт, приводить примеры на конкретных предприятиях. На занятиях мы проводим анализ публичных компаний (Казаньоргсинтез, Нижнекамскнефтехим, Татнефть, Лукойл). Отчетность данных компаний имеется в открытом доступе.

Студенты учатся анализировать в целом весь бизнес клиента: собственников предприятия, активы предприятия, международные рейтинги предприятия (при наличии), котировка акции, динамику производительности продаж, поставщиков и покупателей, динамику запасов, рыночные позиции клиента, динамику собственного капитала и собственного оборотного капитала, дивидендную политику, влияние курсовых разниц, прочих расходов и доходов на финансовый результат, анализ доходности, длительность операционного и финансового цикла, долговую нагрузку.

После проведенного анализа студент должен расписать сильные и слабые стороны предприятия с целью выявления рисков и пытаться найти пути решения для минимизации данных рисков.

Большое внимание уделяю формированию исследовательской культуры студентов и готовлю студентов для участия в различных исследовательских конференциях.

Конечно, форм преподавания очень много. Это и лекции, и семинарские занятия, комбинированные уроки и т.д. Но ни одна из этих форм не может быть признана универсальной, способной заменить другие. При

опросе студентов было выявлено, что им нравятся уроки в виде игр, бег, конкурсов. Также им нравится, когда какая-либо тема, ситуация соотносится с реальной жизнью.

После прохождения курсов повышения квалификации в 2018г., я открыла для себя следующие методические приемы:

1) ЗХУ (знаю, хочу узнать, узнал) – это интерактивный методический прием, направленный на развитие обратной связи в познавательном процессе. Студентам интересен этот метод при изучении теоретических основ изучаемой дисциплины. При применении данного метода происходит двухсторонняя активность: как со стороны преподавателя, так и со стороны студента. В ходе заполнения таблицы студенты учатся соотносить между собой уже знакомое и новое, определять свои познавательные запросы, опираясь при этом на уже известную информацию.

2) Диаграмма Эйлера-Венна – это геометрическая схема, с помощью которой можно изобразить отношения между подмножествами для наглядного представления. Данную диаграмму я активно использую при изучении темы сравнения бухгалтерской отчетности, составленной по российским стандартам (РСБУ) и по стандартам международной отчетности (МСФО). Студенты расписывают сходства и различия отчетности, составленные по различным стандартам.

Данные методы позволяют студенту не пассивно поглощать текст учебного материала или слова преподавателя, а активно мыслить, извлекая информацию из учебного материала.

На своих занятиях я использую видеоматериалы, презентации. Все это активизирует психологические процессы учащихся: восприятие, мышление, память.

Я очень надеюсь, что полученные знания на моих занятиях помогут им в будущем.

Список использованных источников:

1. Кругликов В. Н., Платонов Е. В., Шаранов Ю. А. Методы активизации познавательной деятельности – С.-Пб.: Знание, 2006. 190 с.
2. Мазурина Л. В. Биоадекватная методика преподавания географии. Методическое пособие. – М.2007, 96 с
3. Маслова Н. В. Ноосферное образование. М. 1999, с 133–150
4. Маслова Н. В., Антоненко Н. В., Ульянова М. В. и др., Биоадекватная методика преподавания – отв. Ред. Н. Г. Куликова, -: Центр РАЕН «Планета семь-Я», 2018.-80с.
5. Знандзе Д. Н. Общая психология. Учебник. – С.-Пб.: Питер, 2004. – 413с.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОСРЕДСТВОМ АКТИВИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

*Камашева М.В., Котельникова Д.А.
ГАПОУ «Мензелинский педагогический
колледж им.Мусы Джалиля»*

На современном этапе развития российского образования основным принципом построения образовательного процесса является ориентация на развитие личности обучающегося, вооружение его способами действий, позволяющих продуктивно учиться, реализовывать свои образовательные потребности, познавательные интересы и будущие профессиональные запросы.

Считается, что средством коммуникации является язык, а точнее одним из средств, обеспечивающих коммуникацию между людьми. Актуальность данной статьи обусловлена тесной связью языка с обществом, он неотделим от него и не может существовать вне общества, которое оказывает на него значительное влияние; в свою очередь общество не может развиваться без языка и также испытывает его влияние на себя.

В современном мире в условиях глобализации и интернационализации, неуклонного роста международных связей, появляются и развиваются такие явления, как двуязычие и многоязычие больших групп населения; наблюдается увеличение роли языков межнационального общения. Практической значимостью является то что изучение языка как средства общения в самых разных его проявлениях (в письменной и устной речи) представляет собой одну из фундаментальных проблем языкознания. Помимо средства повседневного общения между представителями разных культур, иностранный язык принимает на себя новую функцию-средство общения в профессиональной сфере, в сфере

Основная цель занятий по иностранному языку согласно стандарту ФГОС СПО – это формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности осуществления межличностного и межкультурного общения на иностранном языке. В стандартах закреплена необходимость поиска новых эффективных подходов в обучении иностранным языкам. Данные цели полностью соответствует целям Международной некоммерческой ассоциации WorldSkillsInternational (WSI). Движение WorldSkills в России выдвигает новые требования к уровню владения обучающимися английским языком, особенно специалистов рабочих профессий. Это

является необходимым условием не только для победы в профессиональном конкурсе, но и для участия в нем. Участие в чемпионатах профессионального мастерства автоматически предусматривает хороший уровень владения профессиональными терминами и грамотное оперирование ими. Из этого следует, что на протяжении всего периода обучения студенту необходимо прививать элементарные клише, шаблоны языкового поведения при решении профессиональных задач.

С этой целью на уроке применяется разнообразный аутентичный материал, используется частое повторение, закрепление пройденного. В работе применяем методы, позволяющие активизировать знания: краткие или полные пересказы прочитанного, изучение технических терминов, описание устройств и перечисление их составных частей, определение причин неисправности и способов ремонта техники. Обучающийся должен продемонстрировать свои профессиональные умения и навыки делового общения, а также владение грамотной технической устной и письменной речью. Чтобы сформировать коммуникативную компетенцию недостаточно обогатить урок коммуникативными упражнениями. Важно предоставить возможность учащимся свободно мыслить, решать какие-либо проблемы, которые порождают мысль, рассуждать над различными возможностями решения этих проблем, с тем, чтобы учащиеся акцентировали своё внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции – формирование и формулирование этих мыслей.

Использование информационно – коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе помогает интенсифицировать и индивидуализировать обучение, способствует повышению интереса к предмету, дают возможность избежать субъективной оценки. Использование компьютера и цифровых образовательных ресурсов в обучении английскому языку помогает учащимся преодолеть психологический барьер на пути использования иностранного языка как средства общения.

Для достижения большего результата, для активизации деятельности обучающихся на уроках иностранного языка активно используются информационно-коммуникационные средства. Они обеспечивают высокое качество подачи материала и используют различные коммуникативные каналы (текстовый, звуковой, графический, сенсорный и т.д.). Новые технологии позволяют индивидуализировать процесс обучения по темпу и глубине прохождения курса. Такой дифференцированный подход дает большой положительный результат, т. к. создает условия для успешной

деятельности каждого ученика, вызывая у учащихся положительные эмоции, и, таким образом, влияет на их учебную мотивацию.

Таким образом, систематическое акцентирование образовательного процесса по обучению иностранному языку на развитие коммуникативных навыков будущих специалистов способствует их профессиональному становлению и дальнейшему определению в профессиональной сфере.

Список литературы

1. Миняева Н.М. Опыт работы по подготовке студентов колледжа к чемпионату профессионального мастерства по стандартам WorldSkillsRussia // Среднее профессиональное образование, 2017. № 8. С. 38-42.111

2. Техническое описание компетенции. Веб-дизайн и разработка [Электронный ресурс]: конкурсная документация WorldSkillsRussia 2017. Режим доступа: https://irorb.ru/files/WS/TO/web_design.pdf/ (дата обращения: 25.04.2018).

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Кириллова Л.М.

ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж»

Задачи реформирования экономической системы страны и формирование инновационного направления в развитии подразумевают под собой в первую очередь качественные преобразования в сфере экономического образования. Немаловажной составляющей в данном вопросе является развитие среднего профессионального образования, которое должно стать одним из ведущих факторов модернизации социально-экономической системы России.

Развитие экономического образования на среднем профессиональном уровне необходимо рассматривать как комплексный процесс, содержащий в себе методику повышения качества образования, его эффективную организацию, существенное расширение как материального, так и информационного обеспечения учебного процесса, повышение мотивации студентов к получению общекультурных и профессиональных компетенций.

Для формирования грамотного специалиста чрезвычайно важно массово вовлечь студентов в научно-исследовательскую работу по наиболее важным для современного общества экономическим проблемам. Необ-

ходимо развить уровень данных работ с теоретического до прикладного, дать возможность для реализации наиболее разработанных проектов, что в свою очередь позволит решить затруднения как по конкретным предприятиям, так и, возможно, в отдельных отраслях производства.

Экономические процессы являются очень динамичными, поэтому важно, чтобы студенты могли решать не только шаблонные смоделированные задачи, но и приобретали навыки ориентирования в реальных экономических условиях.

Квалифицированный специалист – это не только человек, вооруженный знаниями, но и умеющий применять их на практике, способный самостоятельно увеличивать сумму знаний и их качество в дальнейшем. Чтобы подготовить такого профессионала, недостаточно просто «загрузить» его информацией. Главная задача преподавателей – научить студента думать, рассуждать, мыслить.

Внедрение инноваций в учебный процесс, методическую работу, информатизация обучения наряду со знанием классических основ позволяет выпускникам успешно адаптироваться к требованиям, которые предъявляет сегодняшняя жизнь.

В своей практике наряду с традиционными методами преподавания, такими как лекции, семинары, самостоятельная работа студентов, я стараюсь широко использовать и нетрадиционные методы. Так, лекционные занятия провожу в форме лекции-беседы с элементами дискуссии, обменом мнениями, мозговым штурмом, что позволяет привлечь студентов в беседе, к коллективному исследованию проблемы, обмену мнениями. Метод учебных дискуссий эффективен при изучении сложного и объемного материала. Преимуществами метода учебных дискуссий является не только закрепление материала, использование собственного опыта студентов, умение использовать знания из одной области в другой, но и развитие коммуникативных способностей, самостоятельности мышления. Данный метод также помогает студентам проявлять инициативность, генерировать большое количество идей.

Среди большого разнообразия методических приемов, образовательных технологий, стратегий обучения, на своих уроках так же использую методы «ЗХУ», «Кейс-технологии», которые направлены на развитие критического мышления:

-Знаю. Хочу знать. Умею», сокращенно ЗХУ – интерактивный методический прием, направленный на развитие обратной связи в познавательном процессе. Впервые о нем заговорили в 1986 году, после презентации Донны Огл, профессора из Чикаго. Для проведения целенаправленной работы

с информацией отлично образом помогают в обучении графические схемы, таблицы методы. В основе ЗХУ также лежит таблица. Это очень удобный способ структурирования и систематизации изучаемого материала. При применении таблицы ЗХУ в учебном процессе происходит, двусторонняя активность: как со стороны учителя, так и со стороны студентов. В ходе заполнения таблицы студенты учатся соотносить между собой уже знакомое и новое, определять свои познавательные запросы, опираясь при этом на уже известную информацию. Эффективным будет использование приема «Знаю. Хочу знать. Узнал» на занятии, за которым последует в дальнейшем исследовательская деятельность обучающихся. Работа же с таблицей является своеобразной установкой на последующую самостоятельную деятельность. В тетрадях студентов и на доске чертится таблица, заполнение которой будет происходить в ходе всего урока. В начале урока, на основе ответов учащихся, по пройденному материалу заполняется графа «Знаю». Сразу же, после заполнения столбца «Знаю», формулируются новые вопросы, ответы на которые ребята хотели бы получить после изучения темы. Их записывают во второй графе. Здесь важна помощь преподавателя, он должен замотивировать студентов к рассуждению: Что вы хотели бы узнать еще? Чему сегодня на уроке можно научиться? В конце урока, на этапе рефлексия, студенты делают выводы и записывают в третьей графе то, что узнали. В зависимости от возрастной категории студентов, таблицу можно модифицировать и использовать в работе вариант, более понятный и интересный. Так, например, на первых курсах проще будет применить следующую формулировку: «Уже знал (или догадывался). Узнал. Осталось непонятным». Главное, помнить о цели метода – развитие навыков самостоятельной работы с имеющейся информацией.

– Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения студентов анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями. Кейсовая технология (метод) обучения – это обучение действием. Суть кейс–метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает:

1 описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»;

2 набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео– и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке специалиста. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. И если в течение учебного цикла такой подход применяется многократно, то у обучающегося вырабатывается устойчивый навык решения практических задач.

Чем отличается кейс от проблемной ситуации? Кейс не предлагает обучающимся проблему в открытом виде, а участникам образовательного процесса предстоит вычленить ее из той информации, которая содержится в описании кейса. Этот метод позволяет студентам работать в группе и самостоятельно работать по ступеням кейса:

- введение в проблему;
- сбор информации;
- рассмотрение альтернатив;
- принятие решений;
- презентация решения;
- сравнительный анализ.

Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов и ориентированы на применение на практических занятиях.

Так же не маловажную роль в преподавании экономических дисциплин играют компьютерные технологии: MSWord, Excel , Power Point, 1с предприятие, налоговый ЮЛ.

Как показывает опыт, применения инновационных методов в профессионально ориентированном обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов. Использование разнообразных методов и приемов активного обучения пробуждает у студентов интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и

одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач.

Список использованных источников:

1. Базилевич С.В., Брылова Т.Б., Глухих В.Р., Левкин Г.Г. Использование инновационных и интерактивных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий // Наука Красноярья. – 2012. – № 4. – С. 103–113.
2. Кирова И.В., Попова Т.Л., Султыгова А.А. Методика преподавания экономических дисциплин: вызовы и инновации // Международное научное издание «Современные фундаментальные и прикладные исследования». 2014. № 1 (12). С. 26–30.
3. Осоловская И.М. Инновации и педагогическая практика// Народное образование. – 2016. – № 6. – С. 182–188.
4. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. вузов / Полат Е.С.; Бухаркина М.Ю. – 2-е изд., стер. – М: Академия, 2008. – 368 с.

Интернет-ресурсы:

1. Как часто студенты работают по своей специальности? / М. Марфенко [Электронный ресурс].–Режим доступа: <http://www.uralstudent.ru/articles/career/preview>.
2. Преподавание экономических дисциплин: проблемы и перспективы / А.А. Вазим [Электронный ресурс].–Режим доступа: http://uamconsult.com/book_152_chapter__

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Кислова Г.Н.,

ГАПОУ «Тетюшский сельскохозяйственный техникум»

Изменения, происходящие в нашем обществе, стремительно вторглись в систему среднего профессионального образования. Педагоги, практики и теоретики разрабатывают инновационные, т.е. новые, приёмы, методы и формы обучения студентов.

Преподаватель всегда преследует цель «научить учиться», помочь обрести уверенность студентов в своих силах и способностях, научить понимать изучаемую дисциплину, добиться прочного усвоения тех разделов дисциплины, которые пригодятся в дальнейшей практической деятельности студента по выбранной специальности.

Творческая деятельность преподавателя, и моя в том числе, состоит в том, чтобы рационально использовать в учебном процессе, методы,

обеспечивающие наилучшее достижение поставленной цели – усвоение знаний, формирование умений и навыков, развитие творческого мышления и познавательных интересов и способностей студентов, воспитание личности в процессе овладения знаниями и умениями.

Всё это требует от педагога большого труда, умения и времени. Но, я уверена, никто с этим не считается, если видит прекрасный результат своих трудов.

Дисциплина «Налоги и налогообложение» и ПМ.03 «Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами» относятся к профессиональному циклу экономических дисциплин. Их нельзя отнести к разряду «лёгких». Чтобы усвоить и понять налогообложение и порядок расчетов, требуется большое внимание, регулярная подготовка, хорошая посещаемость от студента; терпение, знание, умение – от педагога.

В своей педагогической деятельности руководствуюсь замечательной китайской пословицей: «Расскажи мне – я забуду, покажи мне – я запомню, вовлеки меня – я пойму». Поэтому на уроках демонстрируются конкретные примеры из практической деятельности и вовлекаются сами студенты в решение различных ситуационных задач, заданий, в разработку компьютерных программ.

При разработке или выборе технологии обучения ставится цель – подготовка эрудированного специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи, формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности.

При выборе технологии обучения обязательно учитывается особенность состава обучающихся: их возраст, физическое состояние, уровень развития и подготовки, направленность интересов.

Важным моментом является предварительный (начальный) контроль знания. Результаты, полученные при предварительном, текущем и рубежном контроле помогают разработать личностно-ориентированный подход:

– индивидуальные задания, распределение ролей в игре (более сильному по знаниям студенту доверяются более ответственные роли), программу индивидуальных занятий.

Первое, с чем приходится сталкиваться при изучении дисциплины – это усвоение налоговой и бухгалтерской терминологии. Известно, что новые слова запоминаются студентами неодинаково. Одни быстро запоминают и тут же забывают. Другие, наоборот долго запоминают, но прочно. При этом у человека задействована зрительная, слуховая, эмоциональная или смешанная память. Преподаватель должен уметь использовать приёмы, которые развивали бы каждую из них.

Для развития зрительной памяти используется следующий приём: составленные схемы взимания налогов и сборов, выполненные студентами. Крупными буквами написано: Какие слова из устного описания этой схемы можно отнести к налоговой терминологии, а какие к бухгалтерской? Кто больше придумает слов по новой теме? Кто лучше опишет схему? Также преподавателем параллельно готовятся схемы взимания налогов, где отсутствует тот или иной элемент налогообложения. Эти вопросы вызывают огромный интерес у студентов, они с удовольствием работают. Так во время игры запоминаются новые слова.

Студентам, у которых развита слуховая или зрительная память, хорошо также помогают презентации со специальной терминологией, составленные по основным темам.

В своей практике преподавания широко использую проблемно-поисковые методы обучения. Например, на занятиях ставлю перед студентами вопросы, ответы на которые они ищут самостоятельно, опираясь на имеющиеся у них знания. При затруднении предлагаю несколько наводящих (подсказывающих) вопросов, которые подводят студентов к правильным выводам. Чтобы проблемный вопрос побуждал студента к поискам поставленной задачи, он должен быть интересным, достаточно трудным, но, в то же время, доступным для решения.

Один из методов проблемного обучения – учебная дискуссия. На уроке предлагаю два решения одной и той же практической задачи. Студенты должны выбрать из них более эффективную, экономичную, точную, целесообразную. При этом студент должен обосновать выбранный вариант, доказать его преимущество.

После того, как студенты выскажут свои доводы, аргументы, разъясню ошибки и неточности, которые были допущены выступающими во время дискуссии. Выявление позиций студентов, их правильных и ошибочных суждений, даёт возможность более обосновано и убедительно утвердить в сознании студентов основные теоретические положения и выводы.

Каждый преподаватель стремится сделать свой предмет понятным, интересным, увлекательным. Лучше всего это достигается при использовании различных игр или игровых моментов, с применением знаний на практике. Игра – эмоциональный момент. А он, как известно, больше запоминается. Поэтому стараюсь после каждой темы, которая рассчитана на несколько уроков, проводить игру хотя бы в течение получаса. Это и «Посети налоговую инспекцию», и «Составь налоговую декларацию», и «Кто быстро рассчитает налог» и «Выбери схему» и т.д.

Широко использую практико-ориентированный метод обучения. Студенты при прохождении производственной практики по профессиональным модулям в организациях приносят оттуда и разрабатывают сами большое количество бухгалтерской и налоговой документации, различные виды отчетов. На уроках практики изучаем все представленные документы имеющие налоговую направленность. Вместе мы разбираем не точности заполнения и расчетов, и вырабатываем решения, которые не приводили бы к таким ошибкам.

В настоящее время перешла на модульно-блочную систему обучения. Процесс обучения представляется в виде отдельных блоков и модулей: модуль мотивации, модуль информационного обеспечения, модуль контроля и диагностики, модуль содержания.

С внедрением компьютерных технологий в учебный процесс стало возможным составлять тесты. Студенты с большим интересом выполняют такие задания.

На уроках часто использую со студентами интернет ресурсы. Студенты проводят сравнительную характеристику по тому или иному налогу за последние года по нормативно-правовым актам. В налоговое законодательство постоянно вносятся какие-либо изменения, и бухгалтер должен уметь отслеживать все изменения и правильно применять их на практике.

Главная задача педагога в следующем: повышать интерес студентов к изучаемым дисциплинам, активизировать самостоятельную деятельность студентов, обеспечивать глубокое усвоение теоретического материала, наиболее полно использовать психологические особенности студентов данного возраста.

«Студент – это не сосуд, который надо заполнить, а факел, который надо зажечь!»

Список использованной литературы

1. Борисова Н.Я. Сопровождение инновационной деятельности педагогов. Приложение к журналу СПО, № 8, 2010, с.16-21.
2. Бедерханова В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности. Уч. пособие для ВУЗов; 2000, 54 с.
3. Гин А.А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. М: Вита-Пресс, 2004-88с.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Козырева И.А.

ГАПОУ «Бузульминский машиностроительный техникум»

На сегодняшний день предприятия практически всех отраслей народного хозяйства нуждаются в квалифицированных специалистах сварочного производства. Именно для эффективного обучения специалистов этой отрасли необходимо уделять большое внимание профессиональной подготовке. В связи с этим возрастает роль профессиональных знаний, умений, навыков специалистов сварочного производства, которые обеспечивают согласование трудовых действий, объединение их в условиях профессиональной деятельности.

Основная задача системы образования специальных дисциплин – это подготовка высококвалифицированных специалистов, умеющих адаптироваться к постоянно меняющимся условиям развития личности, требованиям к профессиональным компетенциям. Как известно, профессионализм выпускника во многом зависит от содержания профессионального образования.

Специальные дисциплины направлены на развитие таких способностей как:

- познавательная активность с профессиональной направленностью студентов;
- формирование готовности к профессиональной деятельности;
- активное взаимодействие в команде;
- эффективное достижение намеченных целей.

Для подготовки специалистов высокого уровня, необходимо обеспечить преподавание специальных предметов совместно с организацией практической деятельности, что является фактором направленности технических специальностей, формирует практические умения и навыки.

К наиболее эффективным средствам обучения, которые позволяют усовершенствовать процесс подготовки специалистов по сварке, относятся:

- информационные средства обучения (учебное кино и учебное телевидение, статическая видеопроекция);
- эффективные средства контроля знаний;
- тренажеры и другие компьютерные средства;

Обучение специалистов сварочного производства, повышение квалификации и поддержание навыков и умений выполнения различных видов сварки с учетом особенностей методов профессиональной подготовки являются весьма сложными, дорогостоящими и энергоёмкими процессами, если их выполнять в реальных условиях на сварочном оборудовании с использованием сварочных материалов и образцов. Поэтому на ранних стадиях обучения практическим навыкам целесообразно применять один из эффективных методов, базирующихся на компьютерных методиках, формах и средствах обучения сварщиков. Это применение сварочного тренажера. Такие технологии существенно расширяют возможности индивидуального обучения и приобретения знаний обучающимися.

Использование сварочных тренажеров для обучения позволяют:

- повысить производительность и качество обучения;
- сократить расходы на выявление качественных характеристик сварочного шва при помощи разработанного программного обеспечения (по сравнению с оценкой качества на реальном процессе);
- снизить расходы на обучение;
- ускорить время на обучение и подготовки специалистов в области сварки;
- применить их при переподготовке сварщиков.

Тренажер позволяет:

- оценивать навыки и физиологическое состояние сварщика на основе регистрации точных движений его руки с электродержателем;
- усложнять или упрощать имитируемую сварочную ситуацию в зависимости от уровня подготовки обучаемого;
- изменять в широких пределах основные параметры сварочного процесса;
- вводить в сценарий подготовки экстремальные ситуации;
- многократно возвращаться к повторению нужного эпизода;
- получать объективную оценку знаний обучаемого.

Сварочный тренажер – это имитатор движений сварщика во время выполнения сварочной работы с отображением процесса сварки и полученных результатов. Он обеспечивает возможность обучения с использованием реальных сварочных образцов, выполняемых ручной дуговой сваркой покрытыми и неплавящимися электродами в среде инертных газов с подачей присадочной проволоки и без неё. Для улучшения качества обучения следует опробовать и внедрить в процесс обучения сварочные тренажеры по сварке, предназначенные для манипулирования сварочной дугой.

В компьютерных тренажерах имитация сварочной зоны и сварочной дуги происходит с помощью синтеза изображений и приёмов машинной графики в виртуальном пространстве. Искровые тренажёры более реально воспроизводят сварочные процессы. Особенностью этих тренажеров является обратная аудиовизуальная связь по основным параметрам: углу наклона электрода-имитатора, длине дуги, тепловому режиму ванны.

В ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум» используется Тренажер сварочный модели ТДСМ 6010. Он снабжен держателем электрода, персональным компьютером с предусмотренным специализированным программным обеспечением. Тренажер предназначен для выработки у обучающихся основных моторных навыков при работе с различным электросварочным оборудованием путем проведения множества реальных сварочных процессов в различных пространственных положениях разными способами.

Процесс по наглядности приближен к сварке на профессиональном оборудовании. Тренажер сварщика позволяет моделировать процесс сварки с помощью малоамперной дуги и осваивать процесс зажигания дуги заданной длины и ее удержание определенное время, а также приобретения навыков работы с электрододержателем в различных пространственных положениях и ведения дуги с определенной скоростью. Все эти требования предъявляются для получения качественного сварного шва.

По окончании работ на Тренажере можно получить оценку качества выполненного имитируемого сварочного процесса.

Работа у обучающихся на тренажере имеет соревновательный характер, где каждый может наблюдать выполнение работы друг за другом и подсказывать, если в этом есть необходимость.

Предлагаемая методика совместного использования сварочных тренажеров позволяет существенно улучшить систему подготовки специалистов сварочного производства.

Их применение целесообразно, конечно, совместно с классическими средствами обучения. Изменения необходимо вносить не только в методику проведения занятий, но и в излагаемый материал в рамках специальности. Совмещение известных методов обучения и новых, связанных с современными технологиями, создает условия для лучшего усвоения знаний обучающихся по профессии. Целесообразно давать теоретический курс в начале обучения с применением сварочных тренажеров.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОБУЧАЮЩИМСЯ СПО

Красильникова О.А.,

ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»

В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении современных технологий в образовательном процессе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Главная цель, которую я ставлю перед собой, применяя современные технологии в обучении иностранному языку, – это показать, как технологии могут быть эффективно использованы для повышения качества обучения иностранному языку студентов, формирования и развития их коммуникативной культуры, обучения практическому овладению иностранным языком. Моя задача как преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого обучающегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, свое творчество, активизировать познавательную деятельность в процессе обучения иностранному языку. Использование таких современных средств, как компьютерные программы и Интернет-технологии, а также обучение в сотрудничестве и проектная методика позволяют решать эти задачи.

Перейдем к рассмотрению некоторых современных, инновационных технологий обучения иностранному языку, направленных на более эффективное развитие личности и адаптацию в рамках современного быстро меняющегося общества.

Активное обучение основано на том, что студент все чаще сталкивается в реальной жизни с необходимостью решения проблемных ситуаций. Этот метод направлен на самоорганизацию и саморазвитие личности. Основной принцип заключается в том, что обучаемый сам является творцом своего знания. Активное обучение является, безусловно, приоритетным на современном этапе преподавания иностранного языка. Необходимо отдавать предпочтение активным методам обучения, которые направлены на формирование у обучающегося самостоятельности, гибкости, критичности мышления. Объектом изучения является иноязычная речевая деятельность как важнейшее средство межкультурного взаимодействия в целом. Межкультурное взаимодействие возможно только в том случае, если у студентов будут сформированы все компоненты иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК): учебная, языковая, речевая, социокультурная и компенсаторная.

Современный подход к преподаванию заключается в построении его на технологической основе. Общие принципы и правила технологии преподавания видятся в следующем: постановка целей; превращение деятельности студента в его самостоятельной деятельности; конкретизация учебно-воспитательных и развивающих целей и методов; тематическое планирование, включающее краткую характеристику конечных результатов и построение всей цепочки отдельных занятий, связанных одной логикой; контроль на каждом этапе учебно-познавательной деятельности обучающегося; стимулирование его творческой деятельности, ориентация на обучающегося не только знающего, но и умеющего; разнообразие форм и методов обучения, недопущение универсализации отдельного средства или формы.

Немаловажным фактором для отбора методик является принцип преемственности разных уровней образования, обеспечение непрерывности образования. Оптимальным способом формирования иноязычной коммуникативной компетенции и обеспечения преемственности среднего профессионального образования является интеграция в традиционный учебный процесс таких современных методов обучения иностранным языкам, как обучение в сотрудничестве, использование сети Internet и «мультимедиа».

Инновационные технологии в образовании – это, прежде всего, информационные и коммуникационные технологии, неразрывно связанные с применением компьютеризированного обучения.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения началось не так давно.

Однако темпы его распространения невероятно стремительны. Применение Интернет-технологий на занятиях по иностранному языку является эффективным фактором для развития мотивации обучаемых. В большинстве случаев ребятам нравится работать с компьютером. Так как занятия проходят в неформальной обстановке, обучающимся предоставлены свобода действий, и некоторые из них могут «блеснуть» своими познаниями в сфере ИКТ.

Перспективы использования Интернет-технологий на сегодняшний день достаточно широки. Это может быть:

- 1) переписка с жителями стран изучаемых языков посредством электронной почты;
- 2) участие в международных Интернет-конференциях, семинарах и других сетевых проектах подобного рода;

3) создание и размещение в сети сайтов и презентаций (Они могут создаваться совместно с преподавателем и обучаемым. Кроме того, возможен обмен презентациями между преподавателями из разных стран).

Как показывает педагогический опыт, работа по созданию Интернет-ресурсов интересна обучающимся своей новизной, актуальностью, креативностью. Организация познавательной деятельности студентов в малых группах дает возможность проявлять свою активность каждому студенту. Всемирная сеть представляет уникальную возможность для изучающих иностранный язык пользоваться аутентичными текстами, общаться с носителями языка, создавая естественную языковую среду и формируя способность к межкультурному взаимодействию.

Целенаправленное использование материалов сети Интернет на занятиях по иностранному языку позволяет эффективно решать ряд дидактических задач, а именно:

- 1) совершенствовать навыки чтения;
- 2) пополнять словарный запас лексикой современного иностранного языка;
- 3) совершенствовать навыки монологического и диалогического высказывания, обсуждая материалы сети;
- 4) формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности в процессе обсуждения проблем, интересующих всех и каждого.

Исключительные возможности в процессе обучения иностранному языку Интернет предоставляет для овладения средствами общения в письменной форме, обеспечивая возможность реализации коммуникативного подхода к обучению письменным видам речевой деятельности. В целях обучения иностранному языку используются как свободное общение в сети, так и общение в режиме электронной почты.

Для достижения максимального эффекта необходимо использование широкого спектра инновационных, в том числе, безусловно, разнообразных медиа образовательных технологий в обучающем процессе.

В современной методике «мультимедиа» рассматривается как одно из многих технических средств обучения (ТСО), которое способно решать круг задач, определяемый дидактическими свойствами и функциями данного СО. С этой точки зрения мультимедиа – это ТСО, интегрирующее разные виды информации – звуковую, визуальную, и обеспечивающее интерактивное взаимодействие с обучаемым. Свойства интерактивности, т. е. возможность управлять процессом представления информации вовлекает обучаемого в активный учебный процесс, стимулирует его познавательную деятельность, способствует поддержанию устойчивой мотивации к познанию.

Данное средство обучения (мультимедиа) позволяет:

– интегрировать разные виды информации в одном объект-контейнере (текст, звук, видео) и представлять ее, воздействуя на разные органы человеческих чувств;

– развивать навыки работы с большими объемами информации разного вида;

– развивать критическое мышление;

– стимулировать когнитивный процесс;

– интерактивно взаимодействовать с обучаемыми;

– адаптироваться к запросам последнего;

– организовать групповую работу в мультимедийных средах;

– формировать устойчивую мотивацию к обучению;

– создавать максимально приближенные к реальности условия для выработки учебных и профессиональных навыков.

Мультимедиа как средство обучения отличается от других средств обучения прежде всего двумя основными дидактическими свойствами: интегративным подходом в представлении информации в различных формах (текст, звук, видео и т. д.) и интерактивным взаимодействием с обучаемым, которые позволяют решать многие современные дидактические задачи, а именно формировать ключевые компетентности, обозначенные нормативными документами как основа содержания современного образования:

1) компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности;

2) компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности;

3) компетентность в сфере социально-трудовой деятельности;

4) компетентность в бытовой сфере;

5) компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности.

Современные компьютерные средства позволяют создавать новые компьютерные программы как обучающие, тренировочные, так и контролирующие. Такого рода программы создаются в специальных учебных целях и широко используются в процессе самостоятельной и домашней работы при изучении иностранного языка. При самостоятельной проработке материала использование компьютера обеспечивает: 1) свободный режим работы; 2) неограниченное время работы; 3) исключение субъективных факторов; 4) максимальную поддержку при овладении иностранным языком. Компьютерные средства контроля повышают эффективность самостоятельной работы, оперативность в получении результата, увеличивают объективность оценки на 20–25 %.

Внедрение в учебный процесс современных методов и методик дает возможность реализовать цели обучения на основе новых подходов к образованию:

1) усилить практическую ориентацию образования, направленность на развитие качеств личности, способной к эффективной жизнедеятельности в стремительно меняющемся мире;

2) обеспечить преемственность общего и профессионального образования;

3) обеспечив функциональное владение иностранным языком, стимулировать обучающегося к продолжению языкового образования;

4) развить навык самостоятельной работы студентов и осознание ими необходимости непрерывного образования и самосовершенствования;

5) усилить индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения иностранным языкам на основе личного опыта обучающегося;

6) способствовать профессиональному росту преподавателей, созданию сообщества творческих учителей.

Выбор технологии каждым конкретным преподавателем основывается на анализе педагогической ситуации. На определении технологии обучения иностранному языку обязательно скажутся, например, количество времени, отведенного на учебный предмет, отдельную тему; уровень подготовленности обучающихся, их возрастные особенности; материальная оснащенность образовательного учреждения; уровень подготовленности самого преподавателя.

Список литературы:

1. Кондратьев Д. К., Гущина Л. Н. Инновационный подход к обучению иностранным языкам // Журнал Гр ГМУ. 2008. №1(21) С.128-130.

2. Никеева М. М. Современные информационно-коммуникационные технологии обучения иностранным языкам // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. 2013. №5 С.23-29.

3. Чекун О.А., Лушникова И.И. Современные технологии в обучении иностранным языкам цифрового поколения студентов // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. 2015. №1 С.69-73.

СОЗДАНИЕ БИЗНЕС – ПРОЕКТА ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кудряшова М. К., Маракина М.В.,

ГАПОУ «Лашевский технико-экономический техникум»

Предпринимательство – неотъемлемая составляющая современной рыночной системы хозяйствования, без которой экономика страны не может нормально существовать и развиваться, при этом определяется набор профессиональных навыков процесса управления бизнесом. Предпринимателю необходимо иметь знания, умения, навыки, для использования наилучших путей осуществления самостоятельных, на свой страх и риск, предпринимательских действий в среде своего бизнеса: при взаимодействии с окружением и в условиях конкуренции. Особенно важны умения для формирования бизнес – идеи, ее концептуальной проработки, разработки и налаживания бизнес-процессов, эффективной реализации проектов. Предпринимателю необходимы личные коммуникативные навыки в деловом взаимодействии, навыки предпринимательского управления посредством разных технологий, в том числе посредством современных информационных и коммуникационных технологий. В современных сложных условиях функционирования предпринимательских организаций предпринимателю важны самоорганизация и саморазвитие, включая постоянное повышение профессиональной образованности и профессионального мастерства.

Новые экономические условия требуют новых предпринимателей и дают им возможность попытаться реализовать свои «предпринимательские наклонности». Однако многие из этих людей никогда не руководили каким-либо коммерческим предприятием и потому крайне слабо представляют весь круг проблем, связанных с предпринимательством в условиях рыночной экономики;

Каждый предприниматель, как начинающий, так и опытный, должен не только ясно представлять себе потребность на перспективу в финансовых, материальных, трудовых и интеллектуальных ресурсах, но и уметь четко рассчитывать эффективность использования этих ресурсов в процессе производственно-хозяйственной деятельности фирмы.

Любое новое дело нуждается в принятии важных предварительных решений о его развитии. Составление плана или проекта коммерческой деятельности – это очень хорошее средство для их осмысления. Само планирование играет важную роль, для того чтобы убедить партнеров и

инвесторов в правильности выбранного направления. Особенно важно планирование в коммерческой деятельности, где требуется предвидение в долгосрочной перспективе, предварительные разработки, предшествующие первым шагам предприятия (фирмы, компании). Составление бизнес-плана или проекта коммерческой деятельности является обязательным условием для успешной реализации своей коммерческой идеи.

Бизнес-план – обязательно письменный документ, содержащий обоснование действий, которые необходимо осуществлять для реализации какого-либо коммерческого проекта или создания нового предприятия. Составлять его рекомендуется на 3–5 лет. Для первого и второго года показатели следует давать в поквартальной и поквартальной разбивке, далее – в годовом разрезе.

Составление бизнес-проекта необходимо:

1. Для разработки концепции ведения бизнеса и генеральной стратегии развития предприятия.

2. Для выполнения функции планирования.

3. Для оценки и контроля процесса развития основной деятельности предприятия.

4. Для привлечения денежных средств.

5. Для привлечения частных инвесторов, эффективного использования инвестиций, конкурсного размещения государственных инвестиций в высокоэффективные проекты.

Цель разработки – дать обоснованную, целостную, системную оценку перспектив развития фирмы, т.е. спрогнозировать и спланировать ее деятельность на ближайший период и перспективу, исходя из потребностей рынка и возможностей фирмы по их удовлетворению. Грамотное составление бизнес-плана обеспечит долю успеха по привлечению инвестора. И наоборот, прекрасная при детальном рассмотрении идея, поданная неумело или же оформленная не в должной форме, рискует быть отвергнутой. Потому так важно на этапе разработки бизнес-планов заручиться поддержкой профессионалов. Составление бизнес-плана необходимо в следующих случаях:

1. Открытие нового предприятия.

2. Выход на рынок с новой услугой или продуктом.

3. Расширение сферы деятельности.

Желание человека создать своё прибыльное дело вдохновляет многих людей. Но любая деятельность должна быть спланирована, т. е. иметь план.

Самостоятельная разработка проекта по организации своего дела, своего предприятия, сможет помочь обучающимся закрепить знания по основам предпринимательства, а в будущем получить необходимые средства для существования, обеспечить помощь семье, сориентироваться в мире бизнеса, а также воспитать в себе необходимые качества для будущей, необязательно предпринимательской, деятельности. Проектная деятельность должна быть направлена на определение сферы деятельности, то есть определения видов товаров и услуг, которые я могу производить на должном профессиональном уровне и, которые в то же время будут конкурентоспособны на рынке товаров и услуг.

Слушая программы новостей, путешествуя по сайтам Интернета, мы постоянно соприкасаемся с вопросами, связанными с экономикой, предпринимательской деятельностью, бизнесом. Все эти вопросы, актуальны, имеют отношение и к нашей жизни. Уже на первых занятиях обучающиеся продумывают этапы создания проекта, направление, определяют цели и задачи и т.д. При составлении бизнес-проекта достигается несколько целей, это способность формированию понятий: бизнес-план, бизнес-планирование, составные части бизнес плана, резюме бизнес-плана, расширение представлений о составных частях бизнес-плана, о составлении резюме и бизнес-плана, воспитание хозяйственности, деловых качеств, прививает навыки аккуратности и развитию пространственного представления, логического мышления. При этом планируемым результатом является составление бизнес-плана и его презентация.

С планированием обучающиеся знакомятся на 2 курсе, изучая дисциплину «Экономика организации» и закрепляют эти знания при работе над проектом на 3 курсе, изучая дисциплину «Основы предпринимательской деятельности», готовят презентацию.

Важным аспектом для написания бизнес-плана, как и создание самого предприятия, является идея. На первоначальном этапе обучающиеся затрудняются с выбором темы проекта. Для этого можно использовать различные методы, например «мозгового штурма». Ответит на ряд вопросов, таких как «Какую ассоциацию вызывает у вас слово «бизнес-план?»» или «Зачем и кому нужен бизнес – план?» можно определиться с основными понятиями.

Обучающиеся понимают, что бизнес-проект – это изложение планов и надежд, компас в море бизнеса, проводник и наставник, философия бизнеса в союзе с реализмом, рентгеновский снимок вашего бизнеса в настоящем и будущем, список неотложных дел и каждодневных обязанностей и многое другое, он представляет собой документ, в котором фор-

мулируются цели предприятия, дается их обоснование, даются пути достижения, необходимые для реализации средств, и конечные финансовые показатели работы. Он описывает все основные аспекты будущей коммерческой деятельности, анализирует все проблемы, с которыми можно столкнуться, а так же способы решения этих проблем.

Список литературы:

1. Гомола А.И. «Экономика» – Москва, Издательский центр «Академия». 2016 г
2. Гражданский Кодекс Российской Федерации, – М.: НОРМА-ИНФРА, с дополнениями и изменениями, 2018 г.
3. Ковалев Ю.Н. Основы ведения фермерского хозяйства. Москва. Академия 2018 г.
4. Лощкарев В.Г. «Организация бизнеса с нуля» советы практика. Питер. 2019 г
5. Райзберг Б.А. Основы бизнеса: учебное пособие. – 4-е изд., перераб. И дополн. – М.: Издательство «Ось-89», 2018 г.
6. Статистические данные за 2018 год по набору продуктов питания в среднем на душу населения в год.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Кузиева В.П.

ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

В статье рассматривается инновационная проблема формирования политехнической компетентности в процессе обучения общепрофессиональным и естественнонаучным дисциплинам. С внедрением федерального государственного образовательного стандарта СПО становится ясно, для чего нужно формировать политехническую компетентность, – она способствует развитию общепрофессиональных компетенций.

С введением ФГОС в системе профессионального образования осуществляются серьезные реформы. Если в советский период процесс обучения был ориентирован на «среднего» обучающегося без учета его способностей, склонностей и интересов, то сегодня образование ориентировано на компетентностный подход [6]. Компетентностный подход предполагает не усвоение обучающимся отдельных друг от друга знаний

и умений, а овладение ими в комплексе. Актуальным в педагогическом процессе становится использование методов и методических приемов, которые формируют у обучающихся навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения [7]. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функции, которые они выполняют в образовании.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 гг.» [3] говорится о том, что хотя большая часть выпускников школ продолжает обучение в вузах, производство испытывает дефицит квалифицированных специалистов, способных работать с современными технологиями. Политехническая компетентность – это знания, умения, навыки, политехническая ориентация, способности и мотивация, готовность личности к преобразовательной технической и технологической деятельности. Политехнические компетенции – это составные части (элементы) политехнической компетентности. Таким образом, компетентность – это освоенные (присвоенные) личностью (студентами) компетенции, предусмотренные в той или иной деятельности; характеристика личности (профессионала). Компетенции – это деятельностьная характеристика профессии, т.е. обладание компетенциями и есть компетентность. Умения – это освоенные личностью способности деятельности.

Как показывает практика, образовательно–квалификационный потенциал общества в политехническом направлении не отвечает его запросам [2]. Это негативно сказывается на качестве трудовых ресурсов и приводит к тому, что многие специалисты не справляются со своими обязанностями. Одной из причин существования данной проблемы может служить низкий уровень политехнического образования выпускников школ и профессиональных колледжей. Поэтому в современных условиях в среднем профессиональном образовании должен учитываться принцип политехнизма. Формирование политехнических компетенций – важная задача политехнического обучения, так как все общепрофессиональные и естественнонаучные дисциплины, изучаемые в колледже, являются по своей природе политехническими [1].

Что же такое политехнизм? Политехнизм (от греч. *poly* – много и *techné* – искусство) – система обучения, при которой теоретически и практически знакомятся с главными отраслями производства. Принцип политехнического образования впервые был научно обоснован К. Марксом. Он указывал, что при обучении учащихся естественным и приклад-

ным наукам необходимо соединять это обучение с производительным трудом. Такое образование К. Маркс называл политехническим или технологическим. Политехническое образование, по определению К. Маркса, «знакомит с основными принципами всех процессов производства и одновременно дает ребенку или подростку навыки обращения с простейшими орудиями всех производств» [4].

Проблема политехнического образования не нова для отечественной педагогики. Она разрабатывалась Н.К. Крупской, П.П. Блонским, М.М. Пистраком, А.Г. Калашниковым, Н.К. Гончаровым, С.М. Шабаловым и др. Однако, несмотря на жизненно важную роль данной проблемы, она до настоящего времени окончательно не решена, отсутствует целостная общепризнанная концепция политехнического образования. Сама сущность политехнизма понимается педагогами неоднозначно. Естественно, что без приемлемой педагогической теории нельзя ясно представить и процесс политехнической подготовки студентов, его движущие силы и противоречия.

Под политехническим образованием в настоящее время понимается такое образование, которое вооружает обучающихся политехническими знаниями, трудовыми навыками и умениями, готовит к активному творческому участию в производительном труде на благо общества, а также формирует мировоззрение, помогает всестороннему и гармоническому развитию личности.

К политехническим знаниям относятся: общие принципы организации производства и управления им, принципы действия и устройство наиболее распространенных на производстве объектов техники, способы осуществления основных технологических процессов: механических, энергетических, биологических.

К политехническим навыкам и умениям относятся графические, вычислительные, измерительные, исследовательские, диагностические, конструкторские, навыки контроля и самоконтроля, организации рабочего места, управления техническими устройствами различных типов (пуск, регулирование, эксплуатация, установка), выявления и устранения последствий неполадок, составления чертежей и схем, ведения технической документации.

Проблема формирования политехнических компетенций в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам является в настоящее время актуальной в педагогической науке [5; 8]. Сформированные политехнические компетенции способствуют быстрой социализации молодежи в рабочий процесс.

В процессе преподавания общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, не нарушая их логики, раскрываются производственные основы производства, даются базовые сведения о главных отраслях, о достижениях технического прогресса, прививаются многие политехнические умения: измерительные, вычислительные, экспериментальные, выращивание растений, уход за животными и др. В качестве объектов изучения используются образцы промышленной техники (детали и узлы машин, механизмы, измерительные приборы), образцы сырья и готовой продукции, сельского хозяйства, модели, макеты, демонстрируются картины, производственно-технические фильмы, таблицы, схемы, диаграммы, показывающие применение законов науки в производстве.

Эти основные политехнические знания, умения и навыки пронизывают все учебные предметы. На уроках общепрофессиональных и естественных наук каждый студент приобретает навыки общения с различными приборами, аппаратурой, узнает, как выявлять и устранять их неполадки.

В связи с внедрением федерального государственного образовательного стандарта становится ясно, что формирование политехнической компетентности способствует развитию общепрофессиональных компетенций.

Список литературы

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг.
2. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаетова М.Ф. История педагогики. – М.: Просвещение, 1982.
3. Левченко Е.Ю., Мехнин А.М. Формирование политехнической компетенции в процессе технического творчества учащихся // Педагогическое образование в России. – 2010. – № 4. – С. 76–84.
4. Шамало Т.Н., Мехнин А.М. Формирование ценностных ориентаций учащихся в процессе политехнической подготовки на уроках и во внеклассной работе // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 5. – С. 230–234.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ломака Г. Л.,

ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»

Сегодня среднее профессиональное образование располагает громадным педагогическим и материально-техническим потенциалом. В то же время новые условия жизни общества, в частности формирование рыночной экономики, требуют значительно большей эффективности использования этого потенциала, усиления значимости среднего профессионального образования во всех сферах жизни общества.

Однако современному профессиональному образованию присущ ряд актуальных проблем, которые охватывают весь воспитательно-образовательный процесс в новых социально – экономических условиях. Решение этих проблем будет способствовать повышению качества подготовки рабочих кадров и роста престижа рабочей профессии.

Актуальной проблемой профессионального образования сегодня становится недостаточный интерес обучающихся к среднему профессиональному образованию – в современном российском обществе потерял престиж рабочей профессии.

Наиболее конкурентоспособными и мобильными в условиях рыночной экономики становятся высококвалифицированные работники, у которых сформирована устойчивая мотивация на развитие личностного потенциала и высокопроизводительный труд. Такого работника надо еще воспитать и обучить. С точки зрения педагогов, соответствующий потребностям современного общества работник должен иметь свой собственный взгляд на происходящее в профессиональной сфере;

Еще одна из немаловажных проблем – оснащение образовательных учреждений учебной литературой. В своей работе я использую учебники, рекомендуемые ФИРО. Данные учебники лишь отчасти помогают студентам систематизировать и обобщить полученные знания в рамках учебной дисциплины или профессионального модуля. Если говорить конкретно о требованиях ФГОС по специальности 43.01.09 «Повар, кондитер», необходимо отметить, что одним из результатов освоения профессиональной образовательной программы должны стать коммуникативные компетенции. При этом большинство учебников, в том числе рекомендованных ФИРО, не обеспечивают выполнения этого требования; в них не содержится весь материал, необходимый для освоения общих и профессиональных компетенций, а также соответствующий требованиям ФГОС к

знаниям, умениям, практическому опыту обучающихся. Нет учебных пособий, справочников, использование которых позволило бы формировать коммуникативные учебные действия. Требования – новые, а учебники старые. Поэтому приходится рассчитывать не на учебники, а как в большинстве случаев, на свой опыт работы.

При формировании ОК и ПК я использую различные формы и методы работы. Например, процесс организации самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся позволяет создать условия для осуществления деятельности обучающегося, при реализации которой он сам продумывает материал, анализирует, обобщает его, проверяет свои выводы. Также подбираю систему заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся анализируют ситуацию, высказывают предположения, выслушивают другие варианты решения проблемы или задачи, находят верный ответ и подводят итоги. Использую и технологию сотрудничества, которая тоже формирует коммуникативные универсальные учебные действия: распределение работы в бригаде при выполнении практического задания, выполнение на учебном занятии заданий в составе малой группы, организация анализа и взаимопроверки результатов выполненной работы при решении ситуационных задач, использованию мультимедийные средства обучения,

Для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности важно развить у них интеллектуальные умения – аналитические, проективные, конструктивные, поэтому характер заданий на занятиях должен быть таким, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи. В качестве методов практического обучения профессиональной деятельности широко используются анализ и решение производственных ситуационных задач, деловые игры. При разработке их содержания следует учитывать уровень сложности специалиста среднего звена.

Преподавателю необходимо выбирать такие методы обучения, чтобы студент мог достичь успеха, создать возможность повторного изучения материала. Для слабых студентов использовать конкретный материал, изучать каждый аспект отдельно, готовить специальные задания для отстающих. Практиковать работу в группах и парах смешанного состава, устраивать консультации.

Активное введение в традиционный учебный процесс разнообразных развивающих занятий, специфически направленных на развитие памяти, внимания, пространственного воображения учащегося, является одной из важнейших задач, которые я решаю в повседневной работе, обучая

профессиональному мастерству своих студентов. Обучение проводится таким образом, что у них пробуждается интерес к знаниям, возрастает потребность в более полном и глубоком усвоении материала, развивается инициатива и самостоятельность в работе.

Одним из методов, который я использую на уроках – метод открытых задач и создание проблемных ситуаций.

Не будет большим преувеличением сказать, что вся наша жизнь состоит из задач: больших и маленьких, грандиозных и обыденных, простых и сложных. Найти работу, помириться с другом, спланировать вечерний отдых с друзьями, но успеть взять ребенка из детсада, понаравиться начальству, но не потерять контакт с сослуживцами, написать служебный проект. Решаем мы эти задачи с той или иной мерой успешности, за решением одной всегда встают следующие задачи, и часто они наваливаются целой гурьбой.

Таким образом, в жизни человеку часто приходится самостоятельно выделять для себя те задачи, которые он будет решать. В этом проявляется наибольшая степень свободы и активности человека. Он самостоятельно ставит перед собой цели, адекватные его жизненным интересам. Считается, что именно в данном направлении воспитания творческих и ответственных работников движется экономика в развитых странах. Конечно, не каждая жизненная задача является открытой по цели – как минимум на рабочем месте каждому приходится достигать целей, которые поставлены начальником. Считается, что на воспитание «исполнителя» направлено классическое образование, а на создание «творца» ориентировано так называемое развивающее обучение.

Современная кулинария не стоит на месте, она постоянно совершенствуется с учетом новых технологий, развития технологического оборудования, разнообразия сырья и т.д. Все чаще развивающиеся предприятия выпускают готовую продукцию не как раньше, используя единый сборник рецептов блюд, а разрабатывая и внедряя новые фирменные оригинальные блюда, опираясь на требования, предъявляемые современной кулинарией.

Первостепенное место открытых задач делает процесс обучения осмысленным для студента. Это происходит по нескольким причинам. Во-первых, открытые задачи предъявляются с тем, чтобы в ходе решения этих задач, в ходе столкновения с определенной проблемной ситуацией студент закономерно и самостоятельно пришел к открытию необходимо по программе способа решения.

Преподаватель управляет условиями задания проблемной ситуации и направляет ход ее разрешения студентом. В связи с этим те или иные

способы решения задач возникают не из ниоткуда, не задаются извне, не являются чем-то искусственно привнесенным преподавателем. Как раз наоборот, студент сам осознает необходимость данного метода в момент столкновения с вполне реальной проблемой, и далее с помощью преподавателя этот метод студент самостоятельно открывает.

Проблемные ситуации подбираются близкими к реальной кулинарии. На материале собственного опыта и полученных знаний студент и учится определять, какие из условий необходимы и достаточны для применения данного способа решения. Кроме того, при такой организации учебного процесса студенты приобретают способность не пасовать перед возникающими трудностями, а относиться к проблемным ситуациям творчески. Возникает возможность научить их не просто обращаться к помощи преподавателя, но самим проявлять активность и изобретательность при самостоятельном открытии способа решения вставшей проблемы.

На теоретических уроках и на занятиях производственного обучения происходит формирование профессиональных умений и навыков приготовления, оформления и подачи блюд, причем оформление блюд несет в себе художественную сторону в цветовом сочетании продуктов уложенных на блюдо, создается поле деятельности для творческого самопроявления всем студентам, и, следовательно, развивает творческий подход к делу. Деятельность студентов направлена на формирование комплексных знаний, умений и навыков, развитие обонятельных, вкусовых и температурных ощущений.

Я часто предлагаю своим студентам по заданному набору продуктов (ставлю задачу) экспромтом придумать блюдо, не используя сборники рецептур. И самое интересное, что даже не очень активные студенты выполняют это задание. И особенно приятно для меня, преподавателя, когда они своё придуманное блюдо готовят, могут оформить его с элементами своего художественного представления. Приносят пошаговые рецепты и даже блюда на дегустацию. Я предлагаю придумать названия, задавая определённые критерии. А потом провести конкурс «У кого лучше?», с обоснованием своей оценки.

И надо отметить, что во всех случаях происходит развитие творчества обучающегося, вырабатывается профессионализм, творческий подход

Итак, открывать мир новых знаний лучше всего через решение специально подобранных открытых задач, а полнее его осваивать и закреплять как с помощью традиционных закрытых задач, так и различного типа открытых – вот одна из главных стратегий развития продуктивного мышления в профессиональном обучении

Для дальнейшего развития творческих профессиональных способностей студентов необходимо находить новые пути, приемы и методы проведения занятий, активнее внедрять инновационные педагогические технологии, сохраняя наработанные годами традиционные педагогические технологии.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования основной целью является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. И в связи с этим педагоги должны владеть прочными и системными педагогическими, психологическими и методическими знаниями, иметь высокую степень проявления креативности и технологичности в педагогической деятельности, ярко выраженный интерес к профессиональной педагогической деятельности, сформированного критического мышления, готовность к социальному взаимодействию.

Сегодняшний выпускник учреждения профессионального образования должен быть профессионально грамотным, обладать коммуникативными и лидерскими качествами, навыками социального взаимодействия, умением строить партнёрские отношения, брать на себя обязательства и выполнять их, иметь творческий подход к делу. Только обладая этими качествами, он будет успешным в работе и, как следствие, востребован на рынке труда.

Список литературы

1. Аванесов В. Куда ведут реформы образования // Народное образование. 2001. № 5. С. 26 – 32.
2. Амельченко А.Ф. «Модульные технологии в системе начального и среднего проф. образования», методическое пособие. 2001.
3. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 192 с.
4. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. / А.А. Гин. – М.: Вита-Пресс. – 1999. – 88 с.
5. Дьяченко, В.К. Сотрудничество в обучении. – М.: Просвещение, 1990. – 62 с.
6. Литвак, М.Е. Командовать или подчиняться? / М.Е. Литвак. – 16-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1992. – 64 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Лукьянова И.В.,

ГАПОУ «Лашевский технико-экономический техникум»

Не секрет, что в настоящее время, чтобы достичь успеха, специалист должен обладать набором определенных качеств, среди которых можно выделить следующее: владение профессиональным языком. Его основное отличие – огромное количество специальных слов и выражений, богатая и широко разветвленная терминология.

С 2018 года по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет вступили в силу актуализированные ФГОС. В соответствии с этим произошли изменения в распределении вариативной части. В нашем учебном заведении для студентов вышеназванной специальности введена дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности».

Эта учебная дисциплина имеет целью формирование и развитие коммуникативной компетенции специалиста, участника профессионального общения на русском языке в сфере экономики и финансов.

Профессор М.В. Колтунова, характеризуя профессиональную речь как экономическую категорию, утверждает: «Высокая речевая культура и развитая экономика в передовых странах неотделимы друг от друга. И наоборот, низкая речевая культура общества определяет соответствующий уровень развития и эффективность экономики».

Культура профессиональной речи включает:

- владение терминологией данной специальности;
- умение строить выступление на профессиональную тему;
- умение организовать профессиональный диалог и управлять им;
- умение общаться с неспециалистами по вопросам профессиональной деятельности.

Исходя из этого и строится программа дисциплины. Однако перед преподавателями русского языка, не специалистами в области экономики и бухгалтерского учета, возникает ряд трудностей в определении содержания дисциплины. Во-первых, преподаватель русского языка сам не владеет профессиональным языком бухгалтера-экономиста; во-вторых, нет Примерной программы дисциплины, рекомендованной ФИРО (Федеральным институтом развития образования), на основе которой и строится рабочая программа. Предлагая примерное содержание программы,

надеюсь, что преподаватели учетных дисциплин внесут предложения и корректировки.

Примерное содержание тем учебной программы следующее:

1. Введение. Актуальность обучения профессиональному общению. Лингвистическое осмысление понятия «общение» в ряду наук, его изучающих.

Профессиональное общение как важнейшая человеческая потребность и самостоятельный вид деятельности. Функции профессионального общения. «Роль квалифицированных специалистов в решении глобальных задач государства. Квалификационная характеристика специальности (из классификатора)».

3. Профессиональная речь в системе функциональных стилей. Качества профессиональной речи.

Динамичность речи. Отношение к профессиональному общению официально-делового, публицистического, научного и разговорного стилей. Термины специальности. Выявление связей терминологических единиц с другими единицами языка. «Современный образованный человек. Каков он?».

4. Деловая речь. Стилистические средства деловой речи.

Виды служебных документов. Общие правила деловой переписки и составления деловых писем. Другие жанры деловой документации (протоколы, акты). Анализ и составление различных видов деловой документации. КЛК «Нормативно-правовые документы в области образования и избранной специальности. Международные программы и проекты».

5. Устная деловая речь.

Понятие деловой беседы, деловых переговоров. Речевые тактики в устном диалогическом общении формального и неформального видов. Анализ текстов деловых переговоров, изображенных в художественной литературе (речевые стратегии и тактики персонажей). «Международные контакты и их роль в жизни современного специалиста».

6. Место публицистического стиля в профессиональном общении. Использование жанров публицистического стиля речи в профессиональном общении. Культура выступления в СМИ. Владение речевой и языковой компетенцией. Расположение как система рекомендаций по построению публичной речи.

7. Композиция и содержание профессиональной речи. Принципы организации, структура профессиональной речи. Стилистические средства современной ораторской речи. Наиболее известные фигуры публич-

ной речи. Анализ знаменитых речей ораторов прошлого и современных политиков. «Выдающиеся представители профессии».

8. Виды профессиональной речи. Выступления на совещании, заседании и т. д. Презентационная речь. Тематическая лекция. Тренировка в составлении публичных речей на актуальные темы в области избранной специальности. «Риторические традиции и их развитие в России».

9. Реклама как одна из разновидностей информационного письма. Цель рекламы. Из истории возникновения рекламы. Компоненты и языковые средства современной рекламы. Слоган – рекламный лозунг. Роль копирайтера. Анализ рекламных текстов. Составление рекламы на заданную тему. «Выбор профессии: истории успеха».

10. Средства научного стиля в современном деловом общении. Составление письменного текста научно-делового характера. Особенности научного текста и профессионального научного изъяснения мыслей. Предварительная подготовка текста научного характера и правила непосредственного его написания. Структурно-содержательные компоненты текста. Эссе. «О науке и молодых ученых в науке».

11. Этикет деловой речи и профессионального общения. Стили речевого общения. Нейтральный стиль. Речевая агрессия, недопустимость ее в профессиональном общении. Речевой этикет в различных сферах общения с учетом законов психологии управленческого общения. Традиционные формулы речевого этикета. Правила эристики. «Из истории жизни замечательных людей».

12. Лингвопрагматическая сторона профессионального общения. Строгий учет ситуации общения: официальности-неофициальности обстановки, различных сторон, времени, места общения. Всесторонний учет личности собеседника: возраста пола, уровня образования, социального положения, мировоззрения; учет значимости собственной личности и личности других людей. Использование психологических знаний в профессиональном общении. «Образование в течение всей жизни».

13. Итоговое занятие.

Обобщение и закрепление изученного материала. Комплексный анализ текстов по специальности. Написание эссе. Устное выступление. Тематическая презентация. «Этот простой и сложный мир моей профессии».

На каждом занятии должна проводиться работа по расширению информационного кругозора об избранной специальности, накоплению словарного запаса студентов новыми терминами. Только в таком случае можно составлять различные тексты профессиональной направленности.

На занятиях по профессиональному русскому языку необходимо активно использовать текстовый материал из учебников, учебных пособий по изучаемым специальным дисциплинам (научно-учебный подстиль), из журналов (научно-популярный подстиль) и газет (статья либо интервью, написанные в публицистическом стиле речи).

Работа с текстом подразумевает выполнение таких видов заданий, как:

1) предтекстовые – например, определение лексических и грамматических ошибок; составление словосочетаний и предложений с новой терминологической лексикой;

2) послетекстовые – составление плана, диалога; тематическая беседа с целью контроля понимания содержания текста и т. д. Особо следует выделить работу над терминами в тексте: определение термина; фонетическое рассмотрение термина; перевод термина; выявление этимологии узкоспециальной лексики (работа со словарем).

По профессиональному русскому языку предлагаются различные виды домашнего задания, например: дать комплексный анализ текста; выявить языковые средства, использованные в тексте; написать эссе на темы по специальности; подготовить устное тематическое сообщение, подготовить презентации по темам, выступление – защита реферата, доклад по теме.

Таким образом, при освоении профессионально ориентированного содержания учебных занятий по профессиональному русскому языку студенты погружаются в определенные ситуации будущей профессиональной деятельности. У них возникает дополнительная мотивация – новый интерес к специальности; глубокое осмысление значимости изучения специальных дисциплин.

Знание русского языка, то есть владение лингвистической, коммуникативной компетенциями – это необходимый инструмент, ключ к достижению профессионального успеха личности.

Литература

1. Акишева А.Т. Изучение профессионального русского языка как важнейшее средство в овладении избранной профессией. Педагогика Высшей школы. Международный научный журнал. №2(08) 2017 г.

2. Колтунова М.В. Язык и деловое общение. Нормы, Риторика. Этикет. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов Высших учебных заведений. Колтунова М.В., 2000

3. Мотина Е.И. Язык и специальность: лингвометодические основы обучения русскому языку студентов-нефилологов. – М., 1983, 176 с.

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

*Маляева Г.Х., Назмиева Э.Х.,
ГАПОУ «Камский строительный колледж им. Е. Н. Батенчука»*

В рамках современной социокультурной ситуации наблюдается постоянное возрастание требований к личностным и профессиональным характеристикам будущего специалиста. При этом ключевым посылом образовательной траектории на стадии профессиональной подготовки выступает непосредственное развитие личностных качеств обучающегося, среди которых ведущее место занимают социальная активность, инициативность, мобильность, самостоятельность, гибкость, ответственность и т.д. Во вступивших в силу федеральных государственных образовательных стандартах также декларируется системно-деятельностный подход, который предусматривает формирование социально инициативной и активной личности обучающихся в контексте образовательного процесса.

Таким образом, в современных реалиях формирование социальной инициативности как важнейшего условия профессионального становления личности соответствует критериям актуальности и подтверждается нормативными документами, регулирующими функционирование образовательной системы. В «Российском образовании – 2020: модели образования для экономики, основанной на знаниях» инициативность рассматривается в качестве важнейшего ресурса экономического и социального развития общества [3, с. 24-26]. Кроме этого, значимость формирования социальной инициативности молодежи обозначается не только на национальном, но и на международном уровне, т.к. она подвергается рассмотрению с позиции ценностного подхода в рамках современного понимания гражданственности.

Анализ литературы позволил установить, что формирование инициативности как системного качества, подразумевающего наличие у личности способности к самостоятельному осуществлению социально полезной деятельности, протекает в рамках целенаправленного процесса.

По мнению Н.В. Гарашкиной, формирование социальной инициативности представляет собой совокупность самостоятельной и социально-педагогической деятельности, в ходе которой молодые люди учатся предлагать и реализовывать в процессе деятельности новаторские способы решения важных социальных проблем, подразумевающие оказание по-

мощи окружающим и приводящие к удовлетворению собственных потребностей и поисковых интересов [2, с. 80-82].

Исходя из терминологического анализа, представляется необходимым рассматривать процесс формирования социальной инициативности молодежи в рамках целостного формирования и становления личности на занятиях.

В современной педагогике понятие «формирование» трактуется как совокупность внутренних и внешних изменений, происходящих с человеком под влиянием внутренних особенностей и факторов внешней среды в ходе содержательного обогащения и присвоения социального опыта. Важно отметить, что огромную роль в процессах формирования личности играет осознанное использование движущих сил и целенаправленное создание оптимальных социально-педагогических условий при организации занятий.

В трудах отечественных педагогов также отмечается, что формирование человека – это непрерывный процесс его развития и становления как представителя социума, осуществляемый под влиянием множества факторов (биологических, социальных, культурных, политических, идеологических, педагогических, психологических и др.).

Бесспорно, что формирование личности невозможно представить в качестве пассивного воздействия внешней среды, поскольку обязательным условием выступает самостоятельная активность человека, его включение в деятельность, в том числе в совместную с другими (коллективный труд и т.д.).

Следовательно, специфика процесса формирования социальной инициативности студента заключается в выражении собственной активности личности, конкретным воплощением которой чаще всего выступает деятельность, имеющая следующий характер (характеристики):

- социальный характер;
- сознательный характер, осмысленность;
- продуктивный, творческий характер;
- субъект-объектный и субъект-субъектный характер.

По мнению ряда исследователей, о процессе формирования социальной инициативности можно говорить в том случае, когда деятельность принимает характер самостоятельности, в ходе которой субъект осознанно и самостоятельно предлагает собственную инициативу, принимая при этом на себя ответственность за ее реализацию [4, с. 135].

Все перечисленные обстоятельства позволяют нам понимать формирование социальной инициативности студентов как систему специально

организованных педагогических воздействий по стимулированию самодеятельности личности посредством создания соответствующих социально – педагогических условий.

В педагогической теории формирование личностных качеств и становление способности к самодеятельности в обязательном порядке рассматривается в контексте целенаправленно организованных процессов воспитания. Отметим, что тезис о свободном личностном развитии на основе общечеловеческих ценностей утверждается в задачах, поставленных государством перед образовательной системой, и находит свое отражение в Федеральном законе «Об образовании в РФ».

По мнению Е.А. Шанц, инициативность следует трактовать в качестве ключевой предпосылки личностного развития, а также как результат воспитательной деятельности. По мнению ученого, сутью воспитания, ориентированного на становление инициативности, выступает помощь. В этой связи большое внимание уделяется личностному и профессиональному развитию педагогических работников и администрации учреждений образования, от которых зависит качество проводимой учебно-воспитательной деятельности по формированию социальной инициативности обучающихся [1, с. 36].

В связи с тем, что инициативность заключается в способности личности самостоятельно ставить социально значимые цели и организовывать собственные действия, обеспечивающие достижение данных целей, то процесс формирования социальной инициативности студентов должен включать в себя развитие личностной способности к самостоятельному волевому проявлению, направленному на достижение цели. Так, формирование инициативности в контексте развития волевых качеств рассматривал С.Л. Рубинштейн. Ученый считал, что закалывание характера предполагает развитие качеств, которые тесно связаны с инициативностью как волевым актом: настойчивости, решительности, самоконтроля, смелости, целеустремленности и т.д. [3, с. 27].

Литература

1. Алиева С.А., Алиева С.Т., Закарьяева С.З., Раджабова Р.В. Основные требования и научно-методические рекомендации к организации процесса воспитания социальной инициативности и активности старшеклассников // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2017. – Т.11. – №1. – С. 34-42.
2. Гарашкина Н.В. Социально-педагогический подход к проблеме формирования социальной инициативности молодежи в проектной деятельности // Вестник Тамбовского университета. Вестник. Серия: Гуманитарные науки. – 2015. – №9 (149). – С. 80-89.

3. Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях: к IX Междунар. науч. конф. «Модернизация экономики и глобализация», Москва, 1-3 апреля 2008 г. / Под ред. Я.Кузьмина, И. Фрумина. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. – 39 с.

4. Ситаров В.А., Романюк Л.В., Луговой М.В. Жизнеспособность «Концепция воспитания жизнеспособных поколений» // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – №1. – С. 134-137.

ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

Мавляева Л.С.,

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Учебные заведения СПО сегодня ориентируются на подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда. Это определяет и их основную цель, достижение которой обеспечивается посредством реализации ряда новых задач, в числе которых: удовлетворение потребности общества в квалифицированных рабочих и специалистах, отвечающих требованиям современности; обеспечение образовательных стандартов; разработка инновационного содержания образования; поиск новых технологий обучения; обеспечение опережающей подготовки, переподготовки педагогических кадров, стимулирование их инновационной деятельности; создание оптимального материально-технического, финансово-экономического, научно-методического, дидактического, информационного обеспечения функционирования и развития учебного заведения.

Цель любой профессиональной школы – подготовить специалиста, профессионала, а в условиях регионализации данная цель интегрирует в себе требование подготовки специалиста, необходимого региону, способного само реализовываться в специфических региональных условиях работы. Введение инноваций в содержание обучения, повышение роли и значения фундаментальных профессиональных и общих компетенций, знаний, умений и навыков, практикоориентированность в системе СПО – перспективные направления образовательных процессов. Центральное место здесь занимают принципы фундаментальности и политехнологической направленности обучения. В связи с изменениями содержания учебного материала изменяются цели, методы, средства образования и т.д.

Инновации в содержании, подготовки специалистов среднего звена можно проанализировать в формировании инвариантной и вариативной частей содержания, что позволяет в дальнейшем быстро реагировать на изменения тенденций развития региональных отраслей производства. При составлении программы профессионального модуля ПМ01 Участие в проектировании зданий и сооружений, в нашем колледже, было учтено взаимодействие с таким социальным партнером, как ООО «ТехноНиколь». Были включены в содержание профессионального модуля (ПМ01) технологии и строительные материалы выпускаемые данной компанией. Занятия по темам : устройство кровель, устройство плитных фундаментов для индивидуального строительства можно проводить в учебном центре, где представлены образцы материалов, макеты, учебные фильмы. Проектирование строительных конструкций, как раздел, осваивается в составе ПМ01 Участие в проектировании зданий и сооружений.

При формировании структуры учебных занятий по разделу Проектирование строительных конструкций, образовательная цель занятия определяется из профессиональной компетенции ПК 1.2 Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций. Для изучения раздела Проектирование строительных конструкций в учебном плане отведено 170 часов, из них 20 часов на курсовой проект, 72 часа на проведение практических занятий, что определяет практикоориентированность раздела. Целесообразным является планирование проведения занятий по 2 пары, что позволяет рассмотреть теоретические основы расчета конструкции и выполнить практический расчет. Такое планирование учебных занятий способствует модульно-компетентностному направлению обучения. В процессе изучения раздела студенты должны выполнить и защитить три практические работы:

- расчет настилов и обрешетки;
- расчет наклонных стропил;
- расчет свайных фундаментов.

Демонстрация сформированности профессиональных компетенций, знаний, умений происходит на промежуточной аттестации и квалификационному экзамену по профессиональному модулю.

Говоря об инновациях в системе образования, трудно не обратить внимание на мнение о том, что «инновационные процессы в экономике, промышленности поступательно нарастают, а в системе подготовки специалистов, в частности, в образовательном процессе переход на инновационный путь развития происходит медленно».

В последнее десятилетие в системе строительного проектирования нашей страны идут инновации, заключающиеся в формировании новой нормативной базы, основанной на Евростандартах. Разрабатываются и внедряются новые национальные стандарты, которые необходимо учитывать для реализации ПМ01 Участие в проектировании зданий и сооружений.

Анализ педагогической литературы и практики позволяет утверждать, что формами вовлечения преподавателя в инновационную деятельность являются:

- стажировки в НИИ, вузах и на предприятиях;
- занятия на курсах повышения квалификации;
- творческая работа преподавателей в методических объединениях;
- участие в конференциях;
- ориентация на постоянный поиск инновационных возможностей.

Работа в инновационных условиях существенным образом видоизменила статус преподавателя, его образовательные функции, требования к профессионально-педагогической компетенции. В таких условиях инновационная деятельность преподавателя становится ведущей тенденцией.

Таким образом, преподаватель современной средней профессиональной школы должен уметь работать в условиях динамичной, быстро меняющейся ситуации.

Литература:

1. ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
2. Инновации в профессиональном образовании: теория и практика: Материалы научно-практ. конф. / Под ред. П.Н.Осипова. – Казань: ИССО РАО, 1997. – 180 с.

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

*Маликова З. А.,
ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»*

Образовательный процесс представляет собой совокупность дидактического процесса, мотивации учащихся к учению, учебно-познавательную деятельность ученика и деятельность учителя по управлению учением. [3, с.39]

Современная ситуация в подготовке специалистов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения. Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается из содержания обучения, но как усваивается: авторитарные или гуманистические условия, с помощью репродуктивных или активных методов обучения. [2, с. 12]

Разработка и внедрение активных методов обучения представлена в разных областях научного знания и исследована многими учеными и педагогами, но недостаточно изучено использование активных методов обучения в условиях экономического образования, что предопределило актуальность данной темы.

Можно ли стать компетентным специалистом, находясь в позиции студента? В этом и состоит основное противоречие профессионального образования: овладение профессиональной деятельностью должно быть обеспечено в рамках качественно иной по содержанию, формам, методам, средствам и процессу учебной деятельности. [2, с. 13]

Одним из требований ФГОС является активизация учебной деятельности студентов с помощью современных образовательных технологий, содержащих в своей структуре различные активные и интерактивные формы проведения занятий. Особое место среди них занимает аудиовизуализация учебных занятий. При этом наиболее эффективным способом аудиовизуализации лекций и практических занятий по фундаментальным экономическим дисциплинам, формирующим экономическое мышление студентов первого и второго курсов, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика» является авторская концепция преподавателя по формированию и использованию на занятиях электронного мультимедийного контента. [2, с. 35]

Электронный мультимедийный контент, сопровождающий учебный курс, – это творчески подобранные преподавателем электронные фото– и видеоматериалы, содержательно и логически связанные с ключевыми категориями, вопросами и проблемами изучаемой студентами дисциплины. Источниками такого мультимедийного контента могут быть как интернет-ресурсы, так и авторская фото– и видеосъемка.

Аудиовизуальные средства обучения, в частности короткие фрагменты документальных или художественных фильмов, безусловно, вызыва-

ют у студентов повышенный интерес и воспринимаются ими часто как развлечение. Отсюда возникает проблема трансформации увиденного и услышанного на занятиях в структурированное и усвоенное знание. [2, с. 36]

Известно, что использование аудиовизуальных форм обучения повышает у студентов усвоение и запоминаемость с 20 % от того, что они просто слышали, до 30 % от того, что увидели. Однако после просмотра аудиовизуальных материалов дальнейшее повышение качества их усвоения студентами возможно только при соответствующей организации преподавателем текущего контроля знаний. В частности, для подготовки студентов к устному опросу или письменному контролю преподавателю необходимо разработать задания и вопросы по каждому элементу мультимедийного контента, продемонстрированного на занятиях. Такой подход позволяет повысить запоминаемость до 70 % при условии устного опроса и до 90 % в случае самостоятельного поиска студентом ответов на поставленные вопросы. [1, с. 43]

В рамках использования современных информационных и коммуникационных технологий можно выделить следующие основные виды информационных образовательных ресурсов, реализованных на их основе:

1. Учебный мультимедиа-комплекс.
2. Учебная мультимедиа-лаборатория.
3. Учебная виртуальная лаборатория.
4. Компьютерный тренинг.
5. Контрольное тестирование.
6. Деловые игры.
7. Исследовательская программа.

Кроме перечисленных видов, существуют и со временем могут возникать и развиваться другие виды информационных образовательных ресурсов. [4, с. 29-30]

Для каждого вида ресурсов характерно достижение определенных дидактических целей. Так для Учебного мультимедиа-комплекса характерны следующие дидактические цели: создание целостной картины изучаемого материала; формирование базовых знаний по (учебному) модулю; формирование навыков самостоятельной работы с информацией; выработка у учащегося потребности в продуктивном использовании информации; развитие памяти, произвольного внимания; формирование у учащегося логического мышления.

Учебная мультимедиа-лаборатория предполагает достижение следующих целей:

– приобретение знаний в профильной предметной области, конкретной учебной дисциплине; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в профильных областях деятельности; формирование и развитие навыков применения информационных технологий в решении учебных и практических задач; овладение программами, используемыми в профессиональной деятельности и в повседневной жизни; усвоение принципов и формирование навыков работы с реальным оборудованием на тренажерах; обеспечение автоматизированного контроля уровня приобретенных знаний, умений и навыков; формирование профессиональных компетенций. [4, с. 30]

Учебная виртуальная лаборатория предполагает:

– формирование профессиональных навыков применения информационных технологий в решении практических задач; овладение программами, используемыми в профессиональной деятельности в целях автоматизации труда; приобретение практических навыков исследования процессов, происходящих в реальных системах, с использованием их математических моделей; формирование навыков работы с реальным оборудованием при использовании специализированных программ имитаторов, интерфейс которых копирует внешний вид передних панелей реальных приборов, пультов управления оборудованием и позволяет имитировать работу с ними.

Компьютерный тренинг:

– создание программных условий для тренинга теоретических и практических знаний и умений; автоматизированная отработка знаний и навыков по модулю; организация самостоятельной деятельности учащегося по проверке изученных материалов модуля; отработка наиболее трудных для учащегося тем изученной теории; закрепление полученных знаний; тренинг компетенций.

Контрольное тестирование:

– создание программных условий для контроля уровня теоретических и практических знаний и умений; автоматизированная отработка знаний и навыков по модулю; организация самостоятельной деятельности учащегося по проверке изученных материалов модуля; отработка наиболее трудных для учащегося тем изученной теории; закрепление полученных знаний; тренинг компетенций; оценка достижений ученика; осуществление мониторинга учебных достижений учащихся.

Деловые игры:

– создание программных условий для тренинга теоретических и практических знаний и умений; автоматизированная отработка знаний

и навыков по модулю; организация самостоятельной деятельности учащегося по проверке изученных материалов модуля; отработка наиболее трудных для учащегося тем изученной теории; закрепление полученных знаний; тренинг компетенций.

Таким образом, накопленный практический опыт использования современных образовательных ресурсов позволил сгруппировать их по видам и описать присущие отдельным видам ресурсов достижимые дидактические цели. [4, с. 31-32]

Список литературы

1. Игнатъев Д. И. Настольная энциклопедия Public Relations / Д. И. Игнатъев, А. В. Бекетов. М.: Альпина Бизнес Букс, 2004. – С. 43.

2. Инновационные методы в преподавании экономических дисциплин : материалы межвузовской конференции (Омск, 31 октября 2013 г.) / отв. ред. И. Л. Медведев. – Омск : Омская юридическая академия, 2014. – с 12-36.

3. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Научная книга, 2012.– 191 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322>.

4. Фатеев А. М. Информационные и коммуникативные технологии в образовании: учебное пособие для студентов-бакалавров по направлению 540600(050700.62) – «Педагогика» /А. М. Фатеев. – М: МГПУ, 2011. – с.29-32

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С БАЗОВЫМ ПРЕДПРИЯТИЕМ

Малова И.А.

ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»

Главная цель в обучении – повышение качества профессиональной подготовки обучающихся на основе Федерального государственного образовательного стандарта с учетом требований работодателя.

Уровень подготовки, качество знаний, сформированность профессиональных и общих компетенций, интерес и уважение к выбранной профессии или специальности и разумная практическая деятельность – основа будущего специалиста.

Сегодня выполнение поставленной цели невозможно без участия работодателя, так как 30 % времени ФГОС – это вариативная часть в разработке которой обязательно должны принимать участие специалисты предприятия, работодатели. Качество профессиональной подготовки,

формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность и востребованность на рынке труда во многом зависит от того насколько тесно мы будем сотрудничать с базовыми предприятиями.

Ситуация на рынке труда характеризуется высокими требованиями, которые предъявляет работодатель работнику.

В ГАПОУ «Елабужском политехническом колледже» социальным партнерам является базовое предприятие ОАО ПО ЕЛАЗ, по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения, по профессии 15.01.25 «Станочник (металлообработка)». За эти годы сложилась система работы с социальными партнерами, взаимодействие с которым осуществляется в различных формах и охватывает основные аспекты учебного процесса от содержания до контроля качества образования, это:

- повышение роли работодателей в подготовке профессиональных кадров на этапе разработки и рецензирования учебно-программной документации, квалификационных требований к уровню подготовки специалистов;

- организация и проведение практического обучения;

- лабораторно-практические занятия проводятся с учетом имеющего оборудования, мерительных инструментов, технологических процессов и др. на базовом предприятии (например, по МДК 01.01 «Технологические процессы изготовления деталей машин» ЛПЗ разработаны в соответствии с технологическими процессами и деталями, которые изготавливаются на базовом предприятии;

- ПМ1, ПМ2, ПМ3, ПМ4 по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения» КТП, КОС, КИМ составляются совместно с технологами и конструкторами базового предприятия.

Я как преподаватель междисциплинарных курсов, при участии работодателей, широко использую в учебном процессе практико-ориентированные методы обучения: решение конкретных профессионально-практических ситуаций, моделирование проблемных ситуаций будущей специальности, производственных задач, проектирование по конкретной производственной тематике, исследовательские работы.

Обучающиеся при написании дипломной работы используют технологическую документацию базового предприятия на котором они проходят практику по профилю специальности. Обучающиеся, согласно договору на подготовку кадров, трудоустраиваются на рабочие клетки на предприятии, т.е. производственная практика является оплачиваемой, так

же согласно договору каждый обучающийся имеет наставника из числа высококвалифицированных работников предприятия, который консультирует при проведении анализа выбранной документации. Основными этапами работы при написании дипломной работы – являются проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия.

На базовом предприятии также стали традиционными совместные научно-практические конференции со студентами колледжей и институтов Елабужского Муниципального района и работниками предприятия. Ежегодно проходит научно-практическая конференция «Молодежь производству», где наши студенты активно участвовали и презентовали свои исследовательские работы по улучшению качества выпускаемой продукции. Обучающиеся совместно с промышленниками выбирают ту тему, которую нужно исследовать для улучшения качества продукции предприятия. Например, студент 3 курса провел исследовательскую работу на тему «Снижение вибрации при обработке длинным расточным инструментом». Им было внесено предложение по улучшению обработки данной детали и это предложение было внедрено в производство.

Действующая система взаимодействия ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж» с базовым предприятие ОАО ПО ЕлаЗ позволяет успешно решать вопросы качества подготовки специалистов по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения» и по профессии 15.01.25 «Станочник (металлообработка)». Можно сделать вывод, что образовательная деятельность колледжа является реальной основой для формирования эффективной модели подготовки рабочих кадров, востребованных на рынке труда, также по вопросам трудоустройства и адаптации выпускников на рабочих местах базового предприятия.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИМИТАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ (ТРЕНАЖЁР ПО СВАРКЕ МДТС-05)

Малых Г.З.

ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

Аннотация: представление опыта работы по проведению профессиональных проб с учащимися школ города Нижнекамска

Ключевые слова: профориентационная работа, тренажёр сварщика.

Актуальность: Одна из трудностей в обучении – это освоение техники сварки. Для более качественного освоения в настоящее время широко применяются тренажёрные устройства на начальной стадии уроков учеб-

ной практики. Эффективность имитационного устройства, к которому относится тренажёр МДТС-05, апробирована мною при проведении профессиональных проб с учащимися школ.

Задачи:

- знакомство участников мастер-класса с инновационной технологией обучения;
- отработка с участниками мастер-класса методов и приёмов работы по использованию МДТС-05;
- создание атмосферы уважения, дружелюбия в процессе обмена опытом работы.

Ожидаемый результат: показать способы применения на практике новой технологии, передать способы деятельности.

Методы и приемы: практическое занятие, показ инновационных моментов деятельности

Оборудование: тренажер МДТС– 05

Раздаточный материал: Методические рекомендации по выполнению практических занятий по технике сварки с использованием тренажёра МДТС-05, алгоритм последовательности выполнения

Место проведения: Лаборатория сварки

Ход проведения мастер– класса:

1. Вступительная часть – Презентация

В рамках программы «Мир профессий» мы в течение учебного года проводим занятия теоретического и практического характера с учащимися школ. В частности, я, провожу практические занятия на малоамперном тренажёре сварщика МДТС– 05. И сегодня хотелось бы поделиться своим опытом по использованию имитационных моделей обучения.

Тема: Использование имитационных моделей обучения (тренажёр по сварке МДТС-05)

Цель мастер-класса: Представление опыта работы по проведению профессиональных проб с учащимися школ города Нижнекамск.

Итогом программы является проведение фестиваля «Юный сварщик», где учащиеся проходят два этапа и одним из них является выполнение практического задания на тренажёре. Поэтому мы целый год тренируемся, чтобы в итоге выбрать лучших ребят.

Почему же в профориентационной работе по направлению сварщик, мы выбрали тренажёр?

Одна из трудностей в обучении – это освоение техники сварки. Для более качественного освоения техники сварки в настоящее время широко применяются тренажёрные устройства на начальной стадии уроков учеб-

ной практики. Эффективность имитационного устройства, к которому относится тренажёр МДТС-05, апробирована мною при проведении профессиональных проб с учащимися школ.

2. Теоретическая, демонстрационная часть – Краткая характеристика тренажёра

Перед началом работ знакомлю учащихся с составными частями тренажёра

Изучим состав тренажёра:

- блок технологического интерфейса (источник постоянного тока);
- манипулятор с 3 имитаторами образцов свариваемого изделия с соответствующими упражнениями и программным обеспечением;
- имитаторы инструмента сварщика: электрододержатели;
- защитная маска для глаз сварщика со стеклом типа «Хамелеон»;
- наушники.

Затем с требованиями ТБ

При работе на тренажере могут возникнуть опасности

- поражения электрическим током, источником являются электроды и сварочные образцы;
- пожароопасность – сварочная дуга;
- опасность термических ожогов – сварочный образец, электрод;
- токсичность – газы, выделяемые при сварке;
- ожогов глаз, кожи лица и рук излучением электрической дуги – световое и ультрафиолетовое излучение сварочной дуги.

При обнаружении повреждений изоляции соединительных кабелей и проводов работа на тренажёре должна быть прекращена, а БТИ и компьютер отключены от питающей сети.

Для предотвращения опасности термических ожогов обучающийся должен быть защищён спецодеждой.

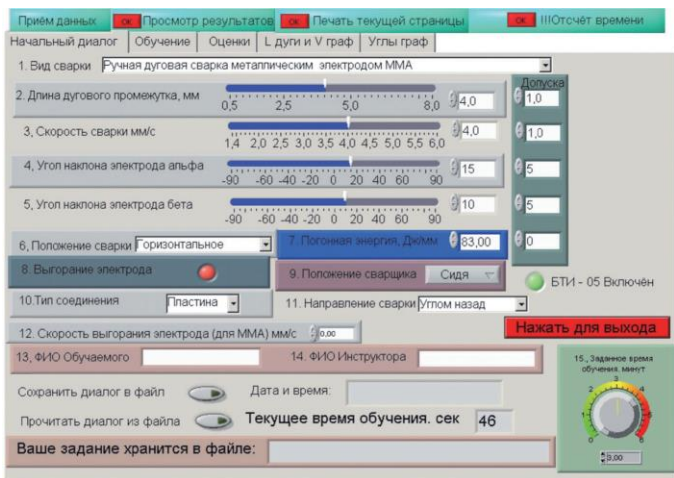
Для предотвращения опасности воздействия на обучающегося, выделяемых при сварке паров и газов рабочее место должно быть оборудовано вытяжной вентиляцией.

Для предотвращения ожогов глаз, кожи лица и рук световым и ультрафиолетовым излучением сварочной дуги лицо во время сварки должно быть защищено маской со светофильтром, а руки – рукавицами.

А потом уже с алгоритмом выполнения работы.

Переход в лабораторию.

Загрузить из программы обучения в окно «начальный диалог» конкретное задание по коду №02 одинарным нажатием кнопки «прочитать диалог из файла». На экране монитора появляются параметры режима сварки и длительность сеанса тренажа.



Возбудить дугу на пластине. Установить электрод под наклоном.

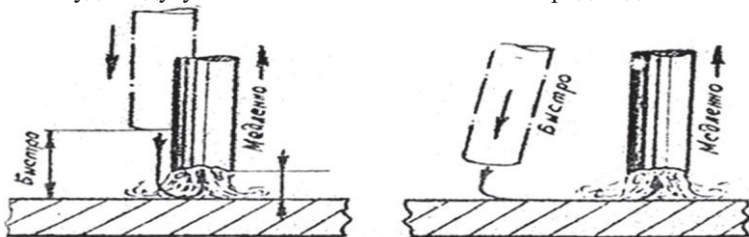


Рис. 1 а, б. Схема зажигания сварочной дуги.

- а) прикосновение электродом в точке;
- б) контактное скольжение электрода по пластине.

В процессе имитации сварки электрод следует перемещать без рывков, равномерно – поступательно вдоль пластины с заданной скоростью, равной скорости плавления электрода.

При нарушении заданных пределов в процессе имитации появляется звуковая подсказка по каждому параметру и учащиеся сами могут контролировать процесс работы с помощью звуковой подсказки из наушников и получать оценку, т.к. на экране монитора компьютера отображаются параметры процесса.

И затем обучающиеся повторяют и воспроизводят показанные приёмы и комментируют выполненную работу. Выполняют анализ проделан-

ной работы, т.е. смотрят результаты тренажа по монитору, выявляя свои ошибки.

А я заполняю на каждого карточку, в которой выставляю оценки, отображённые на мониторе компьютера.

3. Практическая часть – Моделирование.

Демонстрация мастером приемов работы на тренажёре и освоение приемов работы участниками мастер – класса (по желанию).

4. Подведение итогов (обсуждение).



Список литературы:

1. Чернышов Г.Г. Сварочное дело: сварка и резка металлов: учебник для нач. проф. образования. – М.: Академия, 2004. – 496 с.
2. Тренажер сварщика малоамперный дуговой МДТС-05 ОБЦ 610 УХЛ 4.2. Паспорт/НИЦ СКАЭ ИЭС им. Е.О. Патона. – Украина, 2005. – 65 с.
3. Учебная программа обучения электросварщиков на малоамперном тренажёре МДТС-05. – Киев: НИЦ СКАЭ института электросварки им. Е.О. Патона, 2005. – 46 с.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

*Маслова Т. Л., Закирова Г. Г.,
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»*

Стремительное развитие автомобилестроения и увеличение парка автомобилей городов, современными (а порой и очень дорогими) автомобилями с новейшими электронными системами, требует освоения новых технологий обслуживания, ремонта и диагностирования техники. Благодаря такому подходу в области подготовки студентов удовлетворяется желание работодателей получить специалиста, готового работать с современным оборудованием и применять новейшие технологии в своей профессиональной деятельности.

Поэтому основная цель моей педагогической работы – это качественная подготовка студента в области обслуживания и ремонта современного автомобильного транспорта с применением новейших технологий и оборудования. Создание таких условий, при которых происходили бы целенаправленное и позитивное развитие студентов, привитие интереса и уважения к выбранной специальности, понимание ее важности и значимости.

Для меня стало важным сделать урок специальных дисциплин интересным, создать положительную эмоциональную атмосферу, в которой каждый студент чувствовал бы себя комфортно, не снижался уровень самооценки.

Чтобы выстроить свою работу, я использую наряду с традиционной методикой новые педагогические технологии. Такие, как проблемное обучение; групповые способы обучения; исследовательские и проектные методы; игровые технологии: методика деловой игры; новые информационные (компьютерные) технологии; здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии.

Во время проведения занятий ориентируюсь на самого слабого студента. Подбадриваю отстающих, ориентирую на более сложные задачи успевающих ребят (ставлю перед студентами ситуационные и разноуровневые задачи). На своих занятиях использую не скучно и тяжело усвояемые для студента тексты из учебника, а опираюсь на реальные действия и события, которые ожидают студента в будущем при их дальнейшей работе после получения диплома.

Особую роль в процессе обучения играют активные методы, побуждающие обучаемых к активной мыслительной и практической деятельности. В процессе преподавания специальных дисциплин с помощью использования современных средств обучения формируется человек, умеющий действовать не только по образцу, но и самостоятельно получающий необходимую информацию из максимально большего числа источников, умеющий ее анализировать, выдвигать гипотезы, строить модели, экспериментировать и делать выводы, принимать решения в сложных ситуациях. Происходит развитие личности обучаемого, развитие мотивации студентов, подготовка обучающихся к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества. Подробнее остановлюсь на игровых технологиях.

Применение деловых игр в процессе обучения способствует развитию профессиональных компетенций обучаемых, формирует умение аргументировано защищать свою точку зрения, анализировать и интегрировать получаемую информацию, работать коллективно. Деловая игра также способствует привитию определенных социальных навыков и воспитанию правильной самооценки.

Игра – это самая свободная, естественная форма погружения человека в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления активности, самостоятельности, самореализации. Игровая деятельность может быть использована:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебной дисциплины;

- в качестве урока или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля).

Я довольно часто использую на своих уроках игровые технологии. Поскольку МДК 01.01 «Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей» является новым для студентов, на них обрушивается поток новой терминологии, незнакомых понятий, которые трудно сразу усвоить. Главным достоинством нетрадиционных форм уроков является развитие и совершенствование социокультурной компетентности обучающихся, расширение по сравнению с базовым уровнем знаний. На моих занятиях все обучающиеся имеют возможность принять самое активное участие, проявить собственную инициативу. Для создания на уроке ситуации успеха и формирования положительной мотивации применяю различные методы стимулирования обучающихся.

Задача преподавателя – сделать так, чтобы встреча с незнакомым не испугала, не разочаровала, а, наоборот, способствовала возникновению

интереса к обучению. Мне как преподавателю специальных дисциплин приходится решать такую задачу каждый день. Вот здесь на помощь приходят уроки-игры. Используя подобного рода уроки наряду с традиционными формами, преподаватель создаёт почву для лучшего восприятия большого и сложного материала. Я убедилась, что на таких уроках обучающиеся работают более активно.

деловая игра. В игре содержится конкретное событие или явление, подлежащее моделированию, и допускается отнесение игрового времени к любому периоду (настоящему, прошедшему, будущему). Как правило, деловая игра – это модель отрезка будущей профессиональной деятельности обучающихся.

При проведении деловой игры студентам необходимо придерживаться следующих правил:

- доброжелательно общаться и взаимодействовать с коллегами, равными по должности;
- корректно и правильно разрешать конфликтные ситуации;
- грамотно использовать, сравнивать и оценивать носители информации;
- соблюдать график проведения деловой игры;
- объективно оценивать принятые смежными командами методы решения проблемных ситуаций;
- компетентно формулировать дополнения и вопросы по докладам смежных команд.

В процессе проведения деловой игры решаются учебные задачи, в частности:

- развивается активность обучаемых;
- формируется умение анализировать специальную литературу;
- активизируется творческое мышление обучаемых;
- вырабатывается способность практически оценивать различные точки зрения и пути их сопоставления;
- прививаются навыки поиска оптимального варианта решения.

Несомненным достоинством деловых игр является то, что они соединяют теорию и практику, способствуя формированию и профессиональных знаний, и практических умений. Игры повышают интерес к изучаемому предмету, так как они сопровождаются положительными эмоциями. Преподаватель наиболее активен на этапе разработки, подготовки игры и на этапе ее рефлексивной оценки. «Чем меньше вмешивается преподаватель в процесс игры, тем больше в ней признаков саморегуляции, тем выше обучающая ценность игры».

После проведения игры можно сделать вывод, что из умений и качеств, формируемых в процессе обучения, в наибольшей степени отрабатывались:

- умение принимать решения в реальных производственных ситуациях и защищать их;

- умение работать в коллективе над решением общей задачи;

- инициативность и творческое отношение к своим обязанностям.

Методика проведения деловой игры включает четыре этапа:

1. Предварительная подготовка – обоснование темы и цели игры.

2. Подготовительный – самостоятельная работа групп, изучение ситуаций.

3. Игровой.

4. Подведение итогов.

Пример 1. Деловая игра «Выборы руководителя автотранспортного предприятия»

Данная форма урока развивает логическое мышление, показывает нестандартное применение знаний из разных областей, повышает интерес к дисциплине и специальности, происходит развитие познавательных процессов, закрепляются знания, приобретаемые на уроках, расширяется кругозор. Интеллектуальная практическая игра в форме состязания учит студентов совместной деятельности. Формирует ответственность за дело коллектива. Применение мультимедийного оборудования и включения лабораторно – практических заданий делают его наглядным и эстетически красивым.

Порядок проведения деловой игры (выдача заданий):

- тесты по технике безопасности при ТО и ремонте автомобилей;

- лабораторная работа «Определение коэффициентов внутреннего трения двух жидкостей методом Стокса»;

- практическая работа «Разборка и сборка генератора»;

- решение практических задач;

- разбор ситуаций по правилам дорожного движения.

В начале занятия преподаватель объясняет цели и задачи занятия, формат проведения занятия;

- затем кандидаты на должность руководителя автотранспортного предприятия получают карточки с тестами по технике безопасности на АТП;

- преподаватель отмечает на каждом листе номер варианта;

- в течение 10-15 минут все решают тесты;

- далее переходят к решению практических задач по конструкции автомобилей и ситуационных задач по правилам дорожного движения;

– затем преподаватель приглашает четверых наиболее подготовленных студентов, которым поручается роль экспертов-экзаменаторов как представителей компании.

– после выполнения теоретической части переходят к лабораторно – практической части;

– эксперты оценивают качество подготовки кандидатов на должность руководителя АТП, принимают решение.

Пример 2. Проведение практической работы в форме деловой игры «Имитация профессиональной деятельности механика».

Эта форма позволяет ознакомить студентов с производственными ситуациями, повысить мотивацию к будущей профессиональной деятельности.

Одна из имитаций профессиональной деятельности относится к моменту поступления на должность механика-конструктора. Для приема на работу необходимо пройти два этапа: первый – собеседование, где выявляются теоретические знания; второй этап – выполнение письменной работы и исправление допущенных ошибок.

Студенту дается индивидуальное задание, которое он не только должен выполнить, но и проанализировать решение с приведением доказательств.

Критерии оценки:

«5» баллов – прием на работу, найдены все ошибки, дан обоснованный ответ;

«4» балла – введение в резерв первой степени, не найдены одна-две ошибки, была одна подсказка со стороны команды;

«3» балла – введение в резерв второй степени, не найдены три-четыре ошибки, дан неполный ответ;

«2» балла – ответы неправильные, ошибки не найдены, на вопрос отвечала группа поддержки.

Председатель жюри отдает проверенные работы преподавателю, который объявляет результат работы. Роль педагога в процессе игры – контролирующая и корректирующая. В целом, по итогам проведения игры можно сделать следующие выводы:

– деловая игра значительно повысила интерес обучающихся к дисциплине;

– практически все обучающиеся с интересом включились в игровой процесс, ждали этого урока, готовились к нему;

– игра имитирует реальную ситуацию, формирует навыки поведения при трудоустройстве.

Просматривая презентации «Автомобили будущего» и видеосюжеты домашнего задания, подготовленные студентами, обучающиеся погружаются в интересное, захватывающее путешествие в мир будущего автомобилестроения. Затем происходит межгрупповая дискуссия – вклад, какого либо открытия или изобретения в развитие автомобильной отрасли в нашей стране и мире.

Пример 3. Что? Где? Когда? (или Брейн – ринг).

Такого вида игру можно проводить как закрепление и оценку знаний по теме. Нужно подчеркнуть, что для успешного проведения игры преподавателю необходимо установить с участниками игры дружеские отношения, четко организовать игру, создать на занятии творческую атмосферу, поддерживать высокий уровень эмоциональной напряженности, воспитывать принципиальность, отрабатывать навыки работы в коллективе и с коллективом, учить обучающихся грамотно излагать свои мысли, аргументировать свои решения. Важно, чтобы педагог при организации и анализе проведения игры обращал внимание не на качество исполнения той или иной роли студентами, а на степень включенности их в игру, активность, проявляемую инициативу.

Проведение таких занятий дает возможность развивать личностные качества, оценить роль знаний и увидеть их применение на практике. Они помогают лучше узнать и понять обучающихся, оценить их индивидуальность, решить внеклассные проблемы общения, возможность самореализации и осуществлению собственных идей.

Диагностика моей деятельности показала следующие результаты:

– студенты научились выделять главную мысль в анализируемом тексте, самостоятельно формулировать вопросы к определенному отрезку учебной информации;

– результаты итоговых контрольных и экзаменов по специальным дисциплинам совпадают с текущей успеваемостью студентов;

Из этого я сделала вывод, что данные методики проведения уроков являются приемлемыми в условиях среднего профессионального образования.

Список литературы:

1. Атаманова Р. И., Толстой Л. Н. Деловая игра: сущность, методика конструирования и проведения: Учеб. пособие. М.: Высш. шк., 2014.
2. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие/ М.Г. Ермолаева. – 2-е изд., доп. – СПб.: СПб АППО, 2015.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2018.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЛАСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Мингазединова Э.Д.

ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

Все актуальнее становится проблема совершенствования методики преподавания экономических дисциплин. Методика преподавания призвана обеспечить высокий теоретический уровень преподавания, строгую научность, яркость и доходчивость изложения материала.

На сегодняшний день социально-экономическое развитие страны определило необходимость реформирования системы образования в целом и системы профессиональной подготовки в частности. Работодатели сегодня стали определять требования к подготовке студентов наравне с государством и обществом. Выпускник средне профессионального образовательного учреждения должен практически сразу осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, не просто обладать широким набором знаний, умений и навыков, а быть квалифицированным специалистом.

Все участники образовательного процесса заинтересованы в качественной подготовке специалиста в минимальные сроки и с минимальными затратами. Такая постановка вопроса имеет внутренние противоречия, связанные, главным образом, с необходимостью обеспечить качество подготовки студентов. Решить эту проблему помогает внедрение инновационных технологий обучения.

От педагогов-преподавателей экономических дисциплин требуется целенаправленное использование интерактивных методик обучения, тестовых заданий, конкретных ситуаций, чтобы на основе теоретических положений анализировать противоречивые процессы рыночных преобразований. Основная педагогическая задача при этом – создание и организация условий, инициирующих действие обучаемого. Основным результатом – развитие личности студента на основе усвоения универсальных учебных действий.

Современная технологическая революция приводит так же к широкому распространению цифровых технологий, где применение виртуальной реальности и других инноваций оказывает мощное влияние на характер обучения и работы. Интенсивность интернет – активности подростков, а также разнообразие использования ими различных устройств говорит о

том, что использование интернета становится неотъемлемой частью образа жизни цифрового поколения.

Сочетание возможностей современных цифровых ресурсов и образовательных технологий позволяет педагогу эффективно организовать учебную деятельность в соответствии с современными требованиями ФГОС. Педагог совершенствует навыки применения ИКТ– технологий в области преподавания дисциплин, повышает собственный уровень научно-методической подготовки.

Организовать групповую работу на уроке или вне урока можно, используя различные программы Microsoft: Microsoft OneDrive, Microsoft PowerPoint, Microsoft OneNote, Microsoft Sway, Microsoft Word, Microsoft Excel. Достаточно (в технологическом плане) «поделиться» документом с участниками учебного процесса, отправив на почту участника ссылку совместного доступа. Работать с общим файлом можно с любого устройства – компьютера, планшета, телефона, как очно, так и дистанционно.

Наиболее распространенная программа – PowerPoint – удобная, доступная, понятная и простая. С помощью презентации можно реализовать практически все потребности участников учебного процесса: законспектировать текст, вставить или создать схемы, диаграммы, ссылки на внешнюю или внутреннюю информацию, разработать тестовые задания, записать аудио и видео, организовать групповую работу и многое другое. С Microsoft Office Mix (надстройка к Microsoft PowerPoint) у преподавателя появилась возможность организовывать учебный материал в виде цифрового рассказа (или электронного курса), который можно проигрывать автономно, без непосредственного участия.

Следует так же отметить программу Microsoft Sway, очень быстро ставшую популярной у преподавателей. Microsoft Sway позволяет разработать красочную презентацию, быстро добавляя фото, видео и текстовые материалы, которые предлагает сама программа.

Microsoft Excel-опрос предназначен для быстрого создания опросов, анкет и текстов разных типов. Очень полезным для систематизации материала в форме групповой работы является совместное составление обобщающих таблиц, схем и т.п. В ходе занятий нередко требуется организовать совместную работу обучающихся, результат которой должен быть зафиксирован в общем итоговом документе (дневник учебного проекта, презентация, доклад, таблица...).

Скайп в помощь– универсальная технология для всех; участие в online олимпиадах, конкурсах, online-тестировании учебных достижений; игровые технологии

Размещение результатов персональной или совместной работы обучающихся в облачном файлохранилище так же становится все более популярным.

Возможность доступа к цифровым образовательным ресурсам стала неоспоримым преимуществом перед УМК, какими бы совершенными они не были.

В целом, в своей практике наряду с традиционными методами преподавания, я стараюсь широко использовать и нетрадиционные методы. Суть этих методов состоит в том, чтобы организовать учебный процесс в форме диалога, что поможет студентам научиться выражать свои мысли, анализировать проблемные ситуации и находить эффективные пути их решения. То есть преподаватель должен создать такие условия при которых студенты захотят сделать это сами, а он будет только восхищаться ими. «Единственный путь, ведущий к знаниям, – это деятельность» Б.Шоу. Такие методы позволяют повысить уровень образования, развивают студентов, формируют навыки и умения, которые будут использоваться ими в дальнейшей профессиональной деятельности.

Так, лекционные занятия проводятся в форме лекции-беседы с элементами дискуссии, обменом мнениями, мозговым штурмом, что позволяет привлечь студентов в беседе, к коллективному исследованию проблемы, обмену мнениями. Метод учебных дискуссий эффективен при изучении сложного и объемного материала. Особенностью является наличие различных точек зрения по изучаемому вопросу, сопоставление их, поиск истинной точки зрения за счет обсуждения. Данный метод также помогает студентам проявлять инициативность, генерировать большое количество идей.

Широко используются так же метод дебатов. Цель которых – содействие становлению нового поколения в гражданском обществе (умение отстаивать свою точку зрения, умение анализировать любую позицию – толерантность, уважительно относиться к любой точке зрения...) Метод дебатов – это своего рода интеллектуальные соревнования, развивающие умения активно отстаивать свои взгляды и суждения.

На занятиях с использованием метода решения ситуационных задач применяются различные производственные ситуации, непосредственно встречающиеся на предприятии. К примеру, в курсе дисциплины Налоги и налогообложение производственные ситуации применяются по всем практическим занятиям. При этом обобщаются и актуализируются знания, которые необходимо усвоить при разрешении проблемы, что превращает студентов из пассивных участников учебного процесса в ак-

тивных. Применение метода анализа ситуаций способствует усоверженствованию аналитического мышления студентов. Результатом являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

В качестве инноваций в преподавании экономических дисциплин применяется метод проектов. Инновационная образовательная проектная деятельность является эффективной формой организации учебного процесса, направленной на индивидуальное развитие познавательных интересов и творческих способностей студентов. Цель – создание условий при которых студенты самостоятельно и с желанием приобретают недостающие знания из различных источников, учатся пользоваться этими знаниями, приобретают навыки коммуникативной деятельности. Данный метод предполагает овладение технологией презентации различных творческих работ (отчетов, обзоров, рефератов, докладов на профессионально ориентированные темы). Метод проектов относится к исследовательским. В его основе лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления и творческих способностей.

Учебные проекты создаются и защищаются студентами в рамках проведения уроков – конференций, уроков – круглых столов, уроков-аукционов. Профессор Дэвид Джонассен говорил: «...вместо того, чтобы использовать компьютерные технологии для сведения процесса обучения к взаимодействиям студента с компьютером, запрограммированным разработчиком обучающей системы или учителем, необходимо передать эти взаимодействия студента с компьютером в ведение самих обучаемых, что позволит им самостоятельно представлять и выражать свои знания».

В этих условиях студенты выступают в роли разработчиков, когда они используют компьютер в качестве инструмента экономического познания, получения доступа к информации, интерпретации и организации своих собственных знаний и представления этих знаний другим студентам в ходе практических занятий.

К распространенным инновациям в преподавании экономических дисциплин можно отнести различные игры: деловые, квест– игры, аттестационные, организационно-деятельностные, инновационные, рефлексивные игры по снятию стрессов и формированию инновационного мышления, поисково-апробационные и т. д. Игра – это способ практического освоения экономической теории, экономических отношений. С помощью игр можно смоделировать реальные процессы, которые происходят в экономике. Основное преимущество учебных игр – возможность применения теоретических знаний на практике.

При использовании деловых игр преобладает продуктивно-преобразовательная деятельность студентов. В частности, для обучающих игр характерны многовариантность и альтернативность решений, из которых нужно сделать выбор наиболее рационального.

Квест– технологии– это игровое взаимодействие. Ее использование создает дополнительную мотивацию для участников по включению в деятельность. Эта технология позволяет ученикам с разным уровнем подготовленности включиться в обучение, что позволяет ученикам самостоятельно осваивать новые знания; развивать способность исследовать различные проблемы и находить их решение, то есть, научиться работать с информацией.

На основе учебных игр развивается новое направление экономики – экспериментальная экономика. Специфика экспериментальной экономики заключается в том, что она затрагивает вопросы, исследование которых незавершенное. Благодаря этому, данное направление экономики является источником различных педагогических инноваций

Применение вышеуказанных методов при преподавании экономики несколько меняет роль самого преподавателя: он перестает быть авторитарным и единственным источником знания, и становится руководителем и помощником студентов в образовательном процессе. Студентам предоставляется возможность самостоятельно искать нужные им знания в быстро меняющемся мире, и поэтому им требуется значительное количество индивидуальных стратегий обучения, которые позволили бы каждому из них стать активным участником учебного процесса и критически подходить к предоставляемым им знаниям.

Я считаю, что положительным при использовании инновационных технологий в процессе изучения дисциплин, в том числе и экономических, является повышение качества образования за счет:

- большей адаптации обучаемого к учебному материалу с учетом собственных возможностей и способностей;
- возможности выбора более подходящего для обучаемого метода усвоения дисциплины;
- регулирования интенсивности обучения на различных этапах учебного процесса;
- самоконтроля;
- доступа к ранее недостижимым образовательным ресурсам казахстанского и мирового уровня;
- поддержки активных методов обучения;
- образной наглядной формы представления изучаемого материала;
- развития самостоятельного обучения.

Таким образом, инновационные технологии создают благоприятную образовательную среду для проведения эффективных учебных занятий

Подводя итог, можно отметить, что эффективность применения инновационных методов преподавания экономики очевидна. Данные методы способствуют повышению уровня усвоения знаний, учат студентов творчески мыслить, применять теорию на практике, развивают самостоятельность мышления, умение принимать оптимальные в условиях определенной ситуации решения. Как показывает практика, использование инновационных методов в профессионально ориентированном обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов. Использование разнообразных методов и приемов активного обучения пробуждает у студентов интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач.

Список литературы

1. Беляева А.В. Управление самостоятельной работой студентов // Высшее образование в России. 2016 – С. 105–109.
2. Борисова Н.В., Вербицкий А.А. Методологические рекомендации по проведению деловых игр.– М., 2017.-431 с.
3. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии.– Изд. 4-е, испр. и доп. – М.: Просвещение, 2016.– 504 с.
4. Кукушин В.С. Теория и методика. – Ростов– на– Дону: Изд-во «Феникс», 2015-167с.
5. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. – М.: Знание, 2016 – 85 с.
6. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. – Воронеж, 2016 – 226 с.

МОДЕЛИРОВАНИЕ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ

Михайлова Р.В.,

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Аннотация: в статье обобщается опыт формирования у студентов, обучающихся по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение профессиональной компетенции за счёт выполнения ими реальных практических задач на уроках экономики.

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, среднее профессиональное образование, экономика, документационное обеспечение управления.

Во все времена работодатели предпочитали брать на работу людей, имеющих опыт в требуемой области. Во-первых, такой сотрудник быстрее адаптируется к новой работе и начинает работать «в полную силу», во-вторых, может перенести свой положительный опыт из предыдущей организации в новую; в-третьих, у него более реальные ожидания от перемен. Конечно, в приеме на работу новичка тоже есть свои плюсы, но, как показывает жизнь, в этом соревновании выиграет бывалый соискатель, к тому же если он закончил обучение по программе высшего профессионального образования.

Что же остается выпускнику системы среднего профессионального образования? Долгое время важным преимуществом данной системы образования было большое количество часов практики. Внедрение же федеральных государственных образовательных стандартов окончательно закрепило на нормативной основе приоритетное направление в области профессионального образования – практико-ориентированное обучение.

ФГОС нового поколения предусматривает усиление прикладного, практического характера профессионального образования на всех его уровнях, адекватность его современным требованиям экономики, науки и общественной жизни.

Практико-ориентированное обучение в системе профессионального образования – это процесс освоения студентами образовательной программы с целью формирования у студентов профессиональной компетенции за счёт выполнения ими реальных практических задач.

Можно выделить четыре подхода к организации практико-ориентированного обучения:

1. Организация учебной, производственной и преддипломной практик студента с целью приобретения реальных профессиональных компетенций по профилю подготовки.

2. Внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков (опыта), обеспечивающих качественное выполнение профессиональных обязанностей по профилю подготовки.

3. Создание в учебном заведении инновационных форм профессиональной занятости студентов с целью решения ими реальных научно-практических и опытно-производственных работ в соответствии с профилем обучения.

4. Создание условий для приобретения знаний, умений и опыта при изучении учебных дисциплин с целью формирования у студента мотивированности и осознанной необходимости приобретения профессиональной компетенции в процессе всего времени обучения в университете [1].

Специальность 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение относится к социально-экономическому профилю, поэтому экономика относится к профильной дисциплине. В связи с этим студенты на первом курсе изучают общеобразовательную учебную дисциплину Экономика, на втором – общепрофессиональную дисциплину Экономическую теорию, на третьем курсе – Экономику организации.

В группах, обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, я являюсь преподавателем экономических дисциплин, информатики и междисциплинарных курсов. Можно сказать, что мне предоставлена исключительная возможность, начиная с преподавания общеобразовательных дисциплин на первом курсе, реализовывать профессиональную направленность в период всего периода обучения.

Так, изучение учебной дисциплины «Экономика» при получении указанной специальности в ГАПОУ «Казанский строительный колледж» имеет свои особенности. Это выражается через содержание обучения, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов, а именно:

- при изучении темы «Экономика предприятия: цели, организационные формы» рассматривается не только структура предприятия, но и формы организации и структура служб документационного обеспечения управления (далее – ДОУ), ее зависимость от организационно-правовой формы и структуры предприятия, объема документооборота;

- раскрывая сущность нормирования труда, обучающиеся знакомятся с нормами времени на наиболее распространенные документационные работы;

- при изучении калькуляции и сметы получают первоначальные знания и умения в подготовке мероприятий в организации, составляя смету на его проведение;

- при выполнении самостоятельной работы обучающиеся изучают рынок труда, квалификационные требования и уровень заработной платы работников службы ДОУ.

В настоящее время для успешного ведения бизнеса необходимы слаженная коллективная работа и готовность к любым изменениям. Для решения такого рода задач использование системы управления делопроизводством является ключевым.

Оптимальная организованная система делопроизводства стимулирует или заставляет служащих работать вместе, благодаря ей процесс прохождения документов и заданий от сотрудника к сотруднику становится контролируемым, легко управляемым и предсказуемым. Внедрение такой системы облегчает коллективную работу и повышает ее эффективность, тем самым рационализируя бизнес-процессы. В связи с этим межпредметная связь между ДОУ и экономикой организации становится очевидной.

Так, на третьем курсе в рамках дисциплины «Экономика организации» студенты выполняют практические работы по теме «Анализ организации работы с документами с использованием информационно-коммуникационных технологий». В ходе работы обучающиеся анализируют: нагрузку сотрудников службы ДОУ в течение различного периода времени; структуру и состав документов организации; данные срового контроля исполнения поручений руководителя и др. Кроме этого, учатся делать выводы и формулировать рекомендации, основываясь на результатах анализа.

Такой подход к организации обучения способствует повышению мотивации обучаемых на приобретение практических навыков или профессиональной компетентности. Данная разновидность практико-ориентированного подхода является деятельностно-компетентностным подходом.

Применение подобных образовательных технологий заставляет выходить за рамки учебного заведения в виду весьма невысоких темпов модернизации материально-технической базы профессиональных образовательных организаций, и устанавливать долгосрочные взаимно выгодные связи с предприятиями и организациями по профилю обучения. В сотрудничестве с работодателями открываются совершенно новые возможности, например, создание действенной системы поиска и стимулирования талантливых студентов, привлечения их к выполнению грантов, научных исследований, реальных проектов и хоздоговоров по заданиям предприятий и организаций.

Казанскому строительному колледжу повезло, у него есть такой партнер – ГБУ «Государственный архив Республики Татарстан». Второй год подряд студенты колледжа будут участвовать в конкурсе научных работ

на соискание стипендии Государственного комитета Республики Татарстан по архивному делу. В 2019 году стипендиатами стали четыре студента второго курса.

Таким образом, практико-ориентированное образование направлено на приобретение опыта знаний, умений, навыков – опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Это обеспечивает вовлечение студентов в работу и их активность, сравнимую с активностью преподавателя. Мотивация к изучению теоретического материала идёт от потребности в решении практической задачи[1].

Список использованных источников

1. Основные проблемы профессионального образования в России и мире. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://studopedia.su/20_75136_sushchnost-praktiko-orientirovannogo-obucheniya.html

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Муфахаров Р.А.,

ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»

На сегодняшний день социально-экономическое развитие страны определило необходимость реформирования системы образования в целом и системы профессионального образования в частности. Сегодня работодатели начали определять требования к подготовке студентов наравне с государством и обществом. Выпускник среднего профессионального образовательного учреждения должен практически сразу осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, не просто обладать широким спектром знаний, умений и навыков, но и быть квалифицированным специалистом.

Проблема совершенствования методики преподавания специальных дисциплин становится все более актуальной. Методика преподавания призвана обеспечить высокий теоретический уровень преподавания, строгий научный характер, яркость и ясность изложения материала. Решить эту проблему помогает внедрение инновационных технологий обучения.

Вспомним, что такое инновация. Понятие «инновация» в российской и зарубежной литературе определяется по-разному, в зависимости от различных методологических подходов:

- технология – это инструмент профессиональной деятельности педагога;
- сущность педагогической технологии заключается в том, что она имеет выраженную этапность (пошаговость);
- инновационная деятельность – это особый вид педагогической деятельности;
- инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, используемые в педагогической практике, ориентированные на личность учащегося, на развитие его способностей;
- инновационные технологии – это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии учащегося в современных социокультурных условиях [4].

Использование современных образовательных технологий обеспечивает гибкость образовательного процесса, повышает познавательный интерес обучающихся, творческой активности. Благодаря внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения студенты имеют большой шанс приобрести необходимые умения и навыки для дальнейшей жизни и успешной адаптации в обществе, повысить уровень мотивации к обучению.

Наряду с традиционными методами обучения, такими как лекции, семинары и самостоятельная работа студентов, могут использоваться и инновационные методы. Суть этих методов заключается в организации учебного процесса в форме диалога, который поможет учащимся научиться выражать свои мысли, анализировать проблемные ситуации и находить эффективные пути их решения [1].

Так, лекции проводятся в форме лекции-беседы с элементами дискуссии, обмена мнениями, мозгового штурма, что позволяет привлечь студентов к беседе, к коллективному изучению проблемы, обмену мнениями. Метод учебных дискуссий эффективен при изучении сложного и объёмного материала. Группу студентов можно разделить на небольшие подгруппы (5-7 человек) и предложить для рассмотрения определенные ситуации.

Также можно использовать следующий метод – кейс. Кейс – это описание сложной ситуации с сопутствующими фактами, понимание которой требует ее разделения на отдельные части, а затем – анализ каждой

части и объединение выводов для получения целостной ситуации. Метод «Case Study» позволяет решить определенные задачи: выделение комплекса проблем, определение конкретной ситуации, определение ее структуры, определение факторов, вызвавших возникновение данной ситуации, моделирование ее; построение системы оценок, прогнозирование будущего состояния, разработка рекомендаций и программ действий по устранению сложившейся ситуации [2].

Метод проектов используется как инновация в преподавании специальных дисциплин. Инновационно-образовательная проектная деятельность является эффективной формой организации образовательного процесса, направленной на индивидуальное развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся. Данный метод предполагает овладение технологией презентации различных творческих работ (докладов, обзоров, рефератов, докладов на профессионально ориентированные темы). Проектный метод связан с исследовательскими проектами. Она базируется на развитии у студентов познавательных способностей, способности самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитии критического мышления и творческих способностей. Проектный метод всегда предполагает решение определенной задачи, которая предполагает, с одной стороны, использование разнообразных методов и средств обучения, а с другой – интеграцию знаний и умений из различных областей науки, техники, творческих индустрий. Образовательные проекты создаются и защищаются студентами в рамках уроков-конференций, уроков – круглых столов. Эффективным является использование художественных тематических фильмов, видео. Фильмы позволяют наглядно увидеть проблему, лучше понять ее и сделать объективные выводы, которые лягут в основу формирования альтернативных подходов к решению конкретной проблемы или принятию определенного управленческого решения по конкретной ситуации. Использование фильмов в учебном процессе также позволяет студентам продемонстрировать навыки критического мышления. Развитие критического мышления является важным аспектом обучения. Критическое мышление-это подход, который уделяет значительное внимание способности формировать собственные мнения и утверждения и в то же время аргументировать их [3].

Использование вышеперечисленных методов несколько меняет роль самого преподавателя: он перестает быть авторитарным и единственным источником знаний, а становится лидером и помощником студентов в учебном процессе. Студентам предоставляется возможность искать не-

обходимые знания в быстро меняющемся мире, поэтому им требуется значительное количество индивидуальных стратегий обучения, которые позволили бы каждому из них стать активным участником учебного процесса и критически подойти к обеспечению их знаниями.

Таким образом, эффективность инновационных методов преподавания специальных дисциплин очевидна. Эти методы способствуют повышению уровня усвоения знаний, учат студентов творчески мыслить, применять теорию на практике, развивают самостоятельное мышление, умение принимать оптимальные решения в определенной ситуации. Как показывает практика, использование инновационных методов в профессионально-ориентированном обучении является необходимым условием подготовки высококвалифицированных специалистов. Использование различных методов и приемов активного обучения вызывает у студентов интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебно-познавательных и развивающих задач.

Ссылки на источники

1. Ильин Г.Л. Инновации в образовании / Г.Л. Ильин. – М.: Издательство «Прометей», 2015. – 33 с.
2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е. В. Михеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 384 с.
3. Пальтов А.Е. Инновационные образовательные технологии: учеб. пособие / А.Е. Пальтов. – Владимир: Издательство ВлГУ, 2018. – 119 с.
4. Ягяджик С.С. Виды инновационных технологий и их характеристики / С.С.Ягяджик. – М.: Молодой ученый, 2016. – 551 с.

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ – ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Натфуллина Г.Х., Иванова Т.А.,

ГАПОУ «Тетюшский сельскохозяйственный техникум»

Эффективной формой подготовки высококвалифицированных специалистов является внедрение в учебный процесс различных инновационных технологий. При этом хорошей базой для внедрения, а также для позитивных изменений в познавательной, эмоциональной, гражданско-патриотической, общекультурной сферах жизни и деятельности студентов являются уроки русского и татарского языков.

Компетентностный подход в обучении языкам актуален сегодня и ориентирован на формирование коммуникативной, лингвистической, языковой компетенции. Культуроведческий подход в обучении гарантирует комфортный и результативный процесс изучения языка.

В настоящее время невозможно изучать языки без профессиональной направленности его преподавания, без связи с жизнью, историей, культурой страны, с современным миром в целом.

В своей работе мы хотим рассмотреть межкультурную коммуникацию как один из определяющих факторов в развитии личности студента, подчеркнуть значимость национально-регионального компонента в содержании образования, ибо он способствует превращению образовательной среды в единое духовно-интеллектуальное пространство для развития детей с учетом конкретных этно- и социокультурных реалий.

При этом мы учитывали, что устойчивые национальные традиции, вкусы являются факторами, регулирующими предпочтения в процессе отбора и усвоения художественных ценностей, созданных другими народами.

В настоящее время смешение народов, языков и культур достигло невиданного размаха. Это сделало межкультурное взаимодействие неотъемлемым фактом повседневного общения.

Межкультурная коммуникация – сравнительно молодое направления в отечественной науке, которое стало разрабатываться с начала 90-х гг. XX в. Вероятно, нет необходимости в поиске доказательств и аргументов, подтверждающих мысль, что без общения с себе подобными человек не может стать нормальным существом. Ни одну скольконибудь важную для его жизни задачу человек не может решить без помощи других людей или каких-либо учреждений. Длительная изоляция человека от других людей и от общества ведет к его психической и культурной деградации. Но природа не наделила людей способностью устанавливать эмоциональные контакты и понимать друг друга без помощи знаков, звуков, письма и т.д. Поэтому для общения и взаимодействия друг с другом люди создали вначале естественные языки, а затем различные искусственные языки, символы, знаки, коды и т.п., позволяющие наладить эффективную коммуникацию. Таким образом, все способы, формы, системы коммуникации созданы самими людьми и поэтому являются элементами культуры. Именно культура обеспечивает нас необходимыми средствами коммуникации, она также определяет что, когда и как мы можем использовать для общения с окружающим миром.

«Культура – это коммуникация» – этот знаменитый тезис одного из основоположников теории межкультурной коммуникации Э.Холла стал импульсом для развития в 50-60-е годы XX в. теории межкультурной коммуникации. Он указывает на то, что понятие «культура» – базовое понятие в межкультурной коммуникации.

В самом общем виде межкультурную коммуникацию определяют как коммуникацию между членами двух или более разных культур. Межкультурная коммуникация – совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам.

Актуальность всех вопросов, связанных с культурой, приобрела в настоящее время небывалую остроту.

Весь мир делится таким образом на своих, объединенных языком и культурой людей и на чужих, не знающих языка и культуры.

Конечной целью обучения определяется формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции студентов, что включает в себя знание моделей общения, культурных стереотипов, ценностных ориентиров, образов и символов культуры. Это подразумевает такой уровень владения языком, который бы обеспечивал студентам свободное общение с представителями иноязычной культуры.

В рамках данной теории одной из основных задач учителя представляется развитие культурной образованности студентов и их межкультурной восприимчивости.

Таким образом, современный урок должен быть ориентирован на формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции учащихся в следующих её составляющих.

Прежде всего, должное внимание должно уделяться развитию речевой компетенции студентов, а именно тренировке умений учащихся осуществлять межкультурное общение в рамках изучаемой темы. Использование различных методов, приёмов и способов овладения языком, развивают учебно-познавательную компетенцию студентов.

Сегодня стремителен рост национального самосознания, преодоления отчуждения как от родной, так и от мировой культуры. В этой связи поиск и создание условий для взаимосвязанного изучения русского и татарского языков в техникуме выступает в качестве одного из слагаемых решения поставленной проблемы. Современное общество требует новых подходов к пониманию национально-регионального компонента образования. Национально-региональный компонент – это не дополнение к основному (общероссийскому) содержанию образования, а реальная

форма функционирования федерального стандарта в конкретных условиях, и сделать этот процесс наиболее эффективным поможет этнологический подход к изучению языков, что свидетельствует об актуальности выбранной нами проблемы.

Далее мы рассматриваем русскую и татарскую литературу в их взаимодействии как литературоведческую и методическую проблему, предварительно сделав экскурс в историю развития русско-татарских литературных связей, в процессе зарождения которых, в начале XIX века, была активна роль русской интеллигенции, русских ученых.

В работе представлен опыт обращения русских ученых и писателей к татарскому фольклору: его праздникам, песням, сказкам, легендам, преданиям, пословицам.

Классики татарской литературы Г.Тукай и Г.Ибрагимов заинтересованно относились к роли фольклора в творчестве писателей и внесли неопределимый вклад в развитие методики преподавания родной литературы. В произведениях этих авторов звучат мотивы народных сказок, легенд и преданий.

Анализ взглядов русских и татарских писателей и ученых на изучение литературы, использования фольклорных традиций в литературном творчестве показал: развитие русской и татарской культуры происходило в тесной взаимосвязи, обогащении друг друга; именно ее (взаимосвязь) и необходимо положить в основу чтения и анализа фольклорных произведений и художественной литературы.

Сопоставление писателей разных литератур идет не только на вводных занятиях, посвященных зачастую биографии, но и обязательно при сопоставлении текстов. Мы считаем целесообразным проведение на первом курсе урока литературы на тему «Бродячие» сюжеты в произведениях А.Пушкина, Г.Тукая и В. Ирвинга» (для учителя нами дается краткая справка о предыстории создания этих произведений). На данном уроке студенты пополняют знания о Пушкине, Тукае и Ирвинге, учатся коллективно работать над анализом текстов и их сопоставлением; с уважением относиться к разным языкам и литературам.

А также на первых курсах происходит завершающий этап возрастного и литературного развития студентов, когда расширяется горизонт видения историко-культурных, нравственно-эстетических явлений, но возможно и проявление излишнего увлечения общими идеями в ущерб конкретному образу. Избежать бездумного подхода к искусству могут помочь углубленные занятия этнологией – изучением культуры, духовных исканий родного народа. Мы считаем, что для этого необходимо:

а) изучать творчество писателя в контексте создавшей его национальной культуры;

б) анализируя произведения русской и родной литератур, учить находить точки соприкосновения авторов двух различных культур;

в) воспитывать эстетический вкус на ментально близких примерах, вырабатывать ценностный подход к явлениям жизни и искусства;

г) воздействовать этнологическими средствами на формирование потребностей.

Таким образом, действенным средством развития эстетических навыков и формирования у студентов читательской культуры, является обращение к этнологическому материалу, который поможет учителю ввести студентов в атмосферу русской культуры, сделать ее близкой и понятной, обнаружить национальное своеобразие каждой литературы и культуры, поможет приобщить их к иным нравственно-эстетическим понятиям и образно-выразительным художественным средствам.

Таким образом, сравнительный подход к изучению русской и татарской литератур XIX – XX вв. обрел известную степень законченности в описании контактных связей и типологических сходств. Внешние и внутренние взаимосвязи одной национальной литературы с другой не противопоставляются типологическим сходжениям, обусловленным общественно-историческими, литературными, психологическими и другими причинами.

История изучения русско-татарских литературных связей свидетельствует о том, что татарские писатели 1-й трети XX в. творчески восприняли опыт русской классической литературы, ориентировались на него в решении стоящих перед ними специфических художественно-эстетических задач. Обращаясь к различным формам сравнительного метода (историко-генетическому, сравнительно-историческому, историко-типологическому, сравнению по аналогии, синтетическому сравнению и др.), литературоведы решают разные задачи: воссоздают процессы интеграции, ассимиляции, рецепции, преемственности художественных ценностей в инациональном контексте, показывают переход от сходств к различиям.

Литература

1. Абдуллин Я.Г. Татарская просветительская мысль: Социальная природа и основные проблемы. Казань, 1976. – 320 с.

2. Ахметзянов М.Г. Изучение литературных взаимосвязей в татарской школе. Пособие для учителя. Казань. Тат.книжное изд-во. 1979. – 96 с.

3. Дюришин Д. Теория сравнительного изучения литератур. М: Прогресс, 1979.-320 с.

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ

Никошина Н.И.

ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»

Изучение дисциплин гуманитарного, социально-экономического и профессионального циклов в Нижнекамском индустриальном техникуме формирует профессиональную направленность по специальностям «Лаборант ФМИ», «Электромонтер», «Мастер по обработке цифровой информации», «Автоматические системы управления», «Промышленная робототехника», «Информационные системы и программирование», «Технология машиностроения». Поэтому содержание предмета имеет свои особенности по каждой специальности, изучаемой в образовательном учреждении [5].

Воспитание у студентов осознанной любви к языку и выбранной профессии формирует у молодых людей способность принимать самостоятельные решения, стремление к саморазвитию и реализации своих возможностей в учебном процессе и профессиональной деятельности. В основном в наш техникум идут обучаться по специальностям молодые люди с очень низкой подготовкой по русскому языку и со слабой мотивацией к учебной деятельности. Поэтому таким студентам необходимо показать, как знания по русскому языку помогают овладеть профессией, расширять свой профессиональный кругозор и уровень грамотности, тем самым мотивируя их на учебную деятельность.

Через межпредметные связи и организацию внеклассной работы осуществляется профессиональное обучение в процессе преподавания дисциплины «Русский язык и культура речи». Целью преподавания культуры речи является расширение и углубление знаний по дисциплине и профессии, практическое применение этих знаний в жизни, развитие речевой профессиональной культуры, мотивация студентов к творчеству, формирование умения логически мыслить. Дисциплина «Русский язык и культура речи в профессиональной деятельности» формирует систему ценностей, представлений и взаимоотношений, которые необходимы современному человеку, специалисту, профессионалу и направлена на формирование профессиональной адаптации выпускников.

Учебная дисциплина предусматривает изучение пяти разделов, которые направлены на формирование профессиональной речи студентов.

Раздел «Язык и речь. Функциональные стили речи» направлен на анализ научных, публицистических, официально-деловых текстов, содержащих профессиональную лексику; составление собственных текстов разных стилей на темы, связанные с будущей профессией [7]. Например, для студентов, обучающихся по специальности «Промышленная робототехника» дается задание: создать текст-описание в научном стиле по теме: «Робототехника в современном мире»; для специалистов по профессии «Мастер по обработке цифровой информации» задание: составить диалог «Разговор по телефону» (цель разговора: договориться с клиентом о встрече для заключения договора и оформления заказа); для лаборантов ФМИ составить в научном стиле памятку для по теме «Требования техники безопасности перед началом работы».

Важной становится работа над профессионально-ориентированными текстами. Обучающиеся получают новую информацию и систематически пополняют терминологический словарный запас [7]. Тексты берутся из учебников и учебных пособий по специальным дисциплинам. Например, выбор слова, различая паронимы.

Требуется: изложить наименование и содержание (технического-технологического) требования. Установить по (технологическим – техническим) справочникам точность взаимного расположения поверхностей детали в зависимости от типа оборудования. (Развитие – развитость) малого бизнеса (благотворно – плодотворно) отразится на нашей экономике. Мы перестанем (боязливо – боязно) смотреть в будущее, и (бракованный – браковочный) товар навсегда уйдет с наших прилавков. Лаборант по ФМИ обязан (производить-проводить) работу только на (исправном-исправительном) оборудовании. Определение понятия «система» можно (представить-предоставить) в следующей свободной форме.

Связь текста с будущей специальностью повышает мотивацию к обучению русскому языку.

Раздел «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография» рассматривает произношение звуков, постановку ударения в словах, являющихся специальными терминами. Например, задание на определение орфоэпических норм в экономических терминах: *средства, договор, обеспечение, ходатайство, документ, инженеры, включим – включит, мастерски, токари, отраслевых, экспорт, маркетинг.*

В разделе «Морфемика, словообразование, орфография» предлагаются задания:

Определите, от каких слов и с помощью каких словообразовательных средств образованы данные слова: *компьютерщик, прогрессивный, моделировать, заготовка, полирование.*

В разделе «Морфология и орфография» ведется работа над грамматическими нормами в разных частях речи. Найдите грамматические ошибки в образовании формы слова: *контейнера на погрузке, много народа, все токая, пришли инженера, заключает договора [2].*

Раздел «Синтаксис и пунктуация» формирует у студентов синтаксические нормы. Например, выполните синтаксический разбор предложений и составьте их схемы. Найдите в предложениях словосочетания с разными видами связи (управление, согласование, примыкание – по 3-4 примера).

1). *Инженер-технолог должен анализировать причины брака, предупредить их и ликвидировать.*

2). *Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования – профессия рабочего в областях электротехники и энергетики, занимающегося эксплуатацией или ремонтом электрооборудования и электрических цепей.*

3). *Агент по рекламе устанавливает связь со средствами массовой информации по вопросам размещения рекламы.*

4). *Функции АСУ устанавливают в техническом задании на создание конкретной АСУ на основе анализа целей управления, заданных ресурсов для их достижения, ожидаемого эффекта от автоматизации и в соответствии со стандартами, распространяющимися на данный вид АСУ.*

Раздел «Лексикология и фразеология» основан на отборе профессиональной лексики путем анализа специальной литературы и работе со словарями. Овладение профессией начинается с терминологии, которая зачастую вызывает трудности у обучающихся. В связи с этим на уроках русского языка важна работа по обогащению терминологического запаса студентов.

Ведется работа над определением значения общенаучных терминов, которые используются в различных областях знаний: *робототехника, машиностроение, автоматизация, химическая отрасль и др.* Для специальности «Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров» составляю терминологические диктанты (*технологическое оборудование, полуфабрикаты, производственные подразделения, технологические процессы, эластомеры, техник-технолог, энергоресурсы*). Студентам специальности «Технология машиностроения» предлагаю задания на соотнесение термина и предмета. Например, по «Большому

словарю иностранных слов» под редакцией В.Ю. Никитиной установите значение термина, соотнесите с рисунком: *балка, бандаж, бобышка, Дюбель, золотник, колодка, кронштейн, ниппель и др* [3].

Для электромонтеров предлагаю задания на понимание лексического значения терминов: выберите из терминов, данных справа, тот, который соответствует определению, данному слева.

Катод – единица частоты переменного тока.

Нулевой провод (N) – медная или алюминиевая нить в проводе или кабеле, по которой проходит ток.

Герц – отрицательный вывод батареи.

Жила – провод, служащий для возврата тока.

Обучение терминологической и профессиональной лексики проходит и в виде самостоятельной работы. Студентам предлагаются задания:

1). Из истории профессионализмов (языковая работа над общетехническими терминами).

2). Создание мини-справочника по специальности АСУ в форме электронной презентации с использованием программы Power Point.

3). Исследовательская работа по теме: «Речевые ошибки в речи специалистов по рекламе».

4). Культура пользования словарями профессиональной направленности.

5). Творческие задания: составить самостоятельно текст с использованием профессиональной терминологии – текст – описание «Технические характеристики робота «Кука».

6). Написать эссе «Творчество в моей профессии».

Таким образом, в процессе изучения всех разделов дисциплины «Культура речи» наблюдается профессиональная направленность, интеграция русского языка с дисциплинами профессионального цикла убеждает обучающихся в том, что знание русского языка имеет прямое отношение к выбранной специальности. Спецификой работы в процессе преподавания дисциплины с профессиональной направленностью является интеграция учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» со специальными дисциплинами [1]. В качестве дидактического материала используются тексты профессиональной направленности, терминологическая лексика, профессиональные ситуации общения. Все профилированные дидактические материалы (карточки – задания с профессиональной направленностью, профессионально-ориентированные тестовые задания).

Преподавание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» создает все условия для подготовки квалифицированных специалистов, способных составить конкуренцию на современном рынке труда.

Список литературы

1. Иваненко Г.С., Кабанова Т.Н., Мительская Ж.З., Кохтев Н.Н. Риторика. М., 1994. – с. 54.
2. Культура речи. Методические рекомендации и материалы для самостоятельной работы студентов негуманитарных факультетов. Челябинск: Изд-во ЧГПУ «Факел», 1998. – с. 167.
3. Михальская А.К. Основы риторики: Мысль и слово. М., 1996. – с. 325.
4. Педагогическое речеведение: Словарь-справочник. М., 1998. – с. 405.
5. Русский язык и культура речи: Учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям /Под ред. Н.А.Ипполитовой. М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2004. – с. 75.
6. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика. М.: Знание, 1987. – с. 342.
7. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики: правила хорошей речи М. Знание, 1991 г.– с. 145.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ ВЫЯВЛЕНИЯ, ИЗУЧЕНИЯ, ОБОБЩЕНИЯ И ДИССЕМИНАЦИИ ПОЗИТИВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМ. Г.И. УСМАНОВА»

Нуретдинова Н.С.,

*ГАПОУ «Чистопольский сельскохозйственный
техникум им. Г. И. Усманова»*

На современном этапе развития образования происходят существенные изменения, которые касаются структуры управления, нормативно-правовой базы, содержания и технологий обучения и воспитания, научно-методического сопровождения инновационных процессов.

Приоритетными задачами, стоящими сегодня перед коллективом ГАПОУ «Чистопольский сельскохозйственный техникум им. Г. И. Усманова», являются стимулирование позитивных изменений в образовании, развитие инновационных практик, повышение профессионализма педагогических кадров и качества муниципального образования, в том числе – за счет диссеминации инновационного опыта.

В техникуме накоплены образцы и продукты профессиональной деятельности педагогов (Ивановой Е.И., Барсовой В.И., Кирилловой С.Н., и др.) Реализуемые инновации актуальны и могут с успехом применяться за пределами нашего учебного заведения, где были разработаны и апро-

бировапы. Кроме того, инновации все чаще становятся привлекательными с точки зрения инвестиций, и это также открывает новые возможности для их продвижения и достижения нового качества образования. В этой ситуации возрастает потребность в активном обмене инновационными ресурсами между педагогами, учреждениями, образовательными зонами.

Для того чтобы разработка и внедрение разнообразных новшеств действительно стали средством решения актуальных образовательных задач, средством развития образовательных учреждений, повышения уровня компетентности руководителей и педагогов, необходима и система управления инновационными процессами. Требуется совершенствования организация их научно-методического сопровождения. Проблема описания и обобщения позитивного опыта, разработки механизмов его распространения и внедрения в образовательную практику учреждений СПО очень важна и нуждается в грамотном управлении на всех уровнях.

Содержание инновационного опыта представляется в плане развития техникума, методических материалах педагогов, инновационных проектов (учебных и образовательных программах, методиках, конспектах открытых уроков, презентациях), материалах семинаров, конференций и т.д.

Данные материалы используются как образовательные ресурсы, в том числе – в системе повышения квалификации педагогов, руководителей ОУ, специалистов методических служб.

Выявленный и обобщенный опыт лучших представляется в различных формах на четырех уровнях:

- российском,
- региональном,
- муниципальном,
- на уровне образовательных учреждений.

Это создание личных сайтов педагогов техникума, персональных страниц на образовательных Интернет-сайтах, размещение учебно-методических ресурсов на различных Интернет-проектах, презентации деятельности лучших педагогов и оформление их портфолио; педагогическое наставничество; создание лабораторий инновационного опыта; семинары, мастер-классы, «круглые столы», Интернет-педсоветы (форумы) и др.

На современном этапе развития образования необходимо совершенствовать формы распространения инновационного опыта с учетом того, что их особенностями должны стать большая социальная значимость и массовость.

Сегодня как никогда важны практические результаты, которые проявляются в реальных изменениях системы образования под влиянием опыта инновационных ОУ, руководителей, педагогов, поэтому целесообразно создавать и отрабатывать новые механизмы продвижения выявленных инноваций, идей их применения в массовой практике.

Основными принципами построения муниципальной модели распространения инновационного опыта являются добровольность, доступность предлагаемого для распространения опыта, открытость.

Система продвижения инновационного педагогического опыта, сложившаяся в техникуме, развивается и совершенствуется.

В то же время практика реализации этой системы позволяет выделить ряд серьезных проблем:

- работе по распространению инновационного опыта педагогов, образовательных учреждений не хватает системности, динамичности;
- этот опыт не рассматривается педагогическим коллективом как мощный ресурс для развития системы образования;
- в ряде случаев подход к системной организации процессов диссеминации инновационного опыта носит формальный характер;
- требует совершенствования система научно-методического сопровождения педагогов;
- недостаточно используются мультимедиа– средства и ИКТ-технологии как для формирования банка инновационного опыта, так и для его продвижения.

Также следует отметить:

- низкий уровень самоорганизации профессионального сообщества для активного потребления инновационного продукта;
- неготовность педагогических и методических кадров к качественно новой деятельности – диссеминации инновационного опыта;
- отсутствие правовой поддержки диссеминационной деятельности носителей и потенциальных потребителей инновационного опыта.

Названные проблемы определяют задачи и перспективы дальнейшего развития техникумовской модели продвижения эффективных инноваций.

Главными задачами являются:

- определение единых подходов к выявлению, систематизации и обобщению инновационного опыта;
- выработка согласованных требований к его описанию;
- подготовка тьюторов из числа лучших педагогов;
- совершенствование и развитие системы диссеминации инновационного опыта, продвижения образцов и продуктов этой деятельности.

Перспективно создание комплекса электронных методических пособий для использования в системе повышения квалификации педагогов и т.д.

Необходимо готовить больше публикаций для средств массовой информации, в которых освещать эффективный управленческий и педагогический опыт, рассматривать различные аспекты организации диссеминации инновационных ресурсов и т.д.

Необходимо обратить внимание на постоянное информирование педагогической и родительской общественности о том, как в техникуме идет обмен инновационными ресурсами.

Список использованной литературы:

1. Агарков С.А. Кузнецова Е.С. Грязнова М.О. Инновационный менеджмент и государственная инновационная политика. – М.: Академ. естествознания, 2011. – 345 с.
2. Алексанина, Н.С. Инновационная деятельность в образовании // Мир образования – образование в мире. – 2006. – № 4. – С. 119-124.
3. Фатхутдинов Р. Инновационный менеджмент. – СПб.: Питер, 2008. – 448 с.
4. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. – М.: УНЦ ДО, 2005. – 222 с.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРАВУ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ

Нурутдинов Л.Р.,

*ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры
и городского хозяйства»*

В современной России происходят неизбежные политические процессы, связанные с усталостью молодежи от многолетнего правления одной политической силы и желанием молодежи изменить ситуацию в стране, политическую систему. Мотивы, как правило, благородные. Стремление жить лучше. В том числе улучшить защиту прав, свобод и законных интересов граждан. Первопричина проблемы с нарушением прав и свобод – в отсутствии в России сформированного зрелого гражданского общества. Без него невозможно построить правовое государство. А для развития гражданского общества необходимо принять ряд мер. В том числе по просвещению подрастающего поколения. Вводить

изучение права не только в среднем общем образовании, но и в основном общем, а также в СПО по всем программам обучения. Правовое просвещение, преодоление правового нигилизма – должны быть главной задачей государства в образовании. Это будущее государства. Люди, которые вырастут. И либо будут едины с государством, либо предадут государство при любом удобном случае.

Вместе с тем, необходимо развивать политическую культуру. Недостаточно иметь правовые знания, нужна политическая грамотность, политическая культура. Здесь дела у молодежи обстоят еще хуже. Доходит до того, что при опросе молодежи на улице за пределами Татарстана о том, стоит ли присоединять Республику Татарстан к России, немало людей отвечает – да, стоит. На вопрос, сколько субъектов в РФ, затрудняются ответить даже молодые преподаватели. Множество видео в соцсетях показывает, что политическая и правовая грамотность у молодого поколения развиты очень слабо. Даже юристы-выпускники не могут ответить на элементарные вопросы по законодательству РФ.

Прошедшие в 2018 выборы Президента РФ продемонстрировали неприятную тенденцию. Все меньше людей ходят на выборы во многих регионах. Хотя есть небольшой рост по стране: 67,54% избирателей проголосовали на выборах 2018 против 65,34% в 2012 г. Рост возможно связан с тем, что выборы 2018 были интереснее в плане кандидатов, а выборы 2012 воспринимались негативно из-за рокировки между Президентом РФ и Председателем Правительства РФ. Но в Татарстане явка падает – 77,45% в 2018 против 83% в 2012 г.

Все больше выявляется стремление у подрастающего поколения не ходить на выборы, противодействовать власти и совершать антиобщественные противоправные действия, направленные на слом политической системы. Простое объяснение и демонстрация результатов цветных революций, майданов в Боливии, Украине, Киргизстане, Грузии, Ливии производит должный эффект не на всех. Следует вести разъяснительную работу, что выборы не пустая формальность. Что они могут действительно сменить власть, изменить ситуацию в стране. И это обязательно произойдет, когда сменятся активные поколения. Проблема в том, что не все согласны ждать.

Суть предлагаемого проекта – в разработке собственной политической партии. При работе над проектом проявляются командная работа, планирование, организация, внутригрупповое взаимодействие, политическая культура обучающихся, знания о политических партиях, творческая составляющая.

Если речь идет о практическом занятии и последующей самостоятельной работе, то целесообразно, чтобы обучающиеся сами разделились на группы для эффективной работы, сходства политических убеждений и морального удовлетворения. Указанный проект можно использовать на практическом занятии по теме «Политические партии» или иной подобной теме по дисциплинам «Право», «Основы социологии и политологии».

Практическое занятие с использованием данного проекта может длиться четыре академических часа, при этом между двумя занятиями должен быть перерыв в несколько дней для самостоятельной работы над проектом. Первое занятие посвящено объяснению основных моментов, разбору идеологий, разделению на группы, определению ролей участников групп и участка работы, который они берут на себя, а также приглашению между участниками группы по основным моментам: лидер партии, идеология партии, название и т.д. Второе занятие представляет собой подготовку к выступлению, презентацию, защиту проектов каждой группой, подведение итогов. Опыт автора свидетельствует о том, что все группы способны справиться с данным проектом. Проект успешно применялся для обучающихся 1-4 курсов, в том числе по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

Разберем структурно этапы работы над проектом.

1. Вводный этап. Преподаватель произносит вводное слово. Организует короткий социопрос поднятием рук: кто пойдет на выборы. На основании данных социопроса можно сделать выводы и обсудить с группой. Обучающиеся на основании услышанного формулируют тему занятия. Преподаватель сообщает цель занятия, разъясняет актуальность рассматриваемой темы.

2. Ознакомительный этап. Разбор основных понятий, связанных с политическими партиями, избирательным процессом России, рассматриваются основные идеологии и популярные российские партии. Разъясняется опасность нацистских, фашистских идеологий и потенциальная опасность националистических, анархистских идеологий при кажущейся привлекательности.

3. Подготовительный этап. До обучающихся необходимо донести план работы, разъяснить каждый пункт плана. Обучающихся делят на группы по 4-5 человек. Каждая группа создает свою партию. Пример плана групповой работы:

- 1) выбрать лидера партии;
- 2) назначить участников группы на другие должности;
- 3) выбрать идеологию партии;

- 4) придумать название партии;
- 5) придумать девиз (лозунг) партии;
- 6) сочинить гимн партии (текст);
- 7) разработать флаг (знамя) партии;
- 8) разработать символ (эмблему) партии;
- 9) составить программу партии с обоснованием.

4. Рабочий этап. Первые четыре пункта необходимо согласовать и выполнить в аудитории. Остальные пункты можно дать на самостоятельную работу. Если всю работу выполнить в аудитории, то необходимо учесть, что понадобятся листы А4, можно чистые с одной стороны, фломастеры (4-6 пачек на группы), карандаши, линейки, ластик – также в количестве 4-6 штук, чтобы хватало на все группы. Самостоятельная работа потребует те же средства.

Выборы лидера партии. Каждый сопартиец на листочке вписывает имя человека, которого хочет видеть лидером (из своей группы). Листочки складываются, подсчитываются самой группой. Кто набрал больше голосов – тот победил. При равенстве голосов двух кандидатов – второй тур. В случае новых сложностей группа может бросить жребий.

Назначение сопартийцев на другие должности. Участники группы разбирают роли. Идеолог (генератор идей, мозг партии), спикер (лицо партии, общение), секретарь (документооборот), замруководителя по финансам, начальник службы безопасности и другие. В случае несогласия и недостижения консенсуса в группе лидер партии сам назначает людей на спорные должности. Данный пункт предназначен для усиления интереса и включения каждого в процесс, но большой смысловой нагрузки, кроме лидера и спикера, не несет.

Выбор идеологии партии. Социалистическая, социал-демократическая, коммунистическая, либеральная, консервативная, «зелёная». Необходимо объяснить, что означают данные идеологии, и раздать материал с кратким описанием идеологий для работы и обсуждения в группе. Возможно обучающиеся предложат другую идеологию. Следует рассмотреть предложение осторожно. Национализм, фашизм, нацизм и т.д. лучше не утверждать. Анархизм крайне осторожно, например, партия «пиратов» (против авторских прав). Либертарианство и другие малоизвестные идеологии можно утвердить, если обучающиеся понимают их суть.

Название партии. Должно быть чётким, ярким, относительно кратким. Необходимо поддерживать связь с группами и давать советы по названию партии. Это очень важный момент в работе. Неудачные названия и неэтичные следует отметить.

Девиз (лозунг) партии должен быть сформулирован коротко, четко, ясно – одним предложением. Также следует обсуждать придуманные группами девизы и давать рекомендации.

Текст гимна партии. Может включать в себя 8-16 стихов (строк). При больших затруднениях можно разрешить 4 стиха. Главное требование – никакого плагиата. Можно добавить подходящую музыку под текст. Музыка должна быть без текста. Текст должен свободно налагаться на музыку, подходить по духу, эмоционально, а также ритмически. Можно и пропеть, но вполне достаточно будет зачитать текст под музыку.

Флаг (знамя) партии. Не должно быть плагиата. На самом флаге также должен быть рисунок, не только цветные полосы.

Символ (эмблема) партии. Должен красиво выражать суть партии, ее название, идеологию и другие элементы. Также никакого плагиата.

Программа партии. В ней должно быть не менее 20 пунктов. Затрагиваются все сферы – экономическая, социальная, духовная, политическая. Должно быть обоснование пунктов программы – как воплотить в жизнь, откуда взять деньги и т.д. Не допускается слепо копировать пункты других партий.

Все вышеуказанные пункты плана групповой работы составляются на листах А4, оформляются соответствующим образом. Программа партии составляется без изысканий, ее главное назначение – содержание. Остальные пункты – красочно, ярко, интересно. Важна визуальная составляющая.

Готовые проекты защищаются. Вся группа, готовившая проект, выходит к доске. Каждый держит оформленные листы проекта. План выступления:

- 1) приветствие;
- 2) представление своей партии, ее названия, идеологии;
- 3) актуализация, зачем нужна партия;
- 4) представление лидера партии и других членов партии, называются ФИО и должности;
- 5) хором произносится лозунг партии, разъясняют его значение, смысл;
- 6) демонстрируется флаг партии, объясняются все его элементы;
- 7) то же самое с символом партии;
- 8) зачитывается гимн партии;
- 9) пересказ программы партии с разъяснением;
- 10) благодарность слушателям;
- 11) ответы на вопросы аудитории.

Выступают лидер партии и спикер. На вопросы отвечает любой член группы.

Каждая слушающая группа должна задать выступающей группе 1-2 вопроса. Допускаются споры (дискуссии) в определенных пределах. Задача – заставить ошибиться выступающую группу. Не должно быть агрессии и оскорблений.

После выступлений преподаватель опрашивает каждую группу о плюсах и минусах проектов, потом сам оценивает каждую группу, подводит итоги. Можно выбрать лучших. На усмотрение преподавателя. Провести новый «соцопрос» по тому же вопросу: кто пойдет на выборы. Обычно заинтересованность в участии на выборах в конце занятия вырастает по сравнению с началом. Равнодушие сменяется интересом. Данный факт можно отметить по результату опроса.

Руководство данных проектов успешно осуществлялось автором в Казанском колледже строительства, архитектуры и городского хозяйства на занятиях по дисциплинам «Право», «Основы социологии и политологии» во всех группах. На обычных занятиях, не открытых. Особых затруднений не возникло. По аналогии можно разработать другие проекты, не связанные с выборами. Например, создание своего юридического лица, общественной организации, правозащитной и т.д. Издержки при работе по технологии проектно-исследовательской деятельности и групповой работы – некоторый шум в аудитории. К этому надо быть готовым и заранее обговорить правила поведения с учебной группой.

Литература

1. Избирательное право и избирательный процесс в РФ: Курс лекций / Головин А.Г. – М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 256 с.
2. Избирательная система как фактор становления и развития российской демократии (сравнительное политико-правовое исследование): монография / Р.А. Алексеев. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 211 с.
3. Как выиграть выборы без административного ресурса: Учебное пособие / Ланкин Е. – М.: Альпина Пабли., 2016. – 285 с.
4. Политический текст: психолингвистический анализ воздействия на электорат: Моногр. / Е.А. Репина; Под ред. В.П. Белянина; Предисл. В.А. Шкуратова – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013-91с.
5. Пономарева, М.А. Российский политический процесс XX-XXI вв.: власть, партии, оппозиция: учебник / М.А. Пономарева, С.М. Смагина – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2018. – 796 с
6. Правовое обеспечение защиты конституционного строя России в избирательном процессе: Монография / Красинский В.В. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 356 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМ 2 КУРСА СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Погребнова Н.В.,

ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум»

Актуальность заявленной темы обусловлена тем, что в Лаишевском технико-экономическом техникуме довольно обширный комплекс юридических дисциплин преподается на юридическом отделении. Между тем, преподавание юридических дисциплин студентам данной специальности требует предварительной разработки особой методики. Условно говоря: требования, предъявляемые к студентам-юристам 3 курса, могут стать непосильной задачей для студентов 2 курса. Поэтому необходимо адаптировать материал, по возможности упрощать его.

Следует отметить, что при изучении юридических дисциплин студенты изучают большое количество юридических терминов. Это юридический язык, без знания которого невозможно понять значение правовой информации. Методика преподавания юридических дисциплин студентам юридических специальностей требует, чтобы в начале курса в общих чертах было разъяснено значение таких основных понятий, как юридический факт, правовая норма, правоотношения и их содержание, ответственность и условия её применения в различных отраслях права. В некоторых случаях, когда студентами хорошо освоен материал определенной темы возможно решение ситуационных задач.

Кроме того, студентам юридических специальностей необходимо пояснить, как например, экономические и социальные отношения находят своё отражение в нормах права. Для студентов будущих юристов 3 курса, очевидно, что право регулирует отношения между людьми, но студентам 2 курса часто приходится иметь дело с объективными законами, которые включают в себя отношения субъектов с некими объектами, что затрудняет понимание всей картины правовых отношений.

В рамках преподавания юридической дисциплины необходимо таким образом направить работу студентов, чтобы они самостоятельно могли анализировать документы с правовой точки зрения. Для этого необходимо на занятиях часто предлагать студентам анализировать нормативные документы с помощью Справочно-правовой системы «Консультант Плюс», тем самым еще и научить работать с этой правовой системой. В ходе преподавания юридических дисциплин студентам 2 курса важно по-

казать право как целостную систему. Особое значение имеют вопросы взаимосвязи отраслей права.

Важной задачей преподавания юридических дисциплин студентам 2 курса является развитие навыков применения законодательства.

Студенты-юристы 3 курса учатся применять законодательство на задачах, которые предлагают разрешить на основе законодательства. При использовании данного метода в рамках курса юридических дисциплин для студентов 2 курса сопряжено с рядом проблем. Основная проблема заключается в том, что при разрешении конкретных ситуаций, основанных на решениях судов, необходимы знания из области гражданского процесса, арбитражного процесса и т.д. В связи с этим, в процессе решения тех или иных учебных задач студентам необходимо дать некоторые общие положения из указанных отраслей права с тем, чтобы продемонстрировать применение законодательства на практике.

Важным условием высокого качества подготовки специалистов является активная самостоятельная познавательная деятельность студентов. Знания, полученные на лекциях, практических занятиях, нуждаются в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов учебной программы. Самостоятельная работа студента должна выполняться под методическим и научным руководством преподавателя. Современное среднее профессиональное образование предполагает сотрудничество преподавателя и студента. Умело организованная самостоятельная работа во время обучения в техникуме способствует воспитанию у студентов привычки и устойчивых навыков повышения своей профессиональной компетенции, формирует потребность в самообразовании. Следовательно, перед студентами стоит задача научиться эффективно учиться, а перед педагогами – помочь им в этом.

Без помощи преподавателя, которая выходит за рамки занятий и даже обязательных консультаций, без индивидуального подхода студенты 2 курса не смогут освоить юридические дисциплины.

Требовать от студентов 2 курса осознанных, юридически грамотных ответов с глубоким пониманием (а не зазубриванием) того, что они говорят, по прошествии семестра неоправданно, если преподаватель не приложил максимум усилий для возникновения этого понимания, работая после занятий индивидуально, разъясняя каждому конкретному студенту, что оказалось непонятным после лекций и практических занятий. Лекции по юридическим дисциплинам для 2 курса должны быть выверенными, формулировки ясными, разъяснения однозначными, подкреплёнными примерами. Иначе, видя перед собой знающего преподавателя, хорошего

юриста, студенты могут слушать его грамотно построенную речь, которая стремительным течением пронесится мимо, завораживая на пару и не оставляя в сознании ничего, кроме уверенности, что так красиво говорить о законе сам студент никогда не сможет. Задача преподавателей юридических дисциплин заключается в создании правового фундамента для формирования профессиональных компетенций, чётких представлений о направлениях решения различного рода правовых ситуаций. Большинство учёных – правоведов высказывается в пользу усиления практической, прикладной направленности правовой подготовки.

Одним из методов, используемых нами при обучении юридическим дисциплинам студентов 2 курса, является разрешение казусов (разбор конкретных ситуаций). В основе конкретной ситуации лежит казус, т.е. случай, происшествие. В юридической терминологии «казус» – это любая конкретная ситуация, ставшая предметом исследования юриста. Анализ казуса – это метод, который помогает студентам использовать правовые нормы по отношению к реальным жизненным ситуациям. Студенты учатся формулировать вопросы по фактам дела, выявлять важные для данной ситуации элементы, анализировать и обобщать их и выносить решения.

Можно выделить этапы анализа казуса.

1. факты. Что произошло? Какое событие лежит в основе данного дела? Где и когда это произошло? Кто участники этого дела и кто представляет заинтересованные стороны? Какие факты являются важными? Что в описании дела является фактом, а что – оценкой факта или чьим-то мнением?

2. законодательство. Какие законы, другие нормативные акты и источники права, а также конкретные статьи законов и норм права подлежат применению в этом деле?

3. Юридическая (или иная проблема). Как сформулирован юридический вопрос, который должен решить юрист или суд. Кроме того, можно определить, какие нравственные, экономические и другие общественные проблемы.

4. Аргументы. Какие юридические и иные аргументы может представить каждая сторона, основываясь на фактах дела и на действующем законодательстве?

5. Решение. Какое решение было или должно быть вынесено по данному вопросу? Какие есть основания (факты, законы) для вынесения такого решения?

Обязательным условием для освоения юридических дисциплин студентами 2 курса является комфортная психологическая обстановка на

занятиях, поскольку уважение, доброжелательность снимают стресс, вызванный сложностью материала и опасением того, что он может быть не освоен. Позитивная рабочая атмосфера в данном случае никак не грозит перейти в эйфорию и разболтанность со стороны студентов, поскольку постоянный пошаговый контроль, который даёт самому студенту реальную картину его шансов на успешное завершение изучения курса, а регулярные консультации дают ему возможность по своему усмотрению улучшить ситуацию.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Потапова Е.А.

ГАПОУ «Тетюшский сельскохозяйственный техникум»

Современное общество характеризуется интенсивным развитием техники и технологий, а также большими объемами перерабатываемой информации, что обуславливает устойчивый рост требований к уровню подготовки специалистов социально-экономического профиля в соответствии с требованиями рынка труда.

В обществе всегда были востребованы высококвалифицированные специалисты, обладающие не только профессиональными знаниями и умениями, но и умеющими самостоятельно ориентироваться в информационных потоках, преобразовывать полученную информацию, умело её применять в своей практической деятельности.

Современное информационное общество ставит перед учителем задачу подготовки выпускников, способных:

- ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии;
- четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены;

- быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические и логические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученный опыт для выявления и решения новых проблем);
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Современная система профессионального образования с её проблемами заставляет думать о том, как сделать процесс обучения более результативным, как учить так, чтобы обучающийся проявлял интерес к знаниям.

Современному студенту уже недостаточно иметь только базовый уровень приобретенных профессиональных знаний и умений, необходимо компетентное владение профессиональной деятельностью, мобильность, способность к самообучению и профессиональному росту.

Сегодня необходимы экономисты, владеющие всеми видами профессиональной деятельности, способные проводить анализ хозяйственной деятельности предприятия, прогнозировать экономические результаты.

Профессиональная компетентность экономиста представляет интегративную характеристику личности специалиста, включающая систему теоретических знаний, в том числе специальных знаний в области экономики, профессиональных умений и навыков, практического опыта, наличие устойчивой готовности к профессиональному росту.

Для профессиональной подготовки конкурентоспособного специалиста немаловажное значение имеет внедрение в процесс обучения современных информационных технологий, что связано с масштабным проникновением компьютера во все сферы деятельности человека.

При обучении студентов в профессиональном направлении «Экономика» используется информационная база, которая оборудована ресурсами для удовлетворения информационных потребностей учебной и научной деятельности. Студенты обучаются работе с программными продуктами в следующих направлениях: работа с различными операционными системами, профессиональная работа с продуктами для автома-

тизации офиса; продукты с использованием систем ведущих производителей и современные технологии, функционирующие в распределенных сетевых средах; компьютерные сети; программные продукты для работы и программирования в Интернет.

Информационные технологии в образовательном процессе могут быть использованы через компьютерные презентации, электронные учебники, программы Excel, Power Point, MS Word, обучающие программы, интернет – ресурсы. В учебном процессе необходимо уделять особое внимание организации и планированию самостоятельной работы студентов, использовать возможности разнообразных электронных образовательных ресурсов.

Программа Excel является одним из наиболее удобных методов решения экономико-математических задач. Например, при изучении темы «Прибыль и рентабельность» для определения основных показателей: выручки от реализации, полной себестоимости, прибыли, рентабельности используем возможности программы Excel. Задача этого занятия: определить эффективность производства выбранного вида деятельности. Обучающиеся выполняют задание по определению основных финансовых показателей. Таблицу оформляют в табличном процессоре Excel, вычисляя показатели.

При разработке бизнес-плана пользуемся обучающей программой «Project expert», которая позволяет разработать финансовую модель нового предприятия, сделать расчеты основных финансовых документов: баланса, отчета о прибылях и убытках, отчета о движении денежных средств.

Использование программы Excel и обучающей программы способствует формированию общих и профессиональных компетенций: правильно использовать методы и технические навыки в рамках дисциплины, оценивать качество исследований и информации в данной предметной области, отражать финансовое положение организации.

Очень важной для освоения профессиональных технологий представляется интеграция с преподавателями специальных дисциплин и проведение интегрированных уроков. При изучении этих программ я тесно сотрудничаю с преподавателями по спецдисциплинам. Вместе помогаем учащимся выполнять курсовые проекты, чертить схемы в программе Visio, автоматизировать расчеты по курсовым в программе MS Excel. Ребята заинтересованы в усвоении этих программ и с интересом их изучают, так как видят реальное применение их в жизни.

Внедрение в образовательный процесс информационных технологий,

повышают качество обучения и способствуют формированию у выпускников новых общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность и отвечающих требованиям работодателей.

На основании данной работы мною были разработаны учебно-методические материалы дисциплины: рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности», курс единых лекций по предмету, практические занятия и методические указания для учащихся по выполнению работ.

Конкурентоспособным будет такой работник, который не только хорошо знает технические особенности своей профессии, но и способен самостоятельно пополнять свои знания и умения, используя различные источники (умение обрабатывать информацию на сегодняшний день является весьма ценным навыком). Ставить и решать профессиональные задачи, изменять трудовые функции в зависимости от требований, предъявляемых современным обществом, владеть информационными и коммуникационными технологиями, обладать творческим мышлением.

Литература:

Государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования. Публикация в сети Интернет: www.edu.ru.

Агибова, И.М. Проблемы преподавания дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Фундаментальные и прикладные исследования в системе образования: Материалы V международной научно-практической конференции, Тамбов, 26 февраля 2017 г. – С. 149-150.

Лямина К. М. Особенности использования информационных технологий в образовательном процессе среднего профессионального образования // Молодой ученый. – 2017. – №8. – С. 351-353. – URL <https://moluch.ru/archive/142/40002>

Минькович Т.В. Системный подход к структурированию процесса обучения информационным технологиям. // Материалы XIV международной конференции ИТО-2014.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Сабилов Р. Ф.,

*ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный
техникум им. Габдуллы Тукая»*

Стремительное развитие общества диктует необходимость изменений в технологиях и методиках учебного процесса. Выпускники образовательных заведений должны быть готовы к тенденциям изменчивой современности. Поэтому внедрение технологий, направленных на индивидуальный подход, мобильность и дистанционность в образовании, представляется необходимым и неизбежным. Рынок труда предъявляет требования не только к уровню теоретических знаний потенциального работника, но и к той степени ответственности, профессиональной компетентности, которую он может продемонстрировать.

Реализацию компетентностной модели подготовки будущего специалиста могут обеспечить педагогические технологии отвечающие современным требованиям. При этом предпочтение отдается интегральной образовательной технологии, сочетающий личностно-деятельностный подход с дидактоцентрическим, позволяющим обеспечить развитие личности на базе хорошо усвоенного предметного содержания и деятельностно-ценностной технологии образования в глобальном информационном сообществе.

На сегодняшний день современное образование невозможно без использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Ранее информацию студент мог получить по разным каналам: учебник, справочная литература, конспект лекций и т.д.

Сегодня преподаватель должен вносить в учебный процесс новые методы подачи информации. Необходимо научить каждого учащегося находить, осваивать, преобразовывать и использовать большое количество информации. Очень важно организовать занятие так, чтобы студенты активно и с интересом работали. Помочь преподавателю в решении этой задачи может сочетание традиционных методов обучения и информационно-коммуникационных технологий, в том числе и компьютерных. Применение компьютерных технологий позволяет видоизменять процесс преподавания, совершенствовать самоподготовку обучающихся. Использование ИКТ в учебном процессе повышает интерес учащихся к обучению и делает сам процесс интересным и запоминающимся. Использовать компьютерные технологии можно при объяснении нового матери-

ала, при отображении на проекторе решений различных задач, при проверке домашнего задания, при закреплении материала, при повторении, а также при отработке знаний, умений и навыков.

Использование средств информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе позволяют сделать лекционные и лабораторные занятия более интересными, а большой поток изучаемой информации более – доступным. Информационные технологии освобождают преподавателя от свойственных традиционному обучению рутинных видов деятельности, связанных с изложением учебного материала и отработкой умений и навыков, при этом предоставляя интеллектуальные формы труда.

При преподавании специальных дисциплин и профессиональных модулей по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники» считаю наиболее эффективным использование информационно-коммуникационных технологий:

- 1) при изложении нового материала;
- 2) закреплении изложенного материала;
- 3) контроле и проверке усвоения;
- 4) самостоятельной работе студентов.

При изложении нового материала применяется мультимедийные презентации (чаще всего MS Power Point) – для демонстрации нового материала и отработки умений и навыков (тренировочные мини-тесты). Наибольшую методическую ценность представляют презентации, широко использующие анимацию, звук, спецэффекты. Наглядное представление материала повышает его усвоение. Это позволяет облегчить запоминание, активизирует восприятие учащихся, способствует повышению внимания, снижает утомляемость. Известно, что человек большую часть информации воспринимает органами зрения (~80%) и органами слуха (~15%). Мультимедиа технологии позволяют воздействовать одновременно на эти важнейшие органы чувств человека. Следовательно, мультимедиа технологии позволяют представлять информацию в максимально эффективном виде. Для этого создается определенное количество презентаций для проведения уроков профессионального модуля.

При закреплении изложенного материала наиболее эффективно применение показ коротких видеофильмов о работе того или иного узла, технологического процесса возделывания сельскохозяйственных культур. Считаю наиболее эффективным использование заранее подготовленных материалов, которые отвечают современным передовым технологиям или использование материалов непосредственно из интернета. Использование видеоматериалов на уроках повышает активность студентов. В работе с видео студенты получают огромное количество разнообразной

информации, которая очень помогает при последующей работе на после просмотром этапе, следовательно, видео поддержка создает условия для самостоятельной работы обучаемых. Важно отметить, что использование видео является очень важным приемом повышения качества знаний обучаемых и стимулирует их применять свои знания на практике.

При контроле и проверке усвоения изученного материала можно использовать показ заданий, on-line документы, Web-страницы и социальные сервисы. Компьютерное тестирование является наиболее эффективным средством, которое применяется для проверки уровня полученных знаний. Для этого используется специальная аудитория с программным обеспечением для компьютерного тестирования и сдачи экзаменов.

Для самостоятельной работы студентов применение информационных технологий дает неисчерпаемые возможности с использованием интернета решения задач, выполнения курсовых проектов и при ответе на вопросы учебных заданий. Важный элемент образовательного процесса это проектная деятельность студентов. Без использования информационных технологий невозможно представить выполнение курсовых проектов по профессиональным модулям и дипломных проектов, которое включает в себе изучение большого количества информации.

Современные телекоммуникационные системы, такие как всемирная сеть Интернет, предоставляют огромный поток информации, работая с которой преподаватель может добавить в каждое занятие новые сведения об изучаемом объекте, процессе или явлении.

Ну и не следует забывать преподавателю, использующему информационные технологии, что в основе учебного процесса лежат педагогические технологии, а информационные образовательные ресурсы должны не заменить их, а помочь быть результативными. Информационные технологии призваны разгрузить преподавателя, сосредоточиться на индивидуальной и творческой работе. Современный преподаватель обязан работать с современными средствами обучения.

Список литературы

1. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие для учреждений СПО / М. Н. Гуслова, 4-е изд., испр. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 208 с.

2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Текст]: монография / Под редакцией: Бадарча Дендева. – М. : ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.

3. Инновационные педагогические технологии. Модульное пособие для преподавателей профессиональной школы / Под ред. Е. В. Иванова, Л. И. Косовой, Т. Ю. Аветовой. – СПб. : Изд-во ООО Полиграф-С, 2014. – 160 с.

КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ – ВАЖНАЯ СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

*Сабирова Г.М., Хисамиева Л.З.,
ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный
техникум им. Габдуллы Тукая»*

Необходимость подготовки конкурентоспособных специалистов, удовлетворение образовательных запросов личности обучающегося ставят перед организациями среднего профессионального образования задачи, направленные на совершенствование процесса качества образования. При этом возникает необходимость постоянного совершенствования содержания профессиональной образовательной программы, применения инновационных педагогических технологий и активных методов обучения, обеспечения контроля качества образования.

Систематический контроль знаний и умений обучающихся – одно из основных условий повышения качества обучения, а также является важнейшей составной частью учебного процесса. Вся контрольная подсистема должна способствовать освоению студентами общих и профессиональных компетенций, согласно ФГОС. Вместе с тем проверка и оценка знаний, умений и навыков студентов дает возможность преподавателю выявить свои упущения и недоработки.

Преподаватели специальных дисциплин в своей работе должны использовать не только общепринятые формы контроля, но и придумать и провести собственные, кажущиеся ему наилучшими, контрольные задания.

Умелое владение преподавателем различными формами контроля знаний и умений способствует повышению заинтересованности студентов в изучении предмета, предупреждает отставание, обеспечивает активную работу каждого студента. Контроль для студентов должен быть обучающим.

Форм контроля очень много: устный опрос, самостоятельная и контрольная работы, решение задач, в т.ч ситуационных и кейс –задач, тестирование и т.д.

Тестовый контроль – это оперативная проверка качества усвоения знаний, немедленное исправление ошибок и восполнение пробелов. Это очень важная функция тестов, так как она позволяет повысить эффективность учебного процесса.

При составлении тестов желательно использовать вопросы и задачи, проверяющие все основные знания и умения в соответствии с программ-

ными требованиями. Это позволяет определить, кто из обучающихся не овладел программным материалом, кто овладел им на минимальном уровне, кто из обучающихся полностью и уверенно владеет знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Тестовый контроль знаний требует очень больших усилий со стороны педагога. Педагог должен знать, как правильно подбирать тесты и как следует их составлять. Ведь не каждый набор вопросов с вариантами ответов на них можно назвать тестом.

Практически по любому разделу профессионального модуля или по какой-либо теме, которые входят в рабочую программу, составлены тесты. В процессе обучения также практикуем составление тестов по отдельным темам самими студентами, которые после проверки преподавателем, в дальнейшем будут использованы для проверки уровня знаний

В настоящее время появляется множество компьютерных программ, служащих для проведения тестирования. Существует как множество продуктов (в том числе мультимедийных), с готовыми тестовыми заданиями, так и программы-оболочки для самостоятельного создания тестов. анализа этих знаний.

В современном мире все большую и большую популярность получает использование различных технологий, в том числе мобильных приложений. Сегодня существует достаточно большой набор средств информационных технологий, доступных преподавателю. При подготовке и проведении учебного занятия могут быть использованы различные интернет-ресурсы. Сегодня нам хотелось бы рассказать о новом онлайн сервисе «КАНООТ», который способствует всестороннему развитию обучающихся, повышению их мотивации, но и оптимизации работы преподавателя.

Данный сервис очень удобен в использовании, бесплатный и полный достоинств. Kahoot разрабатывался как инструмент для быстрого создания всего интерактивного, что можно представить: викторин, опросов и обсуждений. Всё, что создаётся на платформе, так и называется – «kahuty». Для добавления соревновательного эффекта к вопросам добавляется таймер. Преподаватель создает вопросы, обучающиеся отвечают, используя свои мобильные устройства. У Kahoot есть ряд интересных возможностей, которые помогают мотивировать и увлечь обучающихся. В Kahoot есть обширная библиотека публичных тестов, открытых для всех желающих.

Среди средств, позволяющих провести проверку знаний, можно выделить такое дидактическое средство, как программа тестирования обу-

чающихся «MyTest». В этой программе можно составить различные типы тестовых вопросов, сводящие к минимуму угадывание ответов.

Учетно-экономические дисциплины подвержены постоянным изменениям. Эти изменения вызваны реформированием бухгалтерского учета, введением новых законодательных актов в области учета и налогообложения, поэтому необходимо обучать студентов тому, как вести себя в новых условиях. Использование кейс-метода при изучении экономических учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей позволяет сочетать теоретическое и практическое обучение.

Разбор конкретной профессиональной ситуации (задачи) в кейс-методе можно использовать для решения следующих дидактических задач: закрепление новых знаний (полученных во время занятия); совершенствование уже полученных профессиональных умений; активизация обмена знаниями, умениями и опытом.

Проведение занятия с материалами кейса зависит от их объема, сложности проблематики и степени осведомленности обучаемых с данной информацией. Студентам предлагается проанализировать реальную производственную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходим для решения данной практической ситуаций. Обучение с использованием кейс-метода помогает развивать умение решать практические задачи с учетом конкретных условий.

Для проверки усвоения изучаемых тем студентам предлагается подготовить презентации. Такой вид работы развивает творческие, исследовательские способности студентов, повышает их активность, способствует приобретению навыков, которые могут оказаться весьма полезными в жизни.

В процессе создания мультимедийных презентаций, особое внимание уделяем оформлению текста. При создании презентации, следуем трем основным принципам работы с текстом: минимум текста; максимум визуализации; подача материала частями с помощью анимации.

Одним из эффективных методов контроля является использование формы Google. Форма Google – отличный помощник преподавателя, удобная методика проверки домашнего задания, так как позволяет быстро проверить результаты. Студентам дается на выполнение задания определенное время и работать они могут, используя удобные для них ресурсы – источники информации.

С помощью Google формы можно проводить различные опросы, тестирование для проверки знаний, викторины, создавать кроссворды. При создании формы автоматически создается таблица Google, в которой автоматически накапливаются результаты работы студентов.

Параметром оценки качества обучения в соответствии с ФГОС СПО является комплексная оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций. Для оценки профессиональных и общих компетенций разработаны фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации. Показателем освоения компетенции используются качественные характеристики процесса (правильность, точность и т.д.), но в этом случае необходимо установить для них критерии. Показателем оценки может быть и обоснование обучающимся своих действий.

Таким образом, контроль в учебно-воспитательном процессе позволяет установить качество теоретических знаний, практических умений и навыков студентов, способы их учебной деятельности, степень умственного развития, а также уровень педагогического мастерства преподавателя.

Список литературы

1. Зайцев В. Ю., Крупнова А. В. Интерактивные методы обучения в преподавании дисциплины «практическое (производственное) обучение по профессии бухгалтер» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 1006–1010. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/54465.htm>.
2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Текст]: монография / Под редакцией: БадарчаДендева. – М. : ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.
3. Проектирование оценочных средств компетентностно-ориентированных основных образовательных программ для реализации уровня профессионально-педагогического образования»: метод пособие/Авт. сост. И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, А.М. Старкова. Екатеринбург: ФГАОУ ВПО РГТПУ, 2010. 72с.
4. Интернет ресурсы: <http://www.pedsovet.org>, <http://mytest.klyaksa.net/>

СВЯЗЬ МАТЕМАТИКИ С ТЕХНИЧЕСКИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

Савельева М. В.,

ГАПОУ «Лашевский технико-экономический техникум»

Никакой достоверности нет в науках там, где нельзя приложить ни одной из математических наук, и в том, что не имеет связи с математикой.

Леонардо да Винчи.

Фундаментальные знания, обеспечивающие теоретическую базу, должны иметь прикладной характер и понимание проблем, которые специалисту приходится решать. Но, к сожалению, заканчивая среднее профессиональное образовательное учреждение, техники часто, даже умея производить формально различные математические операции (дифференцирование, интегрирование и т.п.), не имеют нужного представления о роли математических методов при решении технических задач, о возможности использования математических методов. Это обусловлено тем, что формирование математического аппарата в недостаточной степени ориентировано на его дальнейшее использование в профессиональной деятельности. Необходимо, чтобы студенты знали, что математика является тем орудием, которое будет им необходимо на протяжении всей последующей учебы и работы.

Поэтому, кроме формирования у студентов математических понятий и соответствующих умений, целесообразно развивать у них правильное представление о роли математики вообще и различных ее методов при решении новых научных и технических задач.

Поскольку математика является важнейшей частью профессиональной подготовки будущего техника, то преподаватели математики в группах технической направленности должны знать содержание общепрофессиональных и специальных дисциплин, чтобы понять, в каких математических знаниях особенно остро нуждаются специалисты данной отрасли технического образования. Это поможет сблизить преподавание математики с требованиями практики, улучшить систему математической и, как следствие, профессиональной подготовки, а также наполнить курсы такими примерами и задачами, которые будут наиболее близки и интересны студентам как будущим специалистам.

Проблеме межпредметных связей в педагогике всегда уделялось достаточно много внимания. Еще Ян Амос Коменский в «Великой дидактике» писал: «Все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи».

Для техников такими дисциплинами являются, например,

- аэродинамика – наука, изучающая взаимодействие воздушного потока и обтекаемого им тела, где расчет турбулентности основан на использовании системы дифференциальных уравнений в частных производных;

- электротехника и электроника. Для качественного усвоения которой необходимы знания следующих разделов математики: дифференциальные уравнения объектов и систем; операционное исчисление и его применение для анализа систем управления.

Таким образом, особую актуальность приобретает задача органичного сочетания профессионального и фундаментального образования, которая осуществляется, прежде всего путем установления межпредметных связей математики со специальными дисциплинами.

Межпредметные связи обеспечивают усвоение знаний, формирование умений и навыков в определенной системе, способствуют активизации мыслительной деятельности, осуществлению переноса теоретических знаний на практическую деятельность обучаемых. Оптимальное использование межпредметных связей курса математики и смежных дисциплин повышает уровень профессиональной подготовки квалифицированных специалистов.

Согласно «Теории поэтапного формирования умственных действий» П.Я. Гальперина, «Человек лучше всего запоминает те знания, которые использовал в каких-то собственных действиях, применил к решению каких-то реальных задач. Знания, не нашедшие практического применения, обычно постепенно забываются».

Восприятие любого материала облегчается по мере повышения его структурности, т.е. связей его частей. Чем больше в материале связей нового с ранее изученным, связей материала одного предмета с материалом других, тем теснее эти связи, тем легче, производительнее и осознаннее восприятие. В этом психологическая основа внутрипредметных и межпредметных связей

Проблема межпредметных связей относится к числу сложных педагогических проблем, требующих коллективного опыта преподавателей для своего решения. Каждая рабочая программа учебной дисциплины, как с точки зрения ее содержания, так и графика ее прохождения, должна

учитывать внутрипредметные и межпредметные связи. В этом может помочь разработка комплексных межпредметных заданий с производственным содержанием, синтезирующих знания, навыки и умения из разных предметов, требующих от мастера и преподавателя мер постепенного обобщения связей путем разработки совокупных заданий.

Литература

1. Г. Щедрина Пути реализации межпредметных связей в различных по формам учебных занятиях -КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/>

2. Минченков Е.Е. Роль учителя в организации межпредметных связей./ Межвузовский сборник научных трудов. – Челябинск: Челябинский пед. ин-т, 1982. – С. 160.

3. Ян Амос Коменский «Великой дидактике»– http://jorigami.ru/PP_corner/Classics/Komensky/Komensky_Yan_Amos_Velikaya_didakt_izbr.htm#_Toc237611313

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

Сагитов А.Р.,

ГАПОУ «Лашинский технико-экономический техникум»

Изучение технических дисциплин в колледжах и техникумах становится с постоянно возрастающим объемом и сложностью учебного материала при ограниченном объеме часов, отведенных на его освоение. В таких условиях привычные для преподавателя формы и методы работы требуют пересмотра и совершенствования. Учитывая требования быстрого приобретения и качественного усвоения студентами информации, а также выработки умения эффективно и творчески ее применять, назрела необходимость в принципиально ином подходе к формированию учебно-методического комплекса технических дисциплин, позволяющая реализовать качественно более глубокий подход к внеаудиторной и самостоятельной работе студентов. Роль современного преподавателя предполагает переход от чисто механического толкования трудных мест в учебнике на аудиторных занятиях как к более творческому сотрудничеству с обучающимися, так и к совместному поиску правильных решений. При этом приходится уделять больше внимания созданию благоприятных условий для самообразования и саморазвития студентов. Учебный процесс в большей степени должен быть ориентирован не столько на формирование комплекса знаний, умений и навыков, сколько на общее раз-

витие, вооружение методами самостоятельной деятельности по сбору и обработке информации, реализуя, таким образом, переход от устаревшей формулы «образование на всю жизнь» к актуальной – «образование через всю жизнь». Наиболее эффективно такой подход к обучению возможно реализовать формируя новую учебную среду при широком использовании современных информационных технологий.

Обратим внимание на то, что студенты технических специальностей, в силу специфики изучаемых дисциплин, отличаются от студентов гуманитарных специальностей, в том числе тем, что вынуждены работать с учебным материалом, насыщенным разнообразными схемами, диаграммами, таблицами, чертежами и т.п. В этой связи нельзя не затронуть проблему, с которой сталкиваются преподаватели технических дисциплин вузов, которая в последние годы стала особенно актуальной: остро-низкий уровень исходной графической подготовки. Отмечается недостаточная сформированность пространственных представлений и пространственного мышления, пробелы с проекционным черчением: студенты вычерчивают изображения с нарушением проекционных связей, сами изображения не соответствуют изображаемым предметам и т.д. В ряде случаев затруднения возникают при анализе геометрической формы детали. Учитывая, что время, отведенное на аудиторные занятия, минимально, а процесс формирования умений и навыков временной, то весьма актуальной становится проблема интенсификации процесса обучения без потери качества. При изучении технических дисциплин возможна замена значительных объемов текстовой информации графической на основе широкого использования мультимедиа (зрительных эффектов).

Напомним, что большинство студентов технических специальностей, в силу своих ментальных особенностей, склонны к более эффективному усвоению учебного материала представленного именно в таком -графическом виде. Процесс усвоения информации в этом случае становится более продуктивным. Ясная, лаконичная графическая информация с использованием мультимедиа и анимации прекрасно усваивается студентами технических специальностей. Применение таких технологий обучения доказало свою эффективность: они достаточно легко реализуются в условиях современного компьютеризированного (безбумажного) обучения. К тому же создание мультимедийных учебных пособий не требует значительных материальных затрат, что тоже не маловажно. Для повышения наглядности и доступности понимания учебного материала необходимо обеспечить фотореалистичность изображения. Это обстоятельство

приобретает особую важность, когда речь идет об изучении технических дисциплин, таких как конструкция летательных аппаратов и двигателей, теоретическая механика, сопротивление материалов, теория механизмов и машин и т.п.

Поскольку графические средства представления информации призваны вызывать определенные процессы мышления, опирающиеся на образы, то оформление их должно быть тщательно продумано не только с учетом содержания, но и с точки зрения компоновки графической информации, а также психологического механизма усвоения изучаемого материала. Использование при обучении анимации, мультимедиа «синхронизирует логику» и эмоциональную сферу (образное мышление) обучающегося и, как результат, дает значительное сокращение длительности обучения, уменьшение числа ошибок от неоднозначного понимания изучаемого материала. Организация учебной деятельности студента при таком подходе позволяет осуществить переход от совместно-разделенной (преподаватель – студент) к индивидуальной деятельности с усилением роли самого студента в самообучении и саморазвитии, а также осуществить уровневую дифференциацию обучения. Студент может самостоятельно изучить учебный материал и самостоятельно же себя проверить, используя компьютерные средства. Уровень сложности заданий может возрастать по мере формирования умений и навыков. При самостоятельном обучении хорошо зарекомендовала себя форма компьютерных контрольно-обучающих тестов, позволяющая сэкономить время, избавить обучающихся от чисто механической, рутинной работы и активизировать процесс обучения, не снижая качественного уровня приобретения знаний. Предлагаемые задачи должны иметь проблемный характер, требовать для решения привлечения широкого спектра знаний, свойственно-го разным учебным дисциплинам, способствовать развитию профессионального мышления.

Обратим внимание и ещё на одну особенность изучения технических дисциплин – необходимость проведения лабораторных практикумов, требующих для проведения занятий по традиционной технологии обучения, использования реального лабораторного оборудования, агрегатов, приспособлений, приборов, контрольно-измерительного инструмента, а следовательно, больших производственных площадей для их размещения.

Кроме того, лабораторное оборудование обычно имеет высокую стоимость и сложность, что требует высококвалифицированного обслуживающего персонала, эксплуатационных расходов и текущего ремонта.

Современные программные средства и возможности вычислительных систем позволяют выполнить высококачественную имитацию практически любого механизма и оборудования с максимально приближенными к реальности параметрами. Таким образом, выход в такой ситуации возможен, опять же, за счет использования современных информационных технологий – интерактивных учебных пособий, позволяющих снизить потребность в реальном оборудовании и одновременно повысить эффективность обучения.

Компьютерные модели позволяют студенту изучить конструкцию машин и агрегатов, ознакомиться с режимами их работы, основными узлами и их функциями, с базовыми характеристиками узлов и механизмов. Поэтому при создании компьютерных моделей интерактивных учебных пособий по техническим дисциплинам учитываются параметры и характеристики реального оборудования, реальная техническая документация, производится натурная фото- и видеосъемка работы реального оборудования, запись шума работы двигателя и других звуков.

В качестве инноваций в преподавании специальных дисциплин применяется метод проектов. Данный метод предполагает овладение технологией презентации различных творческих работ (отчетов, обзоров, рефератов, докладов на профессионально ориентированные темы). Метод проектов относится к исследовательским. В его основе лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления и творческих способностей. Метод проектов всегда предполагает решение некоторой проблемы, которая предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных методов и средств обучения, а с другой – интегрирование знаний и умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих отраслей.

Учебные проекты создаются и защищаются студентами в рамках проведения уроков – конференций, уроков – круглых столов. В этих условиях студенты выступают в роли разработчиков, когда они используют компьютер в качестве инструмента экономического познания, получения доступа к информации, интерпретации и организации своих собственных знаний и представления этих знаний другим студентам в ходе практических занятий.

Участие студентов в создании проектов требует большой предварительной аналитической и практической работы, развивает уровень познания, способствует плодотворному сотрудничеству студента и преподавателя. Достоинством компьютерных презентаций является увели-

чение темпа урока, постоянное наличие необходимой информации перед глазами студентов, а также возвращение к нужной информации при необходимости на любом этапе урока, что способствует лучшему усвоению нового материала.

- К критериям оценивания выполненных проектов можно отнести: соблюдение требований к оформлению работы;
- полнота раскрытия темы;
- объем использованной информации, выходящей за рамки программы;
- новизна, научное и практическое значение результатов работы;
- объем использованной литературы;
- логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления, четкость структурирования работы;
- доступность, логичность и свобода публичного изложения содержания и результатов исследования;
- понимание сути заданных вопросов, аргументированность, лаконичность и понятность ответов.

Подводя итог, можно отметить, что эффективность применения инновационных методов преподавания спецдисциплин очевидна. Данные методы способствуют повышению уровня усвоения знаний, учат студентов творчески мыслить, применять теорию на практике, развивают самостоятельность мышления, умение принимать оптимальные в условиях определенной ситуации решения. Как показывает практика, использование инновационных методов в профессионально ориентированном обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов.

Список использованной литературы.

1. Потемкин А.Н., Викулов А.С., Романовский Б.В. Использование интерактивных учебных пособий в условиях непрерывного профессионального образования. Современные научные исследования. Выпуск 1.–Концепт.–2013.
2. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий. М.: МИСиС, 1991.
3. Васильев В.И., Демидов А.Л., Малышев Н.Г., Тягунова Т.Н. Методологические правила конструирования компьютерных тестов. – М., 2000.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА» В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

Сайфутдинова Н.Р.

ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»

Основной задачей профессиональных образовательных учреждений является подготовка квалифицированных специалистов в данной области. А это невозможно без создания безопасных условий обучения в учебном заведении, формирования культуры охраны труда всех участников образовательного процесса. Обучение является сегодня ведущим фактором обеспечения должного уровня охраны труда, поскольку основным ресурсом развития современного общества являются люди, способные к поиску и освоению новых знаний и принятию решений в нестандартных ситуациях.

В системе среднего профессионального образования в настоящее время происходят существенные перемены, цель которых состоит в реформировании учебного процесса путем соединения как традиционных, так и нетрадиционных, т.е. интерактивных методов обучения в том числе и охране труда. Изучение основ охраны труда необходимо рассматривать в сочетании с изучением правовых, организационных, экономико-правовых вопросов, основных положений техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности. Это и составляет основу профессионализма будущих специалистов в сфере охраны труда. Качественное улучшение подготовки студентов по охране труда возможно, главным образом, на основе инновационных образовательных технологий.

В современных условиях значение применения инноваций в обучении охране труда возрастает, поскольку: – многие предприятия, их оборудование, технологии находятся в процессе непрерывной реконструкции, реорганизации и обновления; – возникает необходимость принятия решений, особенно в опасных и чрезвычайных производственных ситуациях, при которых возрастает риск непредвиденных последствий; – постоянно увеличивается разнообразие и количество профессиональных рисков. При этом особую важность приобретает воспитание особого отношения у будущих работников предприятий личной ответственности за соблюдение норм безопасного труда, все это делает необходимым поиск новых подходов к обучению охране труда, которое должно опираться не на трансляцию готовых знаний, а на создание условий для инновационной познавательной деятельности на основе имеющегося опыта.

Одним из условий повышения качества подготовки специалистов среднего звена в области охраны труда является тщательная разработка организации процесса обучения студентов в среднем профессиональном образовательном учреждении. Повысить эффективность учебно-воспитательного процесса и качество знаний студентов в области охраны труда позволит применение компьютерных технологий, а учитывая возраст обучающихся, и игровых педагогических технологий. Интерактивное обучение позволяет резко увеличить процент усвоения материала, поскольку влияет не только на сознание студента, но и на его чувства, волю (действие, практику).

Таким образом, самого высокого уровня усвоения материала можно достичь при использовании интерактивных методов обучения (50% дискуссия, 75% практика через действие, до 90% при обучении других или непосредственном использовании изученного), самые низкие результаты дает лекция 5%. В условиях модернизации современного профессионального образования становится необходимым информационно-техническая подготовка специалистов. Внедрение информационных технологий в учебный процесс при подготовке будущих специалистов по вопросам охраны труда позволит повысить мотивацию и уровень профессиональной подготовки, и навыки в работе с современными аппаратами обеспечения. Также это позволит повысить степень информационного обеспечения дисциплины и сформировать информационную культуру обучающихся. Это возможно при наличии компьютеризации учебного заведения, современных форм предоставления информации, свободного доступа обучающихся к ней и личных знаний преподавателя. Все это делает возможным процесс дистанционной передачи информации.

Хотя бы частичная компьютеризация дисциплины «Охрана труда» способствует интенсификации обучения и углублению знаний по дисциплине. Это и применение электронных учебников, пособий, справочников, повышающих уровень самообразования обучающихся. Также достаточно эффективно применение различных видео и аудио записей по соответствующей тематике дисциплине. Используемые на этапе пояснения нового учебного материала повышают мотивацию обучения, развивают познавательные способности студентов. Для корректировки и контроля процесса обучения целесообразно применять тестовые программные средства, которые позволяют автоматизировать процесс и сократить время контроля знаний обучающихся. Содержание информации в области охраны труда достаточно велико и постоянно меняется. А применение компьютеров на занятиях значительно повышает мотивацию

обучения, повышает интерес у обучающихся к получению новых знаний, лучше усваивается и увеличивается объем выученной информации в области охраны труда. Что очень важно для современного специалиста, будущего работника производственной сферы.

Возникновение интереса к дисциплине у большинства студентов в большей мере зависит от методики его преподавания, от того, как умело будет вестись учебная работа. Необходимо позаботиться о том, чтобы каждый студент на занятии работал активно, заинтересованно, и использовать это как отправную точку для возникновения и развития любознательности, глубокого познавательного интереса. На сегодняшний день подготовка будущих специалистов носит лекционно-практический характер. Бесспорно, что такие формы обучения как «лекция» и «практические занятия» являются действенными и целесообразными. В процессе лекции осуществляется постановка проблемных вопросов, которые лучше всего использовать в процессе изучения теоретического материала. Уровень запоминания информации повышается при использовании не только компьютеров, но и качественных наглядностей.

Традиционно занятия охраны труда сводятся к рассмотрению нормативно-правовых документов и изучению приемов безопасного проведения работ на предприятии. Это не способствует повышению заинтересованности обучающихся в изучении материала. Решить эту проблему можно путем использования ситуативно-ролевых игровых элементов не только при изучении теоретического материала, но и при выполнении практической работы. Практические занятия по охране труда связаны с использованием инструментов, оборудования для определения параметров микроклимата рабочей зоны, таких как температура, влажность, уровень запыленности, освещенности, шума, защитного заземления и т.д. поскольку такие работы затруднительно выполнить в учебной аудитории, целесообразно их провести на производстве. Но не всегда практические занятия удастся провести на предприятии, поэтому в таких случаях целесообразно использовать ситуативные методы обучения. Суть таких занятий состоит в том, что обучаемому предлагается подробно описанная производственная ситуация. Для решения данной ситуации студенту необходимо разработать необходимый алгоритм действий или проанализировать описанные действия с точки зрения работника службы охраны труда предприятия.

Игровая технология выгодно отличается от других педагогических технологий тем, что позволяет студенту быть лично причастным к функционированию изучаемого явления, дает возможность прожить некото-

рое время в «реальных» жизненных условиях. Применение игровой технологии позволяет студентам осознать то, что они только что изучили, закрепить, повторить полученные знания, применить теоретические знания к решению проблемных вопросов или моделируемых производственных ситуаций. Арсенал игр достаточно большой, но наиболее распространенными являются различные виды деловых и ролевых игр. Деловая игра является формой воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности, моделирования профессиональных проблем, реальных противоречий и трудностей в области охраны труда, которые преодолевают в типичных профессиональных проблемных ситуациях. Имитационные упражнения отличаются от деловой игры меньшим объемом и ограниченностью разрешаемых заданий (например, кто лучше может пользоваться нормативными-правовыми документами?). Цель имитационных упражнений – предоставить возможность студентам в творческой обстановке закрепить те или другие навыки, акцентировать внимание на каком-либо важном понятии, категории. При разыгрывании ролей студенты получают исходные данные конкретной производственной ситуации (например, несчастный случай на предприятии), а потом берут на себя выполнение определенных ролей. Выполнение ролей происходит в присутствии других студентов, которые потом оценивают действия участников ситуации, ими принимаются самостоятельные решения в зависимости от условий сценария, действий других исполнителей и в зависимости от ранее принятых собственных решений. То есть при разыгрывании ролей нельзя полностью предусмотреть ситуации, в которых оказывается тот или другой исполнитель. Этот метод обучения используется для выработки практических профессиональных в сфере охраны труда и социальных навыков.

Обобщая данные о применяемых инновационных методах преподавания, можно сказать, что надлежащая организация обучения охране труда возможна при условиях эффективного отбора оптимальных методов и их сочетания. Необходимо проводить комплексные мероприятия по внедрению информационно-коммуникационных и игровых технологий в процесс обучения охране труда в средних профессиональных образовательных учреждениях.

Список литературы:

1. Алешина О. Г. Деловая игра как средство развития профессиональных компетенций студентов

2. Михайлов Ю.М. Охрана труда в образовательных учреждениях: Практическое пособие // Ю.М. Михайлов. М: Альфа-Пресс с.
3. Образовательные технологии / О. М. Пехота, А.З. Киктенко, О. М. Любарская: Под редакцией О. М. Пехота. – К. : А.С.К с.
4. Секачева Л.М. Инновации в обучении охране труда: проблемы внедрения / Л.М. Секачева, А.И. Овчаров, Т.И. Касьянова // Современные проблемы науки и образования.

АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Самойлова Л.А.

ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»

Реализация требований ФГОС к результатам профессионально-образовательной программы напрямую связана с новейшей образовательной деятельностью студентов, в рамках которой могут быть созданы наиболее эффективные условия для повышения мотивации профессионального образования студентов; интеграции урочных и внеурочных форм работы; получения научного и практико-ориентированного результата применения обучающихся предметных знаний и опыта исследовательской деятельности студентов; практического использования приобретенных коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля .

Современное производство требует качественно нового уровня образованности работника производства, а значит возрастает потребность в специалистах среднего звена – мобильных, креативных, имеющие навыки профессиональной деятельности [2,с.60]. Качественное профессиональное образование – это правильно спланированная система мероприятий в учебной дисциплине для достижения целей по высокому уровню освоения содержания образовательной программы специальности [1,с.43]. Улучшение качества подготовки специалистов связано с использованием прогрессивных методов и средств обучения, с повышением эффективности усвоения образовательных программ дисциплин [3,с.17] .

В настоящее время интерес к инновационным методам обучения как никогда высок и разнообразен. Это объясняется тем, что учебная деятельность из года в год утрачивает внутреннюю мотивацию и становится малопривлекательной для студентов. Традиционные технологии обучения не в состоянии справиться с этой проблемой. Здесь на помощь приходят

нетрадиционные методы обучения, основанные на принципе активации мыслительной деятельности студента. С целью повышения качества подготовки специалиста, активизации познавательной деятельности студентов, раскрытия творческого потенциала, организации учебного процесса с высоким уровнем самостоятельности я в работе стараюсь использовать наиболее эффективные инновационные методы обучения.

Можно выделить несколько инновационных форм обучения, широко внедряемых в образовательный процесс электротехнических дисциплин:

- учебная игра;
- электротехническое моделирование;
- проектная технология;
- кружковая работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа студента;
- экспериментально-исследовательская работа студента;
- компьютер-технологии;
- метод составления «кластера»;
- общая дискуссия;
- мозговой штурм.

Учебная игра как игровая деятельность студента является неотъемлемой частью активного обучения, а значит позволяет педагогу сделать учебный процесс более привлекательным, творческим и продуктивным. Предметным содержанием игры выступает имитация конкретных условий и динамики деятельности и взаимодействия, характера активности, проблемы и ситуации, возникающие по их ходу. Игровая технология развивает способность к анализу возникающей ситуации, решению и доказательству субъективно новых для обучающихся задач, в которых явно формируются как личностные и деловые качества, так и профессионально-коммуникативные качества студента. В колледже проводятся учебные игры: «Нахождение неисправностей в электропроводке», «Нахождение обрыва фазы» и др. (поурочная форма занятия); «Электротехническая олимпиада», «Электротехнический конкурс» (внеурочная форма занятия).

Электротехническое моделирование выполняется студентами по заданию преподавателя (внеаудиторные занятия). Такая студенческая работа способствует его общему развитию, углублению знаний, развивает конструкторские и изобретательские способности. Здесь осуществляется связь теории с практикой в процессе работы над схемами и конструкциями, а практические навыки используются студентами в их дальнейшей профессиональной деятельности. Можно привести примеры технического мо-

делирования: «Прибор для демонстрации сдвига фаз между синусоидальными величинами», «Установка для демонстрации работы электронного выпрямителя», «Установка для демонстрации петли Гистерезиса».

Общая дискуссия – проводится с целью выявления разных точек зрения по спорному вопросу и предоставления возможности всем участникам сделать свои выводы. Этому способствует эмоционально-заразительная атмосфера интеллектуального соперничества. Дискуссия дает возможность высказать всевозможные доводы в защиту своих идей, приводить контраргументы.

Мозговой штурм – один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности, это хороший способ быстрого включения всех учащихся группы в работу на основе свободного выражения своих мыслей по рассматриваемому вопросу. Цель такого занятия – создание комфортных условий обучения, при которых учащиеся чувствуют свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Проектная технология строится на основе какого-либо материала содержания дисциплины, в которой студент использует новые знания, полученные в ходе самостоятельного добывания и освоения информации. Проектной метод позволяет создать целенаправленную деятельность студента ,в процессе которой новые знания закрепляются и расширяются , приобретается личный опыт их практического применения . Проектная деятельность студента часто заканчивается презентацией, где видны результаты его работы. Проекты, реализованные на занятиях электротехнических дисциплин: «Вероятность теплового пробоя кремниевого диода», «Способы включения генераторов на параллельную работу», «Как уменьшить колебания синхронных генераторов»и «Регулировка скорости вращения ротора двигателя».

Кружковая работа предусматривает цель: расширение кругозора студента; приобретение навыков по работе с электроизмерительной аппаратурой; приобретение навыков по монтажу электротехнических устройств; воспитание воли и настойчивости в достижении цели; развитие организаторских способностей. В работе кружка целесообразно использовать различные организаторские формы, подбирая индивидуальные задания для членов кружка в соответствии с их интересами и возможностями. Основное направление кружковой работы электротехнических дисциплин: демонтаж и монтаж электрических цепей заданной схемы; испытание режимов работы электрооборудования; изготовление стендов для демонстрации электроустановок и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов очень важна для формирования профессиональной компетенции. В настоящее время назрела необходимость самостоятельного обучения, так как времени запланированного по стандарту обучения, не достаточно для качественного освоения специальности. Исходя из этого, возникает необходимость разработки специальных программ для самостоятельной работы студента. Обучение строится на основе активных методов, конечной целью которой является качественная познавательная деятельность студента. Основные направления внеаудиторной самостоятельной работы: подготовка к техническим конференциям, конкурсам и олимпиадам; выполнение домашнего задания, рефератов; разработка презентаций; подготовка к лабораторным и практическим работам.

Метод «составление кластера». Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме.

Кластер – это графическая организация материала, показывающая смысловые поля изучаемого объекта.

Экспериментально-исследовательская работа студентов является одной из средств освоения методами естественно-научных исследований, т.е. исследовательская деятельность студента – это познавательная деятельность, которая направлена на поиск информации с целью практического использования. За последнее время большинство исследовательских работ студентов по дисциплине «Электротехника» выполнены в прикладной практической форме и посвящены изучению явлений электронных процессов, получению основных показателей электронных приборов и устройств, изготовлению действующих моделей для исследования важных производственных характеристик, а также закреплению эксплуатационных профессиональных навыков в исследовательских работах. Так, например «Экспериментальная работа с помощью осциллографа» позволяет студентам исследовать гистерезисные свойства ферромагнитного материала ферритовых тороидальных колец, измерить фазовые сдвиги исследуемого сигнала, измерить длительность импульса и др. Также студенты успешно выполняют исследовательскую работу «Получение сигналов негармонической формы электронным генератором». Такие работы имеют большое значение в подготовке к профессиональной деятельности.

Использование компьютерных технологий в процессе обучения, особенно при разъяснении теоретических понятий, будет чрезвычайно эффективным. При этом компьютерная графика помогает не только лучше осваивать поданный материал, но и воспринимать его на подсознатель-

ном уровне. Такое становится возможным при правильной манипуляции разнообразными объектами на мониторе, изменении траектории и скорости их движения, а также цвета и формы.

С точки зрения понимания принципа действия электротехнических и электронных устройств, компьютерное моделирование довольно эффективно, так как оказывает благоприятное действие на учебный процесс. Ведь компьютерная программа может задавать параметры определенной электрической схемы, а учащийся, в процессе моделирования различных.

В числе основных задач ФГОС СПО названы-создание условий для повышения конкурентоспособности профессиональной личности, формирование трудовых ресурсов, способных развивать материальный и интеллектуальный потенциал страны, обеспечение науки и техники, формирование кадровой элиты общества[4,с.40].И в соответствии с этими современными профессиональными концепциями образования особо актуальным для педагога является нестандартный подход к обучению и формированию качественного профессионального образования студента.

Список литературы:

1. Вербитский А.А., Борисова Н.В. Методологические рекомендации по проведению деловых игр.– М: Наука, 2014 .-170с.
2. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Совсем необычный урок: практ. пос. для учителей, студентов средн. и высших пед. уч.зав., – Ростов-на-Дону:Учитель!, 2001. -95с.
3. Никитина Н. Н., Железнякова О. М., Петухов М. А. Основы профессионально-педагогической деятельности.– М.: Мастерство, 2002.-215с.
4. Онищук В.А. Урок в современной школе: Пособие для учителя. – М.: Промсвещение, 1986. -146с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – КАК ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Сивакова Е.Б.,

ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства»

Знание является основным ресурсом в третьем тысячелетии. Развитие общества предполагает переход от индивидуального общества к постиндустриальному (информационному), в котором процессы создания и распространения знания становятся ключевыми. Для страны, которая ориентируется на инновационный путь развития, жизненно важно дать

системе образования стимул движению вперед – это и есть первоочередная задача приоритетного национального проекта «Образование».

Сегодня уровень требований к качеству подготовки рабочих со стороны работодателя значительно повысился, однако масштабы, направления и качество профессиональной подготовки кадров не отвечают в полной мере этим вопросам. Для реализации этих запросов профессиональным учреждениям необходимо располагать определенными ресурсными возможностями. Инновационная деятельность в образовании является ведущим условием модернизации, способным обеспечить адаптацию формируемого рынка образовательных услуг к новым экономическим и социальным условиям рынка труда. Для выполнения социального заказа необходимо повышение эффективности и качества процесса обучения за счет реализации возможностей информационных технологий обучения.

Современное обучение трудно представить без технологии мультимедиа, которая позволяет использовать текст, графику, видео и тем самым расширяет области компьютера в учебном процессе. Однако, несмотря на преимущества информационных технологий, они еще не стали привычным средством обучения наравне с доской и мелом. Во многом это связано с психологическими барьерами при использовании компьютерных технологий преподавателем. Это так называемая компьютерная тревожность, страх ощущение дефицита времени. При электронном представлении учебного материала пропадают эмоциональные моменты воздействия: мимика, жесты, интонация. Поэтому невозможно исключить преподавателя из учебного процесса. Требуется гибкое сочетание традиционных форм обучения с новейшими информационными технологиями.

Информационные технологии позволяют индивидуализировать обучение и управлять процессом усвоения знаний. Обучающиеся имеют возможность вернуться к любому месту текста, проиграть заново ситуацию, просмотреть результаты тестов и проанализировать их.

Фактором, определяющим успешное применение современных информационных технологий, является работа самого педагога над методическим обеспечением использования. При этом не следует преувеличивать возможности компьютеров. Нельзя забывать о том, что передача информационных технологий предоставляют педагогам очень эффективные вспомогательные средства.

В настоящее время преподаватели сталкиваются с проблемой снижения уровня познавательной активности обучающихся на уроке, среди причин того, что обучающиеся теряют интерес к знаниям, безусловно, надо назвать однообразие уроков. Отсутствие повседневного поиска при-

водит к шаблону в преподавании, а это разрушает и убивает интерес, особенно у подростков. Только творческий подход к построению урока, его неповторимость, насыщенность многообразием приемов, методов и форм могут обеспечить эффективность.

В нашем колледже практикуется работа с компьютером не только на уроках информатики, но и на других уроках. Например, на уроках производственного обучения используются компьютерные технологии при изучении различных разделов программы по профессии «Кондитер». Так, на уроке производственного обучения по теме: «Технология приготовления пирожного «Чизкейк» можно использовать компьютер при углублении знаний обучающихся во время знакомства с разнообразными вариантами приготовления пирожных «Чизкейк». Одно из занятий по теме проводится в форме презентации.

В ходе подготовки презентации происходит знакомство обучающихся не только с одним видом изделия, но и с многообразием наименований изделий с различными начинками, с разным оформлением, знакомство с историей возникновения конкретно изучаемого изделия. Обучающиеся, зная, что свои изделия надо презентовать и красиво подать, активно включаются в подготовительную поисковую работу.

В уроке-презентации необычна роль преподавателя. Он выступает в качестве консультанта, в то время как активизируется роль обучающихся по подготовке и проведению презентации.

Использование информационных технологий при изучении данного материала позволяет оптимизировать учебный процесс, получить более широкую информацию по теме, отработать практические навыки, повысить познавательную активность. Совместный поиск материала очень сплачивает обучающихся, создаются благоприятные условия для самостоятельной работы, реализации творческого потенциала каждого участника образовательного процесса.

Мультимедийные презентации позволяют повысить наглядность изучаемого материала. Мастерски сделанная презентация привлекает внимание обучающихся и пробуждает интерес к учебе. Не только новизна работы с компьютером, которая сама по себе способствует повышению интереса к учебе, но и поощрение правильных решений позитивно сказывается на учебной мотивации.

Программные и технические средства, используемые на уроке, вносят свою специфику в учебный процесс, позволяют отойти от традиционных методов обучения, вносят элементы новизны, что привлекательно для обучающихся.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

*Солдатова А.Н., Иванова Н.А.,
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»*

Аннотация: рассмотрим инновационные педагогические технологии, применяемые на уроках экономики для подготовки конкурентоспособных специалистов.

Ключевые слова: технология, инновационные технологии, ИКТ-технология, проектная технология, метод проектов.

Технология обучения представляет собой совокупность методов и средств, с помощью которых происходит обработка, представление, изменение и предъявление учебной информации, а так же включает в себя способы воздействия преподавателя и студентов в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств. В технологии обучения содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности. Педагогическое мастерство преподавателя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Анализ некоторых аспектов инновационного подхода в образовательном процессе позволяет сформулировать ряд обобщающих положений:

Инновационные технологии обучения в большинстве случаев представляют собой средство моделирования профессиональной деятельности конкурентного специалиста. Инновационный подход в построении обучения позволяет с большей эффективностью решать сложнейшие учебно-воспитательные задачи и способствовать развитию учебного заведения. Инновационные технологии обучения следует рассматривать как средство, с помощью которого направления модернизации образования могут быть претворены в жизнь. Наибольшее развитие сейчас получают технологии обучения, основанные на личностном и деятельностном подходах. Одна и та же технология в руках конкретных исполнителей может выглядеть по-разному: большую роль будут играть личность самого преподавателя, контингент обучающихся, их мотивированность на учебу и психологический климат в группе.

Овладевая умениями вносить инновационные изменения в свою педагогическую деятельность, осознавая наиболее уязвимые ее стороны и обладая знаниями о наиболее целесообразных методах работы, препода-

ватель все более совершенствуется в профессиональном плане, улучшает качество взаимодействия с учащимися в собственно образовательных и межличностных отношениях. А это, в свою очередь, обеспечивает инновационное развитие образовательного учреждения в целом, способствует повышению качества подготовки специалистов.

Современное среднее профессиональное образование требует решения различных задач и проблем современности, в первую очередь, проблем социализации и адаптации студентов. Какими будут наши будущие специалисты выпускники, зависит от всей системы организации образовательного процесса в учебном заведении. Сейчас определен результат обучения студента в техникуме – это формирование общих и профессиональных компетенций. Сформировать их силами только традиционной методики преподавания невозможно и нерационально. На помощь преподавателю приходят современные инновационные технологии.[2, С.45-48]

Рассмотрим инновационные технологии применяемые мною на уроках экономики для формирования профессиональных компетенций, тем самым обучения конкурентно способного специалиста.

Какие инновационные технологии на мой взгляд являются наиболее эффективными для нетрадиционного занятия в техникуме?

В первую очередь я использую информационно-коммуникативную технологию, так как она на данный момент актуально в современном обучении и востребована. Современные компьютерные программы позволяют преподавателю вместе со студентами решать разные экономические ситуации, искать способы их решения. Учитывая индивидуальные способности студента, можно подстроить программу под конкретного обучающегося, следить за его личностным ростом. Компьютерные технологии позволяют преподавателю донести материал до студента в более понятной для него форме и сформировать профессиональные компетенции. Среди проблем, связанных с применением ИКТ-технологий, лидирующие позиции занимает чрезмерное применение компьютера на учебных занятиях.

Проектная технология, одна из наиболее часто применяемых на уроках экономики, это метод проектов. По новым образовательным стандартам, преподаватели обязаны вместе со студентами участвовать в проектной деятельности. Метод проектов позволяет решать ситуационные задачи, отвечать на сложные экономические вопросы. Целью метода проектов становится решение определённой проблемы, поиск ответа на вопросы, поставленные на начальной стадии работы. Студент может

самостоятельно решать кейс, также студенты могут работать в команде, коллективе, взаимодействовать с преподавателем;

Благодаря инновациям, внедренным за последние годы в образовательный процесс, шанс на полноценное обучение получили студенты, имеющие серьезные проблемы со здоровьем. Таких студентов не мало обучается в нашем техникуме. Поэтому на занятиях экономики возможно использование «Скайпа» преподаватель проводит дистанционные уроки, проверяет курсовые и дипломные работы. Подобный вариант обучения важен с психологической точки зрения. Студент понимает, что он нужен не только родителям, преподавателям, но и работодателям.

Технология «Развитие критического мышления» разработана Международной читательской Ассоциацией и Консорциумом гуманной педагогики, в настоящее время она используется в 29 странах. Обучение проводится по высокoeffективной базовой модели ВЫЗОВ – ОСМЫСЛЕНИЕ (РЕАЛИЗАЦИЯ) – РАЗМЫШЛЕНИЕ (РЕФЛЕКСИЯ). [3, С.75] Она конкретна, определена, но при этом открыта для охвата широкого круга тем и учебных задач. Вполне возможно успешно применять её для изучения курса экономики в техникуме. Итак, в уроке выделяются три этапа, каждый из которых располагает широким репертуаром методических приемов:

ВЫЗОВ: актуализация опорных знаний, формирование личностного интереса к получению новой информации, обоснование значимости изучения данной темы.

РЕАЛИЗАЦИЯ: активное получение информации (работа с текстом), сопоставление нового с тем, что уже известно, систематизация новой информации, отслеживание собственного понимания.

РЕФЛЕКСИЯ: суммирование и систематизация новой информации (продолжение начатого на предыдущем этапе), выработка собственного отношения к изучаемому материалу, формулирование вопросов для дальнейшей работы, анализ собственных мыслительных операций.

В рамках нетрадиционных уроков экономики эта технология хороша тем, что может помочь студенту с увязыванием изучаемой темы с предыдущей, тем самым формируя у него в голове единое экономическое полотно, а так же дает время студенту порассуждать над пройденным материалом, сформулировать свою позицию на изучаемый вопрос.

Инновационное поведение не предполагает приспособления, оно подразумевает формирование собственной индивидуальности, саморазвитие. Преподаватель должен понять, что инновационное образование – способ воспитания гармоничной личности будущего специалиста. Для

него не подходят «готовые шаблоны», важно постоянно повышать свой собственный интеллектуальный уровень.

Педагогические инновации, внедряемые в образовательный процесс на уроках экономики, помогают формировать компетенции: воспитывать в студентах чувство патриотизма, гражданской ответственности, любви к родному краю, уважение к народным традициям.

Подводя итог, необходимо отметить, что использование инновационных педагогических технологий расширяет способы получения учениками учебной информации, а так же способствует достижению более высоких учебных показателей. Инновационные учебные технологии переносят акцент урока с деятельности преподавателя на деятельность студентов, способствуют их самостоятельной работе и поиску информации, а так же обращаются к их личностным возможностям и умениям. Приведенные примеры инновационных образовательных технологий хорошо подходят для изучения материала на уроках экономики, так как способны задействовать студентов в самостоятельном изучении источников, ведению дискуссии, а так же более глубоко и наглядно коснуться изучаемой проблемы.

Список литературы:

1. Крамаренко, В. И. Методика преподавания экономических дисциплин. Учеб. пособие / В. И. Крамаренко и др. Симферополь: «Таврида». 2016г С 45-48
2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений.– М.: Академия, 2017. С. 71-74;
3. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.:НИИ школьных технологий, 2015. С. 85-87;

ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРЕПОДАВАНИЕ СПЕЦДИСЦИПЛИН ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

Стрижакова Н.В.,

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»

Английский язык – язык мирового общения. В настоящее время владение иностранным языком ставится одним из условий профессиональной компетентности. В связи с расширением международных связей не только в нашей стране, но и в Республике Татарстан и их качественными изменениями, английский язык становится востребованным в профессио-

нальной жизни человека. В этих условиях владение иностранным языком приобретает статус одного из важнейших показателей профессиональной подготовки студентов. [3, с.105]

В связи с ограниченным количеством часов, отводимых на изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» на старших курсах (2 часа в неделю), на сегодняшний день самым реальным способом решить эту задачу является использование элементов иностранного языка во время изучения спецдисциплин, преподаваемых ежедневно в виде основных терминов.

Поэтому приоритетной задачей работы ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева» является осуществление полилингвального обучения. В основе данного направления лежит механизм реализации межпредметных связей и интеграции предметов. [2, с.336]

Развитие иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции лежит в основе качественной подготовки будущих специалистов, востребованных нашими работодателями. Данная методика, реализуемая в виде наставничества, используется преподавателями иностранного языка ПОО СПО для качественной подготовки студентов преподавателями спецдисциплин к участию в конкурсах профессионального мастерства различного уровня и развитию иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов.

Наставничество предполагает продуктивную совместную работу преподавателей спецдисциплин, мастеров производственного обучения и преподавателей иностранного языка, которая осуществляется в следующих направлениях: информационное взаимодействие, учебно-методическое взаимодействие.

Информационное взаимодействие происходит посредством предоставления преподавателями спецдисциплин информации о содержании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и профессиональных модулей по специальностям СПО и перевода на иностранный язык содержания профессиональных модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Фрагмент программы ПМ. 01 специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ)	Содержание учебного материала	
МДК 01.01.Электрические машины и аппараты Interdisciplinary Course 01.01 Electrical machines and apparatus		
Раздел 1 Основы теории электрических аппаратов Section 1 The Basis of the theory of electric devices Тема 1.3 Электрические контакты Subject 1.3 Electric contacts	Содержание Content	
	1	Основные понятия и классификация электрических контактов. Классификация электрических контактов по взаимному перемещению контакт-деталей. Условная и эффективная площадь контактирования. Классификация контактов по форме контактирования. Basic concepts and classification of electrical contacts. Classification of electrical contacts for the mutual movement of contact parts. Conventional and effective contact area. Contact classification by contact form.
	2	Переходное сопротивление контактов. Общие сведения. Зависимость переходного сопротивления от контактного нажатия. Зависимость переходного сопротивления от температуры. Зависимость переходного сопротивления от состояния и способа обработки контактной поверхности. Transitional resistance of contacts. General information. Dependence of transitional resistance on contact pressing. Dependence of transitional resistance on temperature. Dependence of transitional resistance on a state and way of processing of a contact surface.

Учебно-методическое взаимодействие осуществляется посредством разработки методических материалов (справочный материал для преподавателей спецдисциплин) и тестовых работ на иностранном языке для оценки уровня усвоения учебного материала.

Особое внимание преподавателями иностранного языка уделяется повторению правил фонетики, отработке произношения отдельных звуков, слов, целых предложений.

По плану реализации наставничества осуществляются следующие мероприятия:

- формирование рабочей группы из преподавателей-предметников для создания и разработки справочно-методического материала по профессиональным модулям на иностранном языке;
- подготовка преподавателей спецдисциплин колледжа к реализации методики внедрения элементов иностранного языка через проведение заседаний школы повышения профмастерства на базе методической службы колледжа, самообразование педагогов;
- разработка и внедрение в образовательный процесс справочно-методического материала по профессиональным модулям на иностранном языке;
- осуществление руководства, мониторинга реализации методики наставничества со стороны администрации ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева»;
- проведение открытых уроков и мероприятий по спецдисциплинам с использованием элементов иностранного языка.

Реализация данной практики позволит повысить привлекательность изучения иностранного языка и качество подготовки выпускников ПОО, значительно увеличит практическое применение иностранного языка студентами во время изучения спецдисциплин.

Список использованных источников:

1. Иванова С. Развитие потенциала сотрудников: Профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации / С. Иванова – М.: Альпина Паблишер, 2012. – 280 с.
2. Кучерявая Т.Л. Проблемы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб., 2012. – С. 336-337.
3. Матухин Д.Л. Использование активных методов в обучении устному иноязычному общению // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – №4. – С. 104-109.
4. Парахина А.В. Пособие по переводу технических текстов с английского языка на русский /А.В. Парахина – Москва: Высшая школа, 1982. – 192 с.
5. Шаталова Н.И. Консультирование в управлении человеческими ресурсами: Учеб.пособие – М.: ИНФРА – М, 2012. – 221 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ

Суханова Е. В.,

ГАПОУ «Лашевский технико-экономический техникум»

В современное время экологическое образование признается приоритетным направлением совершенствования образовательной системы. Оно является основой развития экологического сознания и воспитания экологической культуры личности. Под экологическим образованием понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью. В связи с этим оно приобретает большую значимость в системе СПО, так как выпускники, не владеющие основами экологических знаний, могут нанести непоправимый ущерб здоровью человека и природной окружающей среде, в том числе и при осуществлении профессиональной деятельности. Поэтому оно складывается из биологической компоненты здоровья человека и изучения взаимоотношения человека и природы.

Экологическое образование для специальностей среднего профессионального образования не только дает научные знания из области экологии, но и является важным звеном экологического воспитания будущих специалистов. Это предполагает привитие им высокой экологической культуры, способности бережного отношения к природным богатствам и др. Иными словами, у специалистов, должно сформироваться новое экологическое сознание и мышление, суть которого в том, что человек – часть природы и сохранение природы – это сохранение полноценной жизни человека.

Экологические знания необходимы каждому человеку, чтобы сбылась мечта многих поколений мыслителей о создании достойной человека среды, для чего надо построить прекрасные города, развить настолько совершенные производительные силы, чтобы они смогли бы обеспечить гармонию человека и природы. Но эта гармония невозможна, если люди враждебно настроены друг к другу и, тем более, если идут войны, что, к сожалению, имеет место.

Как справедливо отметил американский эколог Барри Коммонер в начале 70-х гг: «Поиски истоков любой проблемы, связанной с окружаю-

щей средой, приводят к неоспоримой истине, что коренная причина кризиса заключена не в том, как люди взаимодействуют с природой, а в том, как они взаимодействуют друг с другом... и что, наконец, миру между людьми и природой должен предшествовать мир между людьми».

В настоящее время стихийное развитие взаимоотношений с природой представляет опасность для существования не только отдельных объектов, территорий стран и т. п., но и для всего человечества.

Это объясняется тем, что человек тесно связан с живой природой происхождением, материальными и духовными потребностями, но, в отличие от других организмов, эти связи приняли такие масштабы и формы, что это может привести к практически полному вовлечению живого покрова планеты (биосферы) в жизнеобеспечение современного общества, поставив человечество на грань экологической катастрофы.

Человек, благодаря данному ему природой разуму, стремится обеспечить себе «комфортные» условия среды, стремится быть независимым от ее физических факторов. Например, от климата, от нехватки пищи, избавиться от вредных для него животных и растений. Поэтому, человек прежде всего отличается от других видов тем, что взаимодействует с природой через создаваемую им культуру, т. е. человечество в целом, развиваясь, создает на Земле культурную среду благодаря передаче из поколения в поколение своего трудового и духовного опыта. Но, как отмечал К. Маркс, – «культура, если она развивается стихийно, а не направляется сознательно... оставляет после себя пустыню».

На современном этапе развития экономики и общества разработка и применение таких методов ведения хозяйства, которые учитывали бы природные равновесия в сторону минимальных вредных воздействий или приводили к улучшению природного потенциала, требует от хозяйствующих субъектов оценки воздействия на окружающую среду и проведения природоохранных мероприятий. Главным инструментом, призванным решать данную задачу на уровне предприятия является бухгалтерский экологический учет или учет в природопользовании.

Научные исследования и практический опыт свидетельствуют о том, что расходы и обязательства, обусловленные природоохранной деятельностью, становятся настолько значимыми, что недостаточное внимание к ним существенно увеличивает риск ошибочной оценки финансового положения предприятий и организаций, формирующейся в бухгалтерском учете и отчетности. Это отражается на объективности и эффективности принятия управленческих решений, которые формируют экологическую состоятельность организаций хозяйствования, что может значительно из-

менять уровень риска, инвестиционную привлекательность, конкурентоспособность и в целом имидж предприятия.

Отечественные ученые и практики в разное время внесли большой вклад в исследование и формирование правовых, организационно-методологических, экономических основ становления и развития экологического учета и экологической отчетности.

Для организации комплексного экологического учета на предприятии необходима целостная система экологических оценок, способствующая выявлению «узких» мест компании и направленная на снижение экологических рисков. Современная экономика не может обойтись без экологического механизма. Содержательной сущностью экологической экономики является сама природа, а в ней – эффективное использование природноресурсного потенциала и возобновление так называемого качества окружающей среды. Природопользование объективно является начальным условием развертывания того или иного вида хозяйственной деятельности и важнейшим критерием ее конечной эффективности.

Анализ и контроль над полнотой и эффективностью природоохранной деятельности на предприятии, а также за различными формами воздействия предприятия на окружающую природную среду невозможны без содержательного экологического учета. Мировая тенденция конкурентной борьбы ясно указывает на приоритет экологически чистых видов продукции, работ и услуг, создание экологически чистых технологий.

На протяжении последних трех десятилетий в большинстве стран, включая, в первую очередь, развитые, происходил значительный рост затрат на природоохранную деятельность. Их общая величина ныне составляет десятки и сотни миллиардов долларов, и они в значительной мере возмещаются предприятиями-природопользователями. Попытки отразить экологические параметры в системе учета и отчетности предприятий в ряде стран стали предприниматься еще в 70-е года XX века. Однако настойчивое внимание к учету этих затрат и управлению ими стало привлекаться лишь с начала 90-х годов XX столетия.

В настоящее время традиционные инструменты экономического анализа не позволяют руководителям достоверно определять с их помощью, насколько эффективны проводимые экологические стратегии и как экономическая политика влияет на состояние окружающей среды.

Экологический учет – это система, которая может использоваться для выявления, организации, регулирования и представления данных и информации о состоянии окружающей среды в натуральных и стоимостных показателях. Основанная на тех же принципах, что и все системы учета,

система экологического учета дает объективную картину состояния и динамики природного наследия, взаимодействия между экономикой и окружающей средой и расходов на профилактические мероприятия, охрану окружающей среды и возмещение экологического ущерба.

Таким образом, экологический учет является важнейшим инструментом реализации концепции устойчивого развития, т. е. такого развития, которое не уничтожает ресурсы, необходимые для жизни и развития будущих поколений на Земле. Например, для выполнения Киотского протокола, устанавливающего механизм торговли квотами на эмиссию «парниковых» газов, требуется унифицированная, надежная и прошедшая практические испытания система учета.

Важной функцией бухгалтерского экологического учета является экологическое планирование. Экологические цели и задачи должны быть измеримы и соответствовать экологической политике, включая обязательства в отношении сокращения выбросов парниковых газов, предотвращения загрязнения биоресурсов, соответствия требованиям законодательства и последовательного улучшения экологического воздействия. Экологическая программа должна быть структурирована по экологическим целям и задачам, и включает перечень мероприятий; ожидаемые результаты и контрольные показатели; требуемые ресурсы; сроки выполнения задач; распределение ответственности за достижение экологических целей и задач для функций и уровней, для которых это адекватно, в рамках организации.

Современная экономика не может обойтись без экологического механизма. Содержательной сущностью экологической экономики является сама природа, а в ней – эффективное использование природноресурсного потенциала и возобновление так называемого качества окружающей среды. Природопользование объективно является начальным условием развертывания того или иного вида хозяйственной деятельности и важнейшим критерием ее конечной эффективности.

Экологический учет – это система, которая может использоваться для выявления, организации, регулирования и представления данных и информации о состоянии окружающей среды в натуральных и стоимостных показателях. Основанная на тех же принципах, что и все системы учета, система экологического учета дает объективную картину состояния и динамики природного наследия, взаимодействия между экономикой и окружающей средой и расходов на профилактические мероприятия, охрану окружающей среды и возмещение экологического ущерба.

Список литературы

1. Андерсон Дж. М. Экология и экономика. Пер. с англ. – Л.: Гидрометеозидат, 2018.
2. Богданкевич О.В. Лекции по экологии. – М.: ФИЗМАТ ЛИТ, 2017.
3. Буданов В.Г., Мелехова О.П. Концепция современного естествознания. – М.: Изд-во МГТУГА, 2017.
4. Вольтерра В. Экономическая теория борьбы за существование: Пер. с франц. – М.: Наука. 2014.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ» В СПО В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Туктамышева Р.А., Шагидуллина Т.М.

ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В.Дементьева»

Материаловедение – наука, изучающая металлические и неметаллические материалы, применяемые в технике, объективные закономерности зависимости их свойств от химического состава, структуры, способов обработки и условий эксплуатации и разрабатывающая пути управления свойствами.

Цель – познание свойств материалов в зависимости от состава и обработки, методов их упрочнения для наиболее эффективного использования в технике, а также создание материалов с заранее заданными свойствами: высокая прочность и пластичность, высокая электропроводность или высокое сопротивление, специальные магнитные свойства, сочетание различных свойств в одном материале (композиционные материалы).

Специальная дисциплина «Материаловедение» относится к числу основополагающих учебных дисциплин в подготовке инженерных кадров. Это связано, прежде всего, с тем, что получение, разработка новых материалов, технологические способы их обработки являются основой современного производства, и уровнем своего развития во многом определяют научно-технический и экономический потенциал страны. Проектирование рациональных, конкурентоспособных изделий, организация их производства невозможны без должного технологического обеспечения и достаточного уровня знаний в области материаловедения и технологии. Последнее является важным показателем уровня профессиональной подготовки любого рабочего и инженера.

Рассматривая специфику дисциплин «Материаловедение», «Основы материаловедения» следует отметить, что данные дисциплины служат фундаментальной основой для изучения многих дисциплин инженерного цикла и специальных дисциплин. Что касается профессиональной подготовки инженеров пожарной безопасности, то изучение данной дисциплины способствует подготовке учащихся к изучению таких общетехнических дисциплин как «Сопротивление материалов», «Детали машин», «Электротехника», «Радиоэлектроника» и т. д. Знание современных методов обработки материалов, особенностей поведения различных конструкционных материалов в различных условиях (высокие температуры при пожаре, нагрузки, агрессивные среды и т. д.), особенностей изменения их физико-механических свойств при этих условиях, позволяет специалистам правильно эксплуатировать используемую технику, производственное оборудование, строительные конструкции зданий и сооружений, а также грамотно с соблюдением мер безопасности осуществлять боевые действия при ликвидации пожаров любой категории сложности.

В свою очередь теоретической основой для изучения дисциплины «Материаловедение» являются положения общей физики и химии.

Материаловедение – это наука, изучающая связь химического состава, строения и свойств материалов при различных термодинамических условиях.

Основной целью данной науки «Материаловедение» является научно обоснованная рекомендация и оптимальный выбор (или разработка) того или иного конструкционного или инструментального материала для конкретных деталей технических объектов и сооружений, работающих при различных температурных и нагрузочных режимах в различных средах.

Предметом изучения науки «Материаловедение» являются:

- 1) физические, химические, механические и другие свойства различных материалов;
- 2) связь этих свойств с применением материалов в машиностроении и других сферах деятельности человека;
- 3) методы получения (разработки) материалов и методы целенаправленного изменения их свойств.

Основными направлениями в развитии металловедения является разработка способов производства чистых и сверхчистых металлов, свойства которых сильно отличаются от свойств металлов технической чистоты (с различными примесями в определённом количестве), с которыми преимущественно работают.

На сегодняшний день главной задачей материаловедения является создание материалов с заранее определёнными свойствами применительно к заданным параметрам и условиям работы. Большое внимание уделяется изучению работы материалов в особых условиях (низкие и высокие температуры, высокие нагрузки разного характера, агрессивные среды, облучение и т. д.).

Материаловедение является базовой учебной дисциплиной в подготовке рабочих, а также и инженерных кадров для различных сфер материального производства.

Развитие науки «Материаловедение и технология материалов» постоянно находится в непрерывной связи с развитием человеческого общества и производства. Большую роль в развитии науки сыграли отечественные учёные.

Таким образом, при преподавании данной дисциплине необходимо уделять достаточное внимание для учащихся СПО в современных условиях.

Рассмотрим основные методы обучения специальной дисциплины «материаловедение» в СПО в современных условиях на примере ГАПОУ «Казанского авиационно-технического колледжа имени П.В. Дементьева».

Основные методы, используемые для спецдисциплины «Материаловедения» являются:

1. Словесные методы преобладают в системе методов обучения, так как позволяют в кратчайший срок передать большую по объёму информацию, поставить перед обучающимися проблемы и указать пути их решения.

Эти методы включают в себя:

- рассказ;
- объяснение;
- беседу;
- дискуссию;
- лекцию.

2. При наглядных методах усвоение учебного материала зависит от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы подразделяются на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.

3. Практические методы основываются на практической деятельности обучающихся и формируют умения и навыки. К практическим методам относятся упражнения, лабораторные и практические работы.

Сфера образования представляет собой одну постоянно развивающихся отраслей. Во многом именно она определяет создание инновационного климата и конкурентоспособности экономики в целом. Поэтому внедрение новых форм и методов работы – постоянная потребность образования. Благодаря внедрению инноваций формируется новое образовательное пространство – система глобального, индивидуализированного и непрерывного образования. На сегодняшний день главная задача педагогов – не дать знания, а научить их добывать. Поэтому сейчас всё больше набирают популярность активные методы обучения, которые заключаются в самостоятельном добывании знаний, активизируют познавательную деятельность обучающихся, развивают мышление и формируют практические умения и навыки.

Применение интерактивных методов обучения в СПО решает проблему недостаточной мотивации обучающихся. В интерактивной форме могут проводиться как лекции, так и практические занятия. Вместо традиционных лекций проводятся лекции с запланированными ошибками, намеренно допускаемых преподавателем. Такой подход активизирует познавательную деятельность студентов.

К интерактивным методам относятся следующие формы организации обучения:

- дискуссия и эвристическая беседа;
- метод проектов;
- мозговой штурм;
- кейс-метод;
- ролевые и деловые игры;
- тренинги.

Рассмотрим по отдельности ряд интерактивных методов, которые частично стали разрабатываться и использоваться в данном учреждении: мозговой штурм, кейс-стади, метод проектов и игры.

1. Мозговой штурм

Мозговой штурм стимулирует креативность группы путём свободно выражения своих мыслей по затрагиваемой проблеме. Такой метод помогает взглянуть на проблему с разных сторон и прийти к оптимальному решению.

2. Кейс-стади

При составлении кейса соблюдаются определённые условия:

- соответствие ситуации содержанию дисциплины;
- проблемность;
- простота и актуальность проблемы;
- наличие чётких инструкций по работе с нею.

3. Метод проектов

При методе проектов обучающиеся овладевают компетенциями в процессе работы над постепенно усложняющимися практическими задачами – проектами. Проект содержит в себе совокупность видов работ: поисковых, исследовательских и графических, которые студенты выполняют самостоятельно (но под руководством преподавателя) для практического или теоретического решения обозначенной задачи или проблемы.

Для развития рефлексии и самооценки образовательной деятельности в профессиональном образовании применяется технология портфолио. Портфолио демонстрирует различные аспекты развития студента, показывает этапы и качество овладения студентами учебным материалом, учит целеполаганию и планированию.

4. Деловые игры

Большим потенциалом в СПО обладают деловые игры, основанные на имитации профессиональной деятельности. Плюс деловой игры в том, что она позволяет наиболее полно воспроизвести профессиональную деятельность и развивает умение работать в коллективе.

Деловые игры часто применяются в совокупности с другой формой активного обучения – тренингами. Тренинги представляют собой совокупность игр и упражнений, которые объединяются в систему с помощью теоретических модулей. Участники тренинга развивают профессиональные компетенции, учатся преодолевать барьеры и результативно взаимодействовать с другими.

На сегодняшний день выпускник учреждения СПО должен уметь гибко и нестандартно мыслить, оперативно переходить от одного уровня мышления к другому, ускоренно принимать решения и уметь разделять сложную задачу на более мелкие этапы, профессионально мыслить, принимать оптимально рациональное решение по возникающей проблеме.

Таким образом, используя данные методы необходимо стремиться развивать и совершенствовать выпускников ГАПОУ «Казанского авиационно-технического колледжа», которые смогут в современной перспективе осуществить главную задачу специальной дисциплины «Материаловедения» – создание материалов с необходимыми свойствами для соответствия научно-технического прогресса.

Список использованной литературы

1. Давидов, В.В. Методический центр «Развивающее обучение» / Система В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. Информ. материалы. – М.: АПКИПРО. –2003.
2. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 613 с.

3. Дриц М.Е., Москалёв М.А. Технология конструкционных материалов и материаловедение. – М.: Высшая школа, 1990. – 498 с.: ил.
4. Лейкин А.Е., Родин Б.И. Материаловедение. Учебник для машиностроительных специальностей вузов. – М.: Высшая школа, 1971. – 416 с.: ил.
5. Материаловедение: Учебник для высших технических учебных заведений. Б.Н. Арзамасов, И.И. Сидорин, Г.Ф. Косолапов и др.; Под общ. ред. Б.Н. Арзамасова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Машиностроение, 1986. – 384 с.: ил.

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ В
РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
(из опыта работы в ГАПОУ
«Казанский радиомеханический колледж»)

*Тураева М.А.,
ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»*

Понятие «инновация» имеет множество классических определений, например: Происхождение термина «инновация» от латинского «novatio», что означает «обновление» (или «изменение») и приставка «in», которая переводится с латинского как «в направление», если переводить дословно «Innovatio» – «в направлении изменений». Следовательно, инновация (англ. innovation) – это внедренное новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности системы.

Один из способов организации преемственной системы инклюзивного образования является инновационный подход в теории и практике инклюзивного обучения, который позволяет повысить эффективность образовательного процесса и создает в образовательной организации условия для получения профессионального образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья их социализации и адаптации.

Эффективность образовательного процесса в современной педагогической литературе в значительной степени соотносится с категорией качества. Согласно установленному уровню содержания образовательных стандартов, качество образования определяется как нормативная категория. Однако в рамках реализации лично-ориентированного подхода, нельзя рассматривать категории качества образования лишь с жестких нормативных позиций. В данном случае необходимо учитывать индивидуальный опыт студентов, при этом особую актуальность приобретает разработка и реализация в образовательном процессе таких под-

ходов, которые способны обеспечить соответствующий уровень качества образования за счет его личностной ориентированности.

Радиотехническое отделение КРМК в рамках Инновационной образовательной программы приобрело оборудование и разработало методические обеспечения лабораторного цикла по дисциплинам «Электротехника», «Электронная техника», «Радиотехнические цепи и сигналы», «Автоматика и импульсная техника», «Антенно фидерные устройства и распространение радиоволн», «Радиолокация», «Автоматика и импульсная техника», читаемые как общетехнические дисциплины и модули по специальностям «Электронные приборы и устройства» и «Радиоаппаратостроение», в программно-аппаратной среде NI ELVIS .

Система разработана в графической среде программирования NI LabVIEW, что означает (англ. NI – National Instruments, название фирмы, LabVIEW собственническое ПО фирмы National Instruments. LabVIEW – это среда графического программирования, которую используют технические специалисты, инженеры, преподаватели и ученые по всему миру для быстрого создания комплексных приложений в задачах измерения, тестирования, управления, автоматизации научного эксперимента и образования. В основе LabVIEW лежит концепция графического программирования – последовательное соединение функциональных блоков на блок-диаграмме. Графическое программирование – Вместо того, чтобы писать текстовый код, достаточно просто соединять друг с другом функциональные блоки программы с помощью мышки.

Система работает на аппаратной основе учебной станции NI ELVIS II, работает со специально разработанной макетной плате для проведения лабораторных работ. Студент имеет возможность:

- собирать на плате электрические схемы,
- подключать необходимые источники питания и измерители,
- проводить эксперименты с изучаемыми схемами,
- собирать, отображать и сохранять необходимую информацию в виде таблиц, графиков, осциллограмм и векторных диаграмм.

При проведении каждой лабораторной работы на монитор компьютера выводится соответствующая электрическая схема, необходимые измерительные приборы и инструменты. Параллельно с выполнением практического занятия студент имеет прямой доступ к теоретическим материалам и пошаговым инструкциям по проведению лабораторной работы. Программа обладает простым и интуитивно понятным пользовательским интерфейсом. В инструкциях к лабораторным работам, шаг за шагом, описаны действия, которые необходимо выполнять при прове-

дении лабораторной работы. Для облегчения контроля над выполнением работ и их оценки преподаватель имеет доступ к расчетным результатам, которые должны быть получены студентом.

В чем заключается инновационный подход в реализации инклюзивного образования?

Во-первых, Применение NI ELVIS – Лабораторная и экспериментальная база, как правило, в силу финансовых и материальных ограничений морально устаревают. Бурное же развитие современной техники и быстро изменяющиеся условия, в которых должен ориентироваться и разбираться выпускник, заставляет учебное заведение непрерывно адаптироваться к запросам промышленности. Реальная лабораторная и экспериментальная база не в состоянии поддерживать учебный процесс на должном уровне. Следует отметить, что отставания материальной базы от требований жизни является общей проблемой и в образовательной системе, и в промышленности и для различных организаций и фирм, занимающихся разработками новой техники. Современная технология виртуальных приборов позволяет существенно сократить этот разрыв и сэкономить значительные финансовые ресурсы, не снижая качества обучения. Во-вторых, реализация лабораторных занятий через различные методические приемы. Формы организации лабораторных занятий: фронтальный, индивидуальный и групповой.

Среди разнообразных форм обучения особое место занимают фронтальные лабораторные работы, которые имеют ряд весьма важных положительных сторон. Прежде всего, они дают возможность связать лабораторные занятия учащихся с изучаемым курсом. Благодаря фронтальному методу, лабораторные занятия могут быть поставлены как повторение и обобщение пройденного материала, как контроль приобретенных знаний и умений. Таким образом, лабораторный эксперимент становится необходимым звеном в процессе обучения, значительно помогающим углубленному усвоению материала. Метод фронтальных лабораторных работ на практике реализуется через различные методические приемы, которые по характеру деятельности учителя и учащихся разделяют на репродуктивные, иллюстративные, частично-поисковые, или эвристические.

Репродуктивный прием предусматривает воспроизводящую деятельность учащихся по образцу действия учителя, которому принадлежит основная роль. Он организует и направляет всю работу учащихся. Репродуктивный прием не способствует развитию мышления учащихся. И частое его применение приводит к формализму их знаний и умений.

Иллюстративный прием, деятельность учителя сводится к устному руководству выполнения работ, показу отдельных образцов действий учащихся. Иллюстративным приемом часто выполняют такие работы, на которых отдельные элементы фронтального оборудования применяются в качестве раздаточного материала, т. е. выдаются учащимся на руки и служат наглядным пособием для каждого звена во время объяснения преподавателя. Иллюстративно выполняют лабораторные работы и после изучения учебного материала с целью проверки, подтверждения, иллюстрации уже известных учащимся явлений и закономерностей. В этом случае учащимся известны не только тема и цель работы, но и ее конечный результат. При этом их деятельность сводится к наблюдению физических явлений, измерению физических величин, проверке различных закономерностей в ходе которых они совершенствуют свои знания и экспериментальные умения, а деятельность учителя – к руководству познавательным процессом: проверке готовности класса, указанию цели работы и способа ее выполнения, выдаче дополнительных заданий для более сильных учащихся, различному инструктажу учащихся и оказанию им необходимой помощи.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ (использование информационных технологий в образовательном процессе)

*Тюрина Л.В.,
преподаватель ГАПОУ «Лашевский технико-экономический техникум»*

Сегодня невозможно представить современную систему образования без использования информационных технологий в процессе обучения, в том числе с применением компьютерной техники и глобальных информационных сетей. Однако для получения оперативной информации, ее переработки и использования недостаточно просто нажимать на клавиши компьютера. Навыки, которые необходимы для получения нужной информации, сегодня не ограничиваются простыми операциями пользователя, а требуют определенных технических условий и усилий для овладения ими. Современные методы обучения как раз и должны способствовать формированию подобных навыков у будущего специалиста.

Использование информационных технологий в процессе обучения позволяет:

1. полностью провести весь курс обучения по спецдисциплинам на компьютере (включая лекции, практические занятия и контроль усвоения материала);

2. избавить студента от процедуры поиска и покупки книг;

3. оперативно редактировать лекционный материал с учетом новых данных;

4. совершенствовать метод изложения материала на основе анализа результатов периодического тестирования студентов по каждой теме;

5. представление студентам возможности изучить лекционный материал и выполнение практических заданий в домашних условиях.

Таким образом, использование информационных технологий на уроке позволяет существенно повысить качество образования и облегчить труд преподавателя, дав тем самым возможность к дальнейшему повышению качества знаний.

В настоящее время имеется значительный список всевозможных обучающих программ следующих типов:

1. контролирующие программы – предъявление заданий в учебной среде, в которой студент должен достигнуть заданных целей путем планирования и выполнения некоторых действий;

2. обучающие программы – предъявление студенту учебного материала и вопросов, на которые он должен дать ответы;

3. моделирующие программы – предъявление заданий, требующих от студента воспроизведения последовательности рассуждений или «сборки» правильного результата на основе знаний, предоставленных системой, например, программы для построения электрических схем;

4. программы тренажеры – тренажеры служат для отработки и закрепления навыков решения задач. Они должны обеспечивать получение информации по теории и приемам решения задач, тренировку на различных уровнях самостоятельности, контроль и самоконтроль.

Естественно, что каждая программа имеет свои недостатки, однако сам факт их существования свидетельствует о том, что они востребованы и имеют несомненную ценность.

На уроках спецдисциплин я применяю различные информационно-коммуникативные методы для привлечения внимания, усиления наглядности урока, повышения мотивации обучения и повышения качества знаний студентов.

Минусы применения информационных технологий:

- различный уровень технических навыков студентов;
- слабая техническая оснащенность кабинетов;
- первоначальная подготовка к уроку занимает много времени преподавателя.

Существует много способов развития познавательной активности студентов. Творческий подход к построению урока, его неповторимость, насыщенность многообразием приемов, методов. Один из способов это применение видеофильмов и мультимедиа– презентаций.

К достоинствам мультимедийной технологии можно отнести:

- возможность конструирования компьютерного материала для конкретного урока; – простоту разработки имеющихся программных средств;
- возможность сочетания разных программных средств;
- побуждающий аспект активизации деятельности студентов.

Применение учебных презентаций создает предпосылки для интенсивного образовательного процесса. Они позволяют широко использовать на практике различные педагогические разработки, обеспечивающие переход от механического усвоения знаний к овладению и умению самостоятельно приобретать новые знания.

Компьютерные технологии активно внедряются и в нашем образовательном учреждении. Я как преподаватель спецдисциплин применяю презентации в различных целях:

- для обеспечения самостоятельной работы студентов при изучении новой темы;
- реализации дифференцированного подхода к организации учебной деятельности, контроль качества обучения и т. д.

В первую очередь при разработке электронных презентаций или уроков необходимо выполнить несколько функций:

- эффективно управлять деятельностью студентов по изучению учебной дисциплины;
- стимулировать учебно-познавательную деятельность студентов;
- обеспечивать рациональное сочетание различных видов познавательной деятельности;
- рационально сочетать различные технологии представления материала (текст, графику, аудио, видео, анимацию).

Кроме общих требований есть еще и специальные требования – требования к содержанию, структуре и техническому исполнению презентаций:

– достаточный объем материала, соответствие Государственному образовательному стандарту, актуальность, новизна и оригинальность.

– практическая содержательность, системность, целостность.

Стремительно развивающийся интернет – технологии в том числе и в процессе обучения привели к тому, что процесс овладения новыми знаниями больше не требует обязательного присутствия учащегося в классе под контролем преподавателя.

Использование в преподавании дистанционного метода обучения позволяет обучающемуся самостоятельно осваивать некоторые разделы программы, общаться с преподавателем по средствам электронной почты, получать индивидуальные задания и выполнять их в удобное время.

На сегодняшний день наиболее часто используются странички преподавателей в интернете, электронные учебники и различные сайты (например, электронные библиотеки, журналы, и т.д.) как источник информации. Странички преподавателей в интернете являются источником информации об организации учебного процесса, содержание ссылок на интернет ресурсы, расписание консультаций, презентационные и вспомогательные материалы, список заданий для обучающихся, виды и время проведения практических работ. Через свой сайт преподаватель уменьшает число аудиторных консультаций, постоянно находясь «на связи», контролирует процесс самостоятельного обучения.

Введение информационных технологий в образовательный процесс позволяет изменять традиционную систему обучения, вносить совершенно новые компоненты образования. Таким образом, использование информационных технологий на занятиях – это не дань моде, а необходимость, позволяющая обучающимся и преподавателю более эффективно решать стоящие перед ними задачи.

**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ
38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ**

Уразаева А.М

ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»

*«Хочешь наукой воспитать ученика,
люби свою науку и знай её,
и ученики полюбят и тебя, и твою науку,
и ты воспитаешь их.»*

Л.Н. Толстой.

Подготовка нового поколения специалистов, обладающих профессиональными компетенциями, системным мышлением, отвечающих современным требованиям работодателей, нацеленных на профессиональный и карьерный рост, способных работать в команде и руководить коллективом, является важнейшей задачей современного профессионального образования.

Обучение следует построить таким образом, чтобы обучающиеся сами полноценным соавторами образовательного процесса, ощущали причастность к собственному росту, перерастающую в созидательную деятельность. Обучающиеся должны постоянно находиться в ситуации выбора, поиска, рассуждения.

Еще Лев Толстой говорил: «Знание только тогда знание, когда оно обретено усилиями своей мысли, а не памятью».

Как этого добиться? Ответ на этот вопрос может дать технология развития критического мышления. Разработчики данной технологии определили, что критическое мышление связано с использованием когнитивных техник или стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата и предполагает проверку предложенных решений с целью определения области их возможного применения.

Технология развития критического мышления включает в себя несколько приемов. Одним из них является прием «толстые» и «тонкие» вопросы. На занятиях профессиональных модулей по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» я часто задаю не только «тонкие» вопросы: Кто? Что? Когда? Может...? Согласны ли вы? Верно ли?, но и «толстые» вопросы, которые выводят обучающихся на более высокий уровень мышлений (сравнение, анализ, синтез, оценку): Объясните, почему...? Почему вы считаете...? В чем различие...? Предположите, что будет, если...?

Другой прием – «кластер» является приемом графической систематизации материала. Этот прием предполагает выделение смысловых единиц текста и графическое оформление в виде грозди. Например: схема по теме «Налоговая система в РФ».

Прием «кроссворд» – обучающиеся заполняют кроссворд при работе с текстом. Данный прием может быть использован на стадии осмысления и более целенаправленно изучать информацию.

Эффективным приемом является начало урока «Знаете ли вы, что» Он позволяет настроить обучающихся на работу, заинтересовать темой урока. Для этого обычно используется необычная, увлекательная информация, связанная с темой занятия.

Данная технология основана на творческом сотрудничестве преподавателя и обучающегося, на развитии аналитического подхода к любому материалу. Она рассчитана не на запоминание материала, а на постановку проблемы и поиска ее решения. Основы материала включает в себя три стадии. Стадия вызова актуализирует имеющиеся знания обучающихся, пробуждает интерес к теме. Вторая стадия – осмысление нового материала. Здесь происходит основная содержательная работа обучающихся с тестом (речь преподавателя, видеоматериалы и др.) Третья стадия – размышления или рефлексии. Обучающийся осмысляет изучаемому материалу. На данной стадии возможно проведение дискуссии, написание эссе, составление схем. Мы проводим «Круглые столы», дебаты на темы: «Что дает налоги?», «Инфляция и их причины», «Деньги ли главное в жизни?».

На своих занятиях профессиональных модулей я активно также использую элементы технологии развития критического мышления, такие, как кластеры, мозговой штурм.

Кластеры – это графические систематизаторы, которые показывают несколько различных типов связи между объектами или явлениями. В центре пишется слово (тема, проблема). Далее вокруг этого слова записываются слова или предложения, связанные с этой темой.

Кластеры могут использоваться обучающимися и при подготовке к развернутым устным ответам на вопрос. В этом случае кластер становится планом будущего ответа, по которому свои рассуждения легче привести в систему.

Также при помощи кластера обучающийся способен дать собственное определение понятия, которое составляется из слов – ассоциаций. Если ассоциировать сложно, можно прибегнуть к помощи словаря, плану счетов. Составляющими компонентами кластера станут все ключевые слова определения понятия, названия и номера счетов бухгалтерско-

го учета, предложенного в словаре и плане счетов бухгалтерского учета. Чтобы дать определение понятию, его нужно подвести под общее и указать отличительные признаки. К примеру, образец кластера на тему «Учет запасов» по профессиональному модулю 01.

Этот прием может быть использован на стадии вызова, когда мы систематизируем информацию до знакомства с основным источником в виде вопросов или заголовков смысловых блоков. Заголовки смысловых блоков располагаются вокруг основной темы. А также для преподавателя кластер – очень удобная форма контроля на этапе рефлексии. У него получается возможность более объективно проверить уровень сформированности знаний терминологического аппарата по теме.

Мозговой штурм используется для поиска решения проблемы. Элемент технологии развития критического мышления «мозговой штурм» осуществляется путем свободного выражения мнения всех студентов. Преподавателю необходимо помнить, что выдвигаемые идеи не оцениваются и не критикуются. «Мозговой штурм» проводится в следующем порядке:

1. Преподаватель дает тему, превратив его в вопрос, который может иметь множество ответов.
2. Обучающиеся вносят свои идеи и предложения, сформировав их в виде максимально коротких фраз.
3. Преподаватель не требует поочередности ответа, поощряет каждого;
4. Преподаватель только записывает идеи и подсказывает свою только в случае крайней необходимости.
5. Идеи не комментируются.
6. Преподаватель останавливает «мозговой штурм», убедившись, что идеи закончились, и только тогда начинает комментировать их.

Например, на тему: «Причины вероятности банкротства предприятия» по профессиональному модулю 04.

Применение технологии критического мышления способствует развитию творческого потенциала будущего исследователя, развитию умений сотрудничать и работать в группе, умений самостоятельно систематизировать информацию и решать учебные проблемы. Если в ходе учебной деятельности сформировано творческое мышление, то оно проявит себя и в профессиональной деятельности как наличие высокой компетентности, мотивационных установок и определенного опыта решения широкого круга практических задач.

Список литературы

1. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. «Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.
2. Даутова О.Б. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Санкт – Петербург, изд-во КАРО, 2013.
3. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития. СПб.: Изд-во» 2012.
4. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления: научно-методическое осмысление // Методист. 2013. № 2.
5. Агапов, И. А. Учимся продуктивно мыслить. М.: Про-Пресс, 2014.
6. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. СПб.: Альянс «Дельта», 2011.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Фазлиева Ю.Н.,

ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства»

Одним из ключевых этапов подготовки обучающихся в современных условиях стал переход на компетентностную модель формирования будущего специалиста, ориентирующуюся не на сообщение комплекса теоретических знаний, а на результат образования, выраженный через компетентности.

Современные средства оценивания, в первую очередь, должны ориентироваться на компоненты подготовленности выпускника, что предполагает демонстрацию компетенций или их применение в конкретной ситуации. Одним из наиболее эффективных методов оценивания является разработка и выполнение ситуационных задач.

Ситуационная задача как средство обучения и оценивания, включающая совокупность условий, направлена на решение практически значимой ситуации с целью осознанного усвоения обучающимися содержания учебного предмета. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит практико-ориентированный характер. При решении ситуационной задачи преподаватель и студенты преследуют разные цели: для студентов – найти решение, соответствующее данной ситуации; для преподавателя – освоение студентами способа деятельности и осознание его сущности.

Ситуационные задачи – прием обучения нового поколения, сочетающий в себе целый ряд функций:

– функция организации познавательной деятельности студентов – ситуационные задачи, которые способствуют усвоению знаний;

– функция организации самостоятельной учебной деятельности студентов – ситуационные задачи, позволяющие самостоятельно приобретать знания, проверять свои достижения с помощью разноуровневых заданий, вести учет результатов;

– корректирующая функция – ситуационные задачи, которые позволяют оценивать результаты работы, а также осуществлять необходимые корректирующие действия.

Педагогический процесс можно рассматривать как непрерывную цепь взаимосвязанных ситуационных задач. Это наиболее подвижные, быстро поддающиеся изменению элементы процесса обучения. Структура ситуационных задач внешне проста. В нее входит педагог, обучающийся, их эмоционально-интеллектуальное взаимодействие. Но такая простота обманчива, так как оно проявляется в совместном действии двух сложных внутренних миров педагога и обучающегося.

Ситуативные задачи могут создаваться целенаправленно или возникать стихийно. Существуют разнообразные подходы к разработке ситуационных задач:

– первый подход – построение задачи на основе соответствующих вопросов учебника;

– второй подход основан на выделенных типах практико-ориентированных задач, которые необходимо научиться решать каждому обучающемуся;

– третий подход основан на проблемах реальной жизни, познавательная база решения которых закладывается в соответствующих учебных дисциплинах;

– четвертый подход обусловлен необходимостью отработки предметных знаний и умений, но не на абстрактном учебном материале, а на материале, значимом для обучающихся.

Ситуационные задачи ориентированы на формирование наиболее универсальных способов работы с информацией. Большинство исследователей выделяют следующий набор универсалий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, узнавание, выбор, составление, комбинирование, перестановка, преобразование, унификация, структурирование, построение, варианты по аналогии.

Таким образом, возможности ситуационных задач состоят в способности изменить отношения преподаватель – студент в направлении их равноправного взаимодействия, когда преподаватель выступает не как

источник верного ответа, а как помощник в освоении знаний и способов действий.

При выставлении оценки преподаватель учитывает полноту знания учебного материала по теме занятия, логичность изложения материала, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Таким образом, использование ситуационных задач в образовательном процессе позволяет развивать мотивацию у обучающихся к профессиональной деятельности, актуализировать предметные знания с целью решения лично-значимых проблем на деятельностной основе, создавать атмосферу сотрудничества между преподавателем и студентами. Развитие навыков решать ситуационные задачи в процессе обучения следует рассматривать как один из способов формирования компетентности будущих специалистов, а преподавателю дает возможность оценить уровень сформированности профессиональных (специальных) компетенций как результат освоения основных видов профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Акулова, О. А. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентностей учащихся: учебно-методическое пособие для педагогов школ– СПб.: КАРО, 2008. – 96 с.
2. Смирнова О.Б., Приходько М.А. Проектирование образовательных ситуаций для развития логической культуры студентов // Омский научный вестник. Серия Общество. История. Современность. – 2015 г. – № 5(142). – С. 69-71.

ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Н.В. Фархутдинова, Р.Г. Закиязнова,

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»

Одним из инновационных явлений в профессиональном образовании стало профессионально ориентированное обучение иностранному языку. Идея обучать профессии посредством иностранного языка, а иностранный язык с использованием профессиональных знаний, которая требует сегодня новых подходов к компонентам образования, новых источников информации, современных технологий обучения. В нашем проекте принята попытка создания модели блочного профессионально ориенти-

рованного обучения иностранному языку с применением интегрированных уроков.

Так как мы с вами – преподаватели думающие, то должны признать, что над ценностью этого метода стоит задуматься, чтобы разнообразить свои уроки. И, конечно же, достичь оптимального результата в обучении.

В своей работе на протяжении всех курсов обучения мы придерживаемся четкой мотивации обучающихся на профессиональную направленность обучения иностранному языку и на конечную цель – практическое владение английским языком в сфере профессиональной деятельности. К сожалению, задать высокую планку практического владения иностранным языком в профессиональной деятельности – трудно. Существует несколько факторов замедляющих достижение поставленной новыми стандартами задачи. Студенты приходят с низкой, разного уровня, базовой подготовкой, поэтому много времени отнимает элементарный курс выравнивания. Несмотря на то, что количество часов на обучение иностранному языку увеличилось, его все-таки, на наш взгляд, недостаточно для осуществления новой цели. Отсутствие специальной литературы и учебных пособий также усложняют задачу. Таким образом, профессионально-ориентированное обучение иностранному языку выбиралось нами не случайно. Обобщив уже проделанную работу по профессионально-ориентированному обучению иностранному языку, мы пришли к мнению о необходимости построения своей модели обучения профессионально-ориентированному иностранному языку. Мы предприняли попытку создать стройную, логически выверенную цепочку мероприятий.

Разработанный нами проект состоит из шести интегрированных звеньев (блоков): «Professional Competences» (Профессиональные компетенции), «Vocabulary» (Словарь профессиональной лексики и терминов), «Reading and understanding» (Чтение и понимание), «Films, video» (Фильмы, видеоролики), «National and international petrochemical and oil-refining plants» (Национальные и международные предприятия химии и нефтехимии), «World Skills International» (Международные соревнования молодых профессионалов). В работе было решено использовать технологию организации учебного процесса на основе системного применения дидактических единиц-уроков. Это система уроков со специальной тематической профессиональной направленностью, содержит 32 часа, из которых 2 часа отведены на Professional Competences, по 6 часов – на каждый из следующих блоков «Vocabulary», «Reading and understanding», «Films, video», «National and international petrochemical and oil-refining plants», «World Skills International».

Первым звеном в нашей цепочке – блок «Professional Competences». Несомненно, каждый будущий специалист должен знать, к каким профессиональными качествами он должен стремиться, но прежде его необходимо ознакомить с профессиональными компетенциями по его специальности, заложенными в ФГОС. Работа проводится в группах по профессиям: 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике; 18.01.05 Аппаратчик – оператор производства неорганических веществ.

В ходе работы по блоку каждый студент составляет себе памятку с перечислением качеств, которые ему необходимо обязательно выработать за годы обучения. Так, например, по профессии 15.01.20. –

ПК 2.3. Выполнять монтаж контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматике.	PC 2.3. Carry out installation of instrumentation of medium complexity and automation equipment.
ПК 3.1. Выполнять ремонт, сборку, регулировку, юстировку контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматике.	PC 3.1. Perform repair, assembly, adjustment, adjustment of instrumentation medium complexity and automation.
ПК3.2. Определять причины и устранять неисправности приборов средней сложности.	PC3.2. To determine the causes and troubleshoot devices of medium complexity

Таким образом, мы призываем обучающихся задуматься о будущем уже сейчас и начать осуществлять свою главную цель – стать современным конкурентоспособным специалистом с практическим знанием профессионального иностранного языка.

При проектировании содержания обучения мы начали с профессиональных слов и терминов по специальности. Профессионально направленный подход к обучению иностранным языкам осуществляется в различных видах деятельности: чтении, устной речи, переводах технических документов и других.

Второй блок – «Vocabulary». Здесь необходимо использование текстов, выступающих в качестве образцов речи, которые закладываются в долговременную память обучаемого и при необходимости могут использоваться как основа для общения. При отборе текстов учитываются следующие критерии: ситуативность, аутентичность, профессиональную значимость и информативность. Итоговой работой данного блока, согласно проекту, предполагается составление и издание словаря профессиональной терминологии и лексики.

Например:

Measuring instruments – измерительные приборы;

Automation – автоматизация;

Pressure – давление;

Level – уровень;

Vortex flowmeter – вихревой расходомер, и т.д.

Создав базу для обучения чтению и пониманию технической документации и практико-ориентированных текстов в третьем блоке переходим к следующему шагу «Reading and understanding». Этот этап – собственно чтение и понимание заданных материалов из аутентичных источников, учебного пособия «A step to a career», рекламных буклетов. Все задания и упражнения здесь характеризуются взаимообусловленностью, являются доступными для обучающихся, реализуют принцип последовательности и повторяемости представленного в них языкового материала и речевых действий. Значительная их часть отличается коммуникативной направленностью.

Например:

DPharp is a series of precision pressure transmitters. EJA and EJX series pressure transmitters (sensors) have all the functions of modern intelligent sensors. A distinctive feature of the EJA and EJX series transmitters is the principle of pressure measurement: they use a silicon mechanical resonator as a sensitive element – a unique development by Yokogawa	DPharp – это серия высокоточных интеллектуальных преобразователей давления. Преобразователи (датчики) давления серии EJA и EJX обладают всеми функциями современных интеллектуальных датчиков. Отличительной особенностью преобразователей серий EJA и EJX является принцип измерения давления: в качестве чувствительного элемента в них используется кремниевый механический резонатор – уникальная разработка фирмы Йогогава
--	---

Следующий шаг в работе со специальной печатной информацией – имитация реальной практики, доминантой которой является деятельность учебно-профессионального типа, и представляется в виде презентации.

Например:

PJSC «Nizhnekamskneftekhim» – one of the largest petrochemical companies in Europe, occupies a leading position in the production of synthetic rubbers and plastics in the Russian Federation. Included in the TAIF Group of Companies. The main production facilities are located in Nizhnekamsk, Tatarstan. The company was founded in 1967.	ПАО «Нижнекамскнефтехим» – одна из крупнейших нефтехимических компаний Европы, занимает лидирующие позиции по производству синтетических каучуков и пластиков в Российской Федерации. Входит в Группу компаний ТАИФ. Основные производственные мощности расположены в г. Нижнекамске, Татарстан. Компания основана в 1967 году.
--	---

<p>In the range of products – more than 120 items. The basis of the product range is:</p> <ul style="list-style-type: none"> – synthetic rubbers for general and special purposes; – plastics: polystyrene, polypropylene, polyethylene and ABS plastic; – monomers, which are the feedstock for the production of rubbers and plastics; – other petrochemical products (ethylene oxide, propylene oxide, alpha-olefins, surfactants, etc.). 	<p>В ассортименте выпускаемой продукции – более 120 наименований. Основу товарной номенклатуры составляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – синтетические каучуки общего специального назначения; – пластики: полистирол, полипропилен, полиэтилен и АБС-пластик; – мономеры, являющиеся исходным сырьем для производства каучуков и пластиков; – другая нефтехимическая продукция (окись этилена, окись пропилена, альфа-олефины, поверхностно-активные вещества и т.п.).
--	--

В рамках работы в блоке «Films, video» наши студенты чрезвычайно активны. Ими создано много творческих работ в данном направлении: видео экскурсия «Нижекамск и градообразующие предприятия», презентации и видеоролики о современных нефтехимических и перерабатывающих предприятиях, реклама нашего колледжа и многое другое.

Пятый блок «National and international petrochemical and oil-refining plants» включает в себе задания по ознакомлению с нефтехимическими и нефтеперерабатывающими компаниями нашей республики и за ее пределами.

Список литературы

1. Бородина А. И. Приёмы проблемного обучения в профессионально-ориентированном учебнике для интенсивного обучения чтению на иностранном языке / А. И. Бородина // Новые технологии коммуникативно-ориентированного обучения иностранному языку в неязыковом вузе. – М.: МГЛУ, 2000
2. Калмыкова Е. И. Современный учебник : учеб. пособие по иностр. языку как средство гуманитаризации техн. образования / Е. И. Калмыкова // Сб. науч. тр. МГЛУ. – М., 2000. – Вып.449.
3. Киричек К.А. Формы использования информационных технологий в системе среднего профессионального образования (инновационный педагогический проект) // Интернет-журнал «Эйдос». – 2009.

РАЗВИТИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Федорова Е.П.

ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

«Личность не формируется по частям»

А.С. Макаренко

В формировании специалиста среднего звена в колледже начинается от структурирования личности как ее важнейшего компонента, состоящего из освоения общих компетенций и плавного перехода на освоение профессиональных компетенций.

Воспитание в том и заключается, что более взрослое поколение передает свой опыт, свою страсть, свои убеждения младшему поколению. Именно в этом и заключается активная роль педагогов, представителем которых и являюсь. Имея 40 летний стаж работы в отраслях связи, в настоящее время веду предметы спецтехнологии в группах СПО, я все больше прихожу к выводу, что в первый год обучения самым главным является – необходимость привития обучающимся общих компетенции, связанных со специальностью, а не только с общеобразовательными дисциплинами и чем раньше, тем эффективнее.

Причины в следующем:

1. Обучающиеся приходят в колледж получать специальность зачастую не представляя истинный смысл самой работы.
2. Спецпредметы начинаем изучать только на втором курсе.
3. Практика на предприятии только в конце второго года обучения.

Для обучающихся по профессии «Специалист почтовой связи» Формирование этих ключевых компетенций на первом курсе состоит из следующих этапов:

Внеклассной работы (применяются игровые и ролевые формы внеклассной работы):

1. Декады по профессиям, которые организовываются в 1 семестре, ко дню Международной почты, где обучающиеся готовят (ведут поисковую работу):

- информацию о становлении почты,
- выпускают стенные газеты;
- выступают в роли операторов связи, почтальонов, т. е. организуют работу почты в рамках колледжа;
- встречаются с представителями почты, но только этого недостаточно для мотивации выбранной специальности, обучающиеся не смогли определить, что из себя представляет выбранная ими профессия.

2. Экскурсии на производство (почтамт).

3. Встреча с ветеранами почты.

Только внеклассная работа на первом году обучения не дает полного освоения ни одной общей компетенции, связанной с освоением производства.

На втором курсе начинаем изучении МДК, проводятся открытые уроки с приглашением представителей производства (Почтамта). Студентам предлагается анализировать реальные производственные ситуации, отражающие конкретные практические проблемы, которые можно решить путем исследования, тем самым актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для решения данных практических ситуаций и формируются такие квалификационные характеристики, как способность проводить анализ, умение четко формулировать и высказывать свое мнение, используя единые автоматические системы на уровне ОПС, что позволяет у обучающегося формировать как профессиональные так и общие компетенции.

Методические цели – активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов посредством проведения исследовательской работы, курсовая работа по МДК 03.01 Основы эксплуатации сетей почтовой связи, которая напрямую устанавливает междисциплинарные связи на третьем году обучения и переходит в дипломный проект.

Вся работа по привитию умений, знаний активно проводится, но наши дети «поколения Z» не успевают осваивать на 2-3 курсе не только общие компетенции, но профессиональные. Только-30% наших детей реально могут работать по выбранной профессии. Мое мнение – спец. предметы необходимо включать в программу с первого года обучения с ПМ .01 «Организация работ по предоставлению услуг почтовой связи» и только на третьем курсе ПМ 04, где осваивается рабочая профессия «Выполнение работ по профессии рабочего оператор связи»

Вывод:

При подготовке плана учебного процесса подготовки специалистов среднего звена СПО 11.02.12 «Почтовая связь» необходимо включить на первом курсе обучения ПМ. 01 «Организация работ по предоставлению услуг почтовой связи», а на третьем курсе ПМ 04 «Выполнение работ по профессии рабочего Оператор связи».

Список литературы

1. Собрание сочинений в четырех томах. Том 4.М.1987 г. стр.402. абз.3.Статьи о литературе «Художественная литература о воспитании детей». А.С. Макаренко.
2. ФГОС СПО по специальности 11.02.12 «Почтовая связь» Приказ Министерства образования и науки РФ №967 от 11.08.2014г.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Фомина А.С.

ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»

В настоящее время в российском образовании провозглашен принцип вариативности, который позволяет педагогу выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели.

Использование в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет преподавателям:

- 1) повысить мотивацию обучающихся;
- 2) повышение профессионально-практической направленности занятий;
- 3) добиваться более гарантированных и запланированных результатов в своей профессионально-педагогической деятельности.

Метод преподавания – это важнейший компонент учебного процесса. Без использования определенных приемов и методик нельзя реализовать поставленные цели, сделать процесс содержательным и качественным.

Современные методы преподавания являются многоаспектным, сложным педагогическим явлением. Под ними принято подразумевать варианты достижения поставленной цели, совокупность операций и приемов теоретического либо практического освоения действительности, решение конкретных задач в зависимости от преподаваемой учебной дисциплины. Метод преподавания является системой целенаправленных действий педагога, организующей практическую и познавательную деятельность обучающегося, которая обеспечивает усвоение им содержания образования.

Успех образовательного процесса во многом зависит от применяемых методов обучения.

Методы обучения – это способы совместной деятельности педагога и учащихся, направленные на достижение ими образовательных целей. Существуют и другие определения методов обучения.

Методы обучения – это способы взаимосвязанной деятельности педагогов и учеников по осуществлению задач образования, воспитания и развития (Ю. К. Бабанский).

Методы обучения – это способы обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом (И. Ф. Харламов).

Несмотря на различные дефиниции, даваемые этому понятию дидактами, общим является то, что большинство авторов склонны считать метод обучения способом совместной работы педагога и обучающихся по организации учебной деятельности.

Таким образом, понятие метода обучения отражает во взаимосвязи способы и специфику обучающей работы преподавателя и учебной деятельности учащихся по достижению целей обучения.

Широко распространенными понятиями в дидактике являются также понятия «прием обучения» и «правило обучения».

Прием обучения – это составная часть или отдельная сторона метода обучения. Границы между понятиями «метод» и «прием» очень подвижны и изменчивы. Каждый метод обучения складывается из отдельных элементов (частей, приемов). С помощью приема не решается полностью педагогическая или учебная задача, а лишь только ее этап, какая-то ее часть.

Методы обучения и методические приемы могут меняться местами, заменять друг друга в конкретных педагогических ситуациях. Одни и те же методические приемы могут быть использованы в разных методах. И наоборот, один метод у разных преподавателей может включать различные приемы.

Таким образом, метод включает в себя ряд приемов, но сам при этом не является их простой суммой.

Правило обучения – это нормативное предписание или указание на то, как следует оптимальным образом действовать, чтобы осуществить соответствующий методу прием деятельности. Другими словами, правило обучения (дидактическое правило) – это конкретное указание, как надо поступать в типичной педагогической ситуации процесса обучения. Правило выступает описательной, нормативной моделью приема, а система правил для решения определенной задачи – это уже нормативно-описательная модель метода.

На занятиях у будущих специалистов 19.02.10 Технология продукции общественного питания я активно применяю метод игрового обучения.

Игра наряду с трудом и ученьем – один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Какие задачи решает использование такой формы обучения:

– осуществляет более свободные, психологически раскрепощённый контроль знаний;

– исчезает болезненная реакция учащихся на неудачные ответы;
– подход к обучающимся в обучении становится более деликатным и дифференцированным.

Обучение в игре позволяет научить: распознавать, сравнивать, характеризовать, раскрывать понятия, обосновывать, применять

В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели:

- стимулируется познавательная деятельность;
- активизируется мыслительная деятельность;
- самопроизвольно запоминаются сведения;
- формируется ассоциативное запоминание;
- усиливается мотивация к изучению предмета.

Всё это говорит об эффективности обучения в процессе игры, которая является профессиональной деятельностью, имеющей черты, как учения, так и труда.

Выбор методов образовательной деятельности и средств обучения зависит от многих объективных и субъективных причин, а именно:

- закономерностей и вытекающих из них принципов обучения;
- общих целей обучения, воспитания и развития человека;
- конкретных образовательно-воспитательных задач;
- уровня мотивации обучения;
- особенностей методики преподавания конкретной учебной дисциплины;
- содержания материала;
- времени, отведенного на изучение того или иного материала;
- количества и сложности учебного материала;
- уровня подготовленности учащихся;
- возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- сформированности у обучающихся учебных навыков;
- типа и структуры занятия;
- количества учащихся;
- интереса учащихся;
- взаимоотношений между преподавателем и учащимися, которые сложились в процессе учебного труда (сотрудничество или авторитарность);
- материально-технического обеспечения, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств;
- особенностей личности педагога, его квалификации.

С учетом комплекса названных обстоятельств и условий преподаватель принимает решение о выборе конкретного метода обучения или их сочетания для проведения занятия.

Работа педагогического коллектива ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж» направлена на поддержание интереса к освоению профессиональной программы, формированию потребности личностного роста, что, в конечном итоге, приводит к выпуску специалиста, конкурентного на рынке общественного питания.

Список использованной литературы

1. ГОСТ Р 7.0.5 -2008 Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.
2. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Общие требования и правила составления [текст]. – М: ИПК Изд-во стандартов, 2004. – 47 с.
3. Харламов И.Ф. Педагогика.– М.: Гардарики, 1999.– 520с.
4. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе [Текст] \Ю.К. Бабанский.– Москва: Просвещение, 1985.-208с.
5. Базилевич С.В., Брылова Т.Б., Глухих В.Р., Левкин Г.Г. Использование инновационных и интерактивных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий // Наука Красноярья. – 2012. – № 4. – С. 103–113.
6. Кирова И.В., Попова Т.Л., Султыгова А.А. Использование деловой игры в процессе формирования профессиональных компетенций и интеллектуальной культуры современного студента // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 1–2. С. 91–95.
7. Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика// Народное образование. – 2016. – № 6. – С. 182–188.
8. Интернет-ресурсы

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Хабиев Р. Д.,

ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж»

В соответствии с общими целями обучения методика преподавания профессиональных дисциплин ставит перед собой следующие основные задачи:

- определить конкретные цели изучения дисциплины, а также содержание соответствующей дисциплины и ее место в учебном плане;
- разработать и предложить наиболее рациональные методы и организационные формы обучения, направленные на достижение поставленных целей;

– рассмотреть всю совокупность средств обучения дисциплине (учебные пособия, программные средства, технические средства и т.п.) и разработать рекомендации по их применению в практике работы преподавателя

Теория и методика обучения профессиональным дисциплинам – формирующаяся педагогическая наука, изучающая процесс обучения на любых возрастных уровнях и при любых организационных формах обучения. Предметом исследования теории и методики обучения профессиональным дисциплинам является методическая система обучения в профессиональном образовании и методическая деятельность преподавателя дисциплины. Методическая система обучения представляет собой совокупность пяти иерархически взаимосвязанных компонентов: целей, содержания, методов, средств и организационных форм обучения. Это упорядоченная совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных методов, форм и средств планирования и проведения, контроля, анализа, корректирования учебного процесса, направленных на повышение эффективности обучения студентов.

Характерные черты современной методической системы обучения

•научно обоснованное планирование процесса обучения;

•единство и взаимопроникновение теоретической и практической подготовки;

•сложность содержания и быстрый темп изучения учебного материала;

•максимальная активность и достаточная самостоятельность обучающихся;

•сочетание индивидуальной и коллективной деятельности;

•насыщенность учебного процесса техническими средствами обучения; •комплексный подход к изучению различных предметов.

Рассмотрим методы обучения как способ методической деятельности преподавателя.

Метод (гр. *methodos* – исследование) – это прием, способ или образ действия; способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность;

совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи.

В литературе существуют различные подходы к определению понятия метода обучения:

1) способ деятельности преподавателя и учащихся; 2) совокупность приемов работы;

3) путь, по которому преподаватель ведет учащихся от незнания к знанию;

4) система действий преподавателя и учащихся и т.д.

Согласно И.Я. Лернеру, метод обучения как способ достижения цели обучения представляет собой систему последовательных и упорядоченных действий преподавателя, организующего с помощью определенных средств практическую и познавательную деятельность учащихся по усвоению социального опыта. При этом деятельность преподавателя, с одной стороны, обусловлена целью обучения, закономерностями усвоения и характером учебной деятельности учащихся, а с другой – сама обуславливает эту деятельность, реализацию закономерностей усвоения и развития знаний. Таким образом, метод содержит в себе и правила того, как действовать, и сами способы действия. Наряду с понятием «метод обучения» в теории и педагогической практике используются понятия «прием обучения», «методический прием». Принято считать, что метод как способ деятельности состоит из приемов и отдельных действий, направленных на решение педагогических задач. Поскольку методы обучения многочисленны и имеют множественную характеристику, то их можно классифицировать по нескольким основаниям. По характеру взаимной деятельности преподавателя и учащихся – система обще– дидактических методов обучения Лернера–Скаткина – на: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый (или эвристический) метод, исследовательский метод.

По основным компонентам деятельности преподавателя – система методов Ю.К. Бабанского, включающая три большие группы методов обучения:

а) организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя);

б) стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса: познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха; методы формирования долга и ответственности в учении: разъяснение общественной и личностной значимости учения, предъявление педагогических требований);

в) контроля и самоконтроля (устный и письменный контроль, лабораторные и практические работы, машинный и безмашинный, фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый контроль).

По источникам передачи и характеру восприятия информации – система традиционных методов (Е.Я. Голант, И.Т. Огородников и др.):
словесные методы (рассказ, беседа, лекция и пр.);
наглядные (показ, демонстрация и пр.);
практические (лабораторные работы, сочинения и пр.).

Как отмечает А.В.Хуторской, «различают теорию обучения «всех всему» (общая дидактика) и теорию обучения отдельным учебным предметам или в определенных типах учебных заведений (частные дидактики)». Частные дидактики рассматривают вопросы обучения применительно к соответствующим учебным предметам, причем на разных уровнях – от детского сада до средней и высшей школы. Их цель – исследовать закономерности, пути и средства обучения, воспитания и развития учащихся в процессе изучения соответствующей учебной дисциплины или группы дисциплин».

В соответствии с представленными аспектам и построение методики изучения профессиональных дисциплин базируется на следующих положениях:

1. изучение профессиональных дисциплин не должно быть сведено к освоению конкретных средств информационных и коммуникационных технологий. Необходимо, прежде всего, формировать научные основы, базу для освоения новых технологий.

2. Необходимой предпосылкой усвоения профессиональных дисциплин является предварительное изучение обязательных дисциплин, таких как математика, информатика, история, психология и другие, которые рассматриваются в курсе.

3. При изучении профессиональных дисциплин, с одной стороны, должны получить развитие и конкретизацию все основные содержательные линии изучаемого курса, с другой стороны, эти содержательные линии выступают научной основой изучаемых профессиональных дисциплин.

Принципы практической реализации методики обучения профессиональных дисциплин таковы:

1) обучение должно быть поэтапным: от простого к сложному, от знакомого и доступного к незнакомому;

2) учащимся необходимо не только слышать, но и – прежде всего – видеть то, о чем говорит преподаватель;

3) применение полученных знаний по практике: углубленное изучение специальных проблем и методов, и их использование для решения реальных задач.

Мы исходим из того, что отдельные методики и технологии, разрабатываемые и применяемые в обучении профессиональным дисциплинам, являются предметом детального исследования педагогической науки.

Литература

1. Гафурова Н.В., Чурилова Е.Ю. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы. Красноярск, 2012.
2. Коржув А.В., Попков В.А. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика. М., 2008.
3. Безрукова В.С. Педагогика. Ростов-н/Д., 2013.
4. Хуторской А.В. Современная дидактика. СПб., 2001.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Хабусов Р. Э.,

ГАПОУ «Лашевский технико-экономический техникум»

Сегодня при обсуждении основных векторов развития российской системы образования все чаще на первый план выступают новые требования, обусловленные инновационными процессами в обществе и образовании. В Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» перед системой образования поставлены две цели, обеспечивающие «прорывное научно-технологическое и социально-экономическое развитие Российской Федерации». Это «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования» и «подготовка специалистов с высоким творческим потенциалом, способных решать поставленные задачи с учетом расширяющейся глобализации, повышения конкурентоспособности на рынке труда».

На современном этапе очень остро стоит проблема обеспечения кадрами учреждений среднего профессионального образования. Подготовить преподавателя или мастера производственного обучения для колледжа или техникума гораздо сложнее, чем для обычной средней школы. Поэтому большим подспорьем в этом являются выпускники групп профессионального образования, которые могут и не иметь высшего педагогического образования. Они возвращаются в «родные стены» в качестве преподавателей. Эти молодые педагоги в большей степени имеют опыт общения и со студентами, и с коллегами-преподавателями. Посещая се-

минары, открытые уроки, новички эмпирическим путем приходят к пониманию задач, поставленных перед всем преподавательским составом учебного заведения.

Мы живем в обществе потребления, а не созидания. Современные молодые люди, которые поступают в техникумы и колледжи, зачастую плохо представляют, что им это даст в дальнейшем. У многих вообще отсутствует потребность трудиться, нет определенных нравственных ориентиров. Задача преподавателя подготовить практико-ориентированного специалиста, которого получит производство. Для развития инновационной экономики нужны подготовленные кадры.

В связи с этим совершенствование учебного процесса с целью формирования профессиональной компетентности обучающегося может быть основано на совершенствовании методики преподавания, так как именно методика преподавания во многом, если не во всем, определяет эффективность образовательного процесса.

Методика – это фиксированная совокупность приемов практической деятельности, приводящей к заранее определенному результату. Эффективность методики определяет совокупность приемов, которыми пользуется преподаватель. Под эффективностью методики можно понимать быстроту достижения планируемого результата и полноту соответствия поставленной цели на формировании самостоятельности и системности мышления учащихся, широкой реализации меж предметной связи, связи обучения с жизнью и их вне учебной деятельности.

Одним из возможных направлений совершенствования методики преподавания всего комплекса социальных, гуманитарных, технических и дисциплин естественнонаучного цикла является развитие идеи о формировании междисциплинарных связей. Использование форм и методов занятий, основанных на междисциплинарном подходе, позволит обеспечить постоянного повышения познавательной просвещенности студентов.

При преподавании специальных технических дисциплин недостаточно использовать классические формы изучения программы курса. Преподаватель должен постоянно осваивать и внедрять инновационные формы подачи материала по программам и направлениям, выбранным студентами и преодолевать узкоспециальный взгляд на задачи обучения и особую роль своей учебной дисциплины, обучать студентов к самообучению, направляя познавательную деятельность обучаемых в русло успешного овладения знаниями.

В многогранной деятельности преподавателя сочетается личный профессионализм и способность передать свои знания и заинтересовать обу-

чаемых. Для этого преподаватель должен преобразовать педагогические цели в психологические цели студента. Решить эту сложнейшую педагогическую задачу можно, осознав общую цель, разложив ее на ряд более частных, соподчиненных целей, и преобразовав их в педагогические задачи. Иначе говоря, речь идет об определенных требованиях, предъявляемых к знаниям и умениям современного преподавателя. При этом важное значение имеет степень осознания этих требований, предъявляемых к самому преподавателю. Это еще раз подтверждает, что работа преподавателя требует от него не только абсолютного знания своего предмета, но и всесторонней педагогической подготовки, глубоких психологических знаний, владения многообразными приемами методики преподавания.

При преподавании специальных дисциплин технического профиля для студентов необходимо постоянно решать комплекс следующих методических задач:

- безусловно, быть специалистом в своей области;
- владеть иностранным языком;
- приведение содержания предметов цикла в соответствии с ФГОС для соответствующих направлений подготовки;
- знать принципы постановки задачи и организации ведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР);
- разработка критериев эффективности применяемых методов и форм обучения, в частности методики формирования измерительных, вычислительных и графических умений;
- свободная творческая работа и сотрудничество.

Эти задачи предполагают развитие как у преподавателей, так и у студентов инженерно-технических качеств, связанных с наличием не только определенных знаний, умений и навыков, но и особых компетенций, которые бы позволяли успешно реализоваться в реальном профессиональном пространстве при возникновении новой конкурентной среды. Это связано с наличием установки на непрерывный процесс саморазвития и самообразования специалиста, обуславливает качественные изменения в познавательных возможностях молодого человека, в результате чего возникают и развиваются способность анализа нестандартных ситуаций, умение видеть перспективы в решении различного рода возникающих проблем. В связи с этим для студента технического профиля важным этапом профессионального обучения становится развитие умственных способностей, умением абстрагироваться, делать обобщения, связанных с теоретическим мышлением. Важно подчеркнуть, что инженерно-техническое мышление представляет собой процесс, имеющий сложную

структуру. Этот процесс содержательно включает экологический, эргономический, экономический, эстетический, управленческий и коммуникативный компоненты, процесс мышления функционально выражен в логических, научных, практических, творческих и образно-интуитивных формах мышления. Все это относится к общим требованиям, предъявляемым к современному специалисту инженерно-технического профиля.

Таким образом, педагогическими условиями повышения качества подготовки специалистов технического профиля в воспитательно-образовательном процессе являются: формирование междисциплинарных связей; решение комплекса методологических задач; развитие умственно-мыслительных способностей; интеграция деятельности преподавателей по повышению качества подготовки специалистов технического профиля; обеспечение организационно-методического сопровождения внеаудиторной деятельности студентов, повышающего качество подготовки.

Список литературы

1. Ахмедзянов Д.А., Дударева Н.Ю. Концепция инновационного развития технических вузов России. – Уфа: изд. УГАТУ, 2018. – 74 с.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: Интор, 1996. – 390с.
3. Жуков Г.Н., Матросов П.Г., Каплин С.Л. Основы общей и профессиональной педагогики : учеб. пособие / под общ. ред. Г.П. Скамницкой. М., 2005.
4. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы – Москва: Знание, 2014. – 80 с.
5. Москалева Е. А., Сычев И. В., Железный С. В. Некоторые аспекты совершенствования методики преподавания технических дисциплин // Молодой ученый. – 2015.

ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКОВ, ДВУЯЗЫЧИЕ В ОБРАЗОВАНИИ И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Хорькова К. И.,

ГАПОУ «Лашевский технико-экономический техникум»

На сегодняшний день изучение английского языка – это не выбор, это такая же необходимость, как и способность читать. Сегодня такой вывод может сделать каждый.

Выпуская вот уже второй год специалистов в такой области, как авиационная техника, преподаватели и студенты нашего техникума все больше убеждаются на собственном опыте, что межкультурные контакты, по-

лучение или продолжение образования за рубежом, отсутствие нужной информации на родном языке – все это требует от современного выпускника и специалиста приличного уровня владения иностранным языком.

Все больше и больше расширяются международные связи в самых разных областях, таких как спорт, наука, искусство, туризм. Вместе с этим и растет тесное взаимодействие разных языков, часто это происходит даже внутри отдельной единицы, то есть страны. В мире нет таких стран, где граждане говорят на одном языке, и глобализация немало тому способствует.

Выбор типа образования детей состоит из множества нюансов, которые в свою очередь влияют на дальнейшую профессиональную судьбу ребенка. В современном полиэтничном обществе получение двуязычного образования стало необходимостью.

Проанализировав, что такое билингвизм, мы пришли к выводу, что существует два основных способа усвоения второго языка.

Первый способ – это усвоение второго языка одновременно с первым с самого детства. Такой способ позволяет в совершенстве владеть двумя языками.

Второй способ усвоения второго языка заключается в форме изучения его в школе. В некоторых регионах нашей страны, например, в школе, ребенок изучает сразу два языка, помимо русского. Однако степень владения вторым языком не всегда высока, так как в этом случае второй язык используется лишь в исключительных социальных случаях.

Система, на которой построено современное образование, делает почти все население земного шара двуязычным. Иностранные языки и языки национальных меньшинств прочно вошли в образовательные программы, вместе с тем и международное сотрудничество повышает мотивацию у обучающихся проявлять интерес к изучению языков на высоком уровне.

По современным данным, больше половины населения земного шара владеет в той или иной степени двумя языками¹.

Само собой, успех обучения второму языку зависит от множества факторов: это и объем часов, выделяющихся для изучения второго языка, это и материал, на основе которого ведется обучение, это и профессиональные качества преподавателя и его характеристики (носитель или билингв), это и продолжительность обучения и возможность практики с носителями языка в их естественной среде обитания.

¹The more language we speak, the merrier we are // Telegraph.co.uk. URL: <https://www.telegraph.co.uk/comment/12186070/The-more-languages-we-speak-the-merrier-we-all-are.html> (дата обращения 01.12.19)

Наличие последнего в образовательной практике давно является не новшеством, межкультурный обмен происходит постоянно, тому способствуют, например, различные международные соревнования, в которых обучающиеся могут не только показать свое мастерство, но и преодолеть языковой «барьер», обменяться навыками и опытом с носителями изучаемого языка.

Двуязычие – явление сложное и многогранное, его можно и нужно рассматривать с позиции лингвистики, культурологи, психологии и др. Однако несомненным фактом является следующее. Отличные умственные способности, изобретательность и находчивость, крепкая память и гибкий ум, защита от умственных расстройств, легкая обучаемость и социализация, и, наконец, шанс получить хорошую работу – все это весомые аргументы, чтобы изучать иностранные языки, не отставая от столь активного темпа современной жизни.

Список литературы

1. An Introduction to Bilingualism: Principles and Processes. Jeanette Altarriba, Roberto R. Heredia Lawrence. Erlbaum Associates, 2008. URL: <https://www.taylorfrancis.com/books/e/9781315101682> (дата обращения 01.12.19)

2. Assessing Culturally and Linguistically Diverse Students: A Practical Guide. Robert L. Rhodes, Salvador Hector Ochoa, Samuel O. Ortiz. Guilford Press, 2005. URL: <https://www.guilford.com/books/Assessing-Culturally-and-Linguistically-Diverse-Students/Rhodes-Ochoa-Ortiz/9781593851415> (дата обращения 01.12.19)

3. Мкртычева Н.С., Мильцева Е.А. Билингвизм как тенденция развития современного общества//Молодой ученый. 2017. – № 15. – С. 712-714.

4. Ширин А.Г. Становление научно-педагогической школы билингвального образования//Научные традиции и перспективы педагогики. Межрегиональный сборник научных трудов. СПб., 2001. С. 18.

ПРОВЕДЕНИЕ БИНАРНЫХ ЗАНЯТИЙ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И ГОСТЕПРИИМСТВА

*Худакова Л.В., Загородникова Я.В.,
ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум»*

Индустрия питания и гостеприимства постоянно и неуклонно расширяется. Огромное количество развлекательных комплексов, ресторанов и кафе, представляют абсолютно необходимую часть в инфраструктуре городов. Соответственно, возрастает потребность в специалистах для этой отрасли и как следствие, требуется более качественная их подготовка.

В последнее время в теории и практике профессионального образования идут активные поиски наилучших вариантов преподавания отдельных специальных дисциплин при подготовке будущих специалистов индустрии питания и гостеприимства.

ФГОС СПО нацелен на объединение специальных профессиональных дисциплин, так называемых междисциплинарных курсов (МДК) в профессиональные модули (ПМ). Цель такого объединения – эффективное формирование, как профессиональных, так и ключевых компетенций будущих специалистов. Модульно-компетентный подход к образованию, бесспорно, требует современных подходов к методике обучения. Приоритетным должно стать обучение процессу усвоения знаний, способствующее развитию аналитического мышления, познавательной активности и коммуникативных навыков студентов, которые бы повысили их конкурентоспособность на рынке труда. Соответственно, целесообразным становится внедрение технологий интерактивного обучения, применение в образовательном процессе мультимедийных технологий, систем визуализации и др.

Современный подход к методике обучения заключается в ориентации стандартов на результаты освоения, в целом, профессиональных модулей. Результаты освоения (компетенции) – это умения применять приобретенные знания на практике.

Бинарные занятия по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании проводятся по профессиональному модулю ПМ.01 Организация питания в организациях общественного питания, МДК.01.04. Кулинарная характеристика блюд зарубежной и национальной кухни и ОГСЭ.03. Иностранный язык.

Проведение занятий в форме бинарных по данным дисциплинарным курсам и дисциплинам позволяют формировать общие и профессиональные компетенции: ПК 1.1. Анализировать возможности организации по производству продукции общественного питания в соответствии с заказами потребителей; ПК 1.2. Организовывать выполнение заказов потребителей; ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ОК 10. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативно-правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов [1].

Целями проведения бинарных занятий для преподавателей и студентов является:

- ознакомление с особенностями зарубежных кухонь и технологическими процессами приготовления, оформления и подачи блюд;
- формирование общих и профессиональных компетенций студентов;
- развитие профессионального внимания, наблюдательности, умения анализировать и выделять главное, творческого и аналитического мышления;
- воспитание самостоятельной активности, коллективной ответственности, творческого подхода при выполнении заданий, профессионального становления личности;
- сплочение коллектива и развитие сотрудничества педагогов;
- творческая реализация, как преподавателей, так и студентов.

Английский язык является ведущим международным языком и затрагивает абсолютно все сферы жизни, соответственно, актуальность проведения бинарных занятий профессионального блока и иностранного языка очень велика. Не зная английский, специалисты индустрии питания и гостеприимства будут сильно отставать от современного уровня кулинарных тенденций в технологии приготовления блюд различных кухонь мира, а также обслуживания иностранных гостей. Большая часть современной и прогрессивной информации, которая связана с кулинарной тематикой, находится только на англоязычных ресурсах. Все больше и больше иностранных гостей посещают нашу страну, город, рестораны, кафе, гостиницы и именно английский язык является тем универсальным языком общения, который помогает установить связи и обсудить волнующие вопросы, либо оказать помощь гостю. Целесообразность изучения английского языка специалистами индустрии питания и гостеприимства открывает им уникальные возможности в обогащении информацией и приобретения общих и профессиональных компетенций. Улыбчивость, приветливость и возможность поддержать разговор является частью нашей застольной культуры, поэтому английский для специалистов: поваров, официантов, барменов и хостес, сейчас играет очень важную роль в ресторанном бизнесе.

Этапы проведения бинарных занятий заключаются в следующем:

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП.

1.1. Организационный момент заключается в: приветствии, проверки дежурных, отсутствующих; озвучивание целей и задач занятия. Для эффективного изучения учебного материала, и умения работать в команде, следует распределение на 3 равные группы.

1. 2 Актуализация опорных знаний и навыков (Для актуализации знаний, необходимо просмотреть видеоролик и выбрать правильные ответы, на поставленные вопросы, открыв **Лист с заданием 1.1**).

2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОСНОВНЫМ ВОПРОСАМ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ (Демонстрация документальных видеороликов, кратко излагающих особенности зарубежных кухонь; знакомство с историей зарубежной кухни. Самостоятельное ознакомление с **учебным материалом 1** и **учебным материалом 2**, и заполнение таблицы ответами на вопросы **Листов с заданиями 1.2–1.6** Закрепляющий материал).

3. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ заключается: в проверке студентов, на сколько усвоен изученный материал (**Лист с заданием 1.7** Проверка степени усвоения материала); отмечают наиболее деятельные студенты; рефлексия преподавателями.

4. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ. Выдача заданий командам для самостоятельного выполнения работы в виде выполнения рефератов, докладов, презентаций.

На бинарных занятиях, студенты всегда проявляются в роли деятельных участников, так как опыт квалифицированных преподавателей и цель проведения таких занятий, способствуют вовлечению всех без исключения в активную деятельность. Компетенции, приобретённые в процессе бинарных занятий позволяют будущим специалистам индустрии питания и гостеприимства повысить свои профессиональные и личные качества, расширить квалификационные возможности и подняться на новый, более качественный уровень в становлении конкурентоспособного специалиста.

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании утвержден приказом Минобрнауки РФ от №465 от 7 мая 2014 г.

2. Худакова, Л.В. Компетентностная модель специалиста индустрии питания и гостеприимства на основе модульно-компетентностного подхода /Л.В. Худакова// Наука и бизнес: пути развития. Научно-практический журнал. – 2013. – №9(27). – С 28-31.

3. Худакова, Л.В. Подходы к формированию компетентности будущих специалистов индустрии питания и гостеприимства в системе профессионального образования /Л.В. Худакова// Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2012. – №10. – С. 196-203.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К УРОКУ- КОНФЕРЕНЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

*Ченко Е. А.,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии
и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева»*

В современном мире такие понятия, как интернет, социальные сети, гаджет прочно вошли в нашу жизнь. Современное общество не представляет себе, как можно обходиться без этого. Наша жизнь всё чаще из реальной становится виртуальной, многие «живут» в социальных сетях. Социальные сети являются одним из способов коммуникации.

По определению: «Социальная сеть – это платформа, онлайн сервис или веб-сайт, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений».

Можно долго рассуждать о вреде «виртуальной жизни». А можно использовать самый большой плюс соцсетей – предоставленная ими возможность коммуникации между участниками образовательного процесса дистанционно. Сделать так, как герои известного кинофильма: «Тот, кто нам мешает, нам поможет!».

Я как преподаватель спецдисциплин, работая со студентами-старшекурсниками, сталкиваюсь с проблемами пропуска занятий по причине их трудоустройства. В связи с этим наблюдается падение успеваемости студентов на старших курсах и нередко их отчисление из колледжа. Использование социальной сети для подготовки к занятиям может способствовать решению данной проблемы. Еще одним плюсом социальной сети считаю то, что все пользователи равны по статусу и общение друг с другом становится более открытым и ведётся непринужденно. То, что студент не может спросить на уроке у преподавателя в связи с неуверенностью в себе или другими психологическими проблемами, в социальной сети может без труда задать преподавателю вопрос по теме урока и получить полный ответ. Подобное общение через соцсеть помогает в работе с отстающими студентами. В результате такого виртуального общения вырастает самооценка у студента, и, как следствие, повышается его успеваемость. Также социальную сеть можно использовать в качестве виртуальной «доски объявлений».

Обсуждение совместного проекта студентов обычно происходит в специально созданных группах, диалогах, беседах, где каждый может высказать свое мнение и идеи, которые возникли в ходе выполнения за-

дания. Конечно, социальные сети не являются основным средством обучения, но их возможности можно использовать в решении некоторых задач учебного процесса.

В своей педагогической деятельности для студентов специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) я практикую проведение уроков-конференций на различные темы. Например, конференция на тему «Развитие автоматизации в нефтехимической отрасли». Для подготовки студентов к конференции используется социальная сеть – «В контакте», так как она является самой популярной для молодой аудитории.

Для этого создается сообщество «Конференция», включаются участники – студенты данной специальности. Преподаватель, как организатор конференции ставит перед участниками цели и задачи конференции, представляет необходимую общую информацию.

В зависимости от поставленных целей студенты делятся на 2 группы:

1. Технические специалисты в области автоматизации, представители компаний-производителей средств автоматизации.

2. Специалисты по автоматизации, представители предприятий, которые производят выбор компаний-производителей средств автоматизации.

Обе группы проводят работу по сбору информации в интернете, при этом обсуждая возникающие вопросы и проблемы в соцсети. Преподаватель, как организатор, имеет возможность наблюдать за процессом и выявлять наиболее активных студентов, выкладывать подсказки в виде ссылок на необходимые сайты, видеоролики и т.д.

Первая группа изучает современные тенденции в области автоматизации, выбирает компании, в качестве представителей которых они будут выступать.

Студенты готовят презентацию о своей компании по следующей схеме:

1. Информация о компании.
2. Предприятия, с которыми работает данная компания (референс-лист).
3. Новшества своего производства.
4. Перечень продукции компании.

Также могут снять рекламный видеоролик о продукции своей компании.

Целью работы второй группы является разработка проекта по внедрению новых средств автоматизации, составлении опросного листа средств измерений и грамотных вопросов специалистам, на основе отве-

тов которых они осуществляют выбор компаний-производителей средств автоматизации.

Благодаря соцсети преподаватель имеет возможность определить степень готовности к уроку-конференции. А студентам более качественно подготовиться к уроку, проявив активную творческую деятельность. Использование данной методики способствует развитию внутренней мотивации и самостоятельности, стимулирует активизацию нестандартного мышления студентов.

В качестве инструмента оценки результата урока также можно использовать возможности соцсети. Фото и видеосъемка конференции выкладывается в сообщество группы, где каждый из участников может оценить работу друг друга посредством «лайков» и комментариев с критикой и предложениями усовершенствования продукта своей деятельности. На основании данной оценки, преподавателю удобно провести анализ самооценки студентов.

Это позволит преподавателю в дальнейшем раскрыть творческий потенциал каждого студента. Кроме того, данный опыт демонстрирует студентам возможности соцсети не только как развлекательного, но и познавательного ресурса.

Таким образом, использование социальных сетей приводит к повышению учебной мотивации студентов, уровня информационных компетентностей студентов и преподавателей и в целом повышению качества управления образовательным процессом.

Список литературы

1. Абрамова О. М., Соловьева О. А. Использование социальных сетей в образовательном процессе: Молодой ученый, 2016, №9. 1055с.
2. Клименко О. А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса: Теория и практика образования в современном мире: материалы Международной научной конференции. г. Санкт-Петербург, 2012. 405с.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Чичарина Л.А.,

ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»

Очевидно, что образование, как область социальной деятельности, должно опережать в своем развитии другие формы деятельности людей, их научно – хозяйственную деятельность. Необходимо «опережающее» образование, которое может быть обеспечено за счет использования инновационных технологий и методик обучения, усиления действенности развития творческого мышления.

Успешное выполнение профессиональных обязанностей достигается путем качественной подготовки специалистов, которая в свою очередь, является важнейшим компонентом обучения в учреждениях СПО. От того насколько специалист готов к выполнению своих будущих обязанностей и как точно он чувствует грань ответственности за свои поступки при выполнении должностных инструкций будет зависеть его дальнейшая карьера.

Сегодня общество требует от выпускника умений решать проблемы самостоятельно, гибко адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике, чтобы найти свое место в жизни и быть успешным на всем ее протяжении. Качество образования во многом определяется компетентностью и уровнем профессиональной деятельности работающих в нем профессиональных специалистов, поэтому становление профессиональной компетентности преподавателя является одним из наиболее актуальных вопросов образовательных систем во всем мире.

В своей практике, наряду с традиционными методами преподавания, я стараюсь широко использовать нетрадиционные методы. Суть этих методов состоит в том, чтобы организовать учебный процесс в форме диалога, что поможет студентам научиться выражать свои мысли, анализировать проблемные ситуации и находить эффективные пути их решения. Такие методы позволяют повысить уровень образования, развивают студентов, формируют навыки и умения, которые будут использоваться ими в дальнейшей профессиональной деятельности.

Лекционные занятия проводятся в форме лекции-беседы с элементами дискуссии, обменом мнениями, мозговым штурмом, что позволяет привлечь студентов в беседе, к коллективному исследованию проблемы, обмену мнениями.

Метод учебных дискуссий эффективен при изучении сложного и объемного материала. Группу студентов можно разбить на небольшие подгруппы (по 5-7 человек) и предложить на рассмотрение определенные ситуации. Преимуществами метода учебных дискуссий является не только закрепление материала, использование собственного опыта студентов, умение использовать знания из одной области в другой, но и развитие коммуникативных способностей, командного духа, самостоятельности мышления. Данный метод также помогает студентам проявлять инициативность, генерировать большое количество идей.

Следующего метод – кейс. Кейс – это описание сложной ситуации с сопутствующими фактами, понимание которой требует ее разделения на отдельные части, а затем – анализ каждой части, затем – анализ каждой части и объединение выводов для получения целостной ситуации. Данный метод наилучшим образом способствует развитию:

- способности перерабатывать большой объем информации;
- системности и эффективности действий в различных условиях;
- межличностного взаимодействия;
- способности принимать решения;

На занятиях с использованием Кейс метода применяются различные ситуационные задачи, производственные ситуации, непосредственно встречающиеся на предприятии.

В качестве инноваций в преподавании специальных дисциплин применяется метод проектов. Инновационная образовательная проектная деятельность является эффективной формой организации учебного процесса, направленной на индивидуальное развитие познавательных интересов и творческих способностей студентов. Данный метод предполагает овладение технологией презентации различных творческих работ (отчетов, обзоров, рефератов, докладов на профессионально ориентированные темы). В его основе лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

Учебные проекты создаются и защищаются студентами в рамках проведения уроков – конференций, уроков – круглых столов, уроков-аукционов.

К распространенным инновациям в преподавании специальных дисциплин можно отнести различные игры: деловые, аттестационные, организационно-деятельностные, инновационные, рефлексивные игры по снятию стрессов и формированию инновационного мышления, поисково-апробационные и т. д.

Данные методы способствуют повышению уровня усвоения знаний, учат студентов творчески мыслить, применять теорию на практике, развивают самостоятельность мышления, умение принимать оптимальные в условиях определенной ситуации решения. Как показывает практика, использование инновационных методов в профессионально ориентированном обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов. Использование разнообразных методов и приемов активного обучения пробуждает у студентов интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач

На сегодняшний день в колледже используются разные формы и технологии инновационного обучения, такие как: дуальные. Дуальное обучение комбинирует сочетание обучения в учебном заведении и обучение на производстве. Дуальное обучение предполагает прямое участие предприятий в профессиональном образовании обучающихся. Учебный процесс организуется следующим образом: параллельно с обычными занятиями в колледже студенты ходят на работу на конкретное предприятие или фирму, где приобретают практический опыт. Такая форма подготовки работников мотивирует студентов, так как качество их знаний напрямую связано с выполнением служебных обязанностей на рабочих местах. Учебные заведения на равноправной основе сотрудничают с предприятиями, на базе которых осуществляется производственное или практическое обучение. В колледже дуальное обучение приобрело реальные практические контуры и продолжается работа по ее реализации в тесном сотрудничестве с работодателями и социальными партнерами, заинтересованными в развитии дуального образования.

В «Казанском радиомеханическом колледже» составлены различные договоры с предприятиями-работодателями: – договоры на прохождение производственной практики; договоры о сетевом взаимодействии по специальностям: Технология машиностроения, Радиоаппаратостроение, Электронные приборы и устройства, профессии – Монтажник РЭАиП, токарь-универсал.

Преподаватели колледжа в новых условиях становятся творческими и обладающими современными методами и технологиями образования. Педагоги самостоятельно конструируют педагогический процесс в условиях конкретной практической деятельности и умеют прогнозировать результат своей педагогической деятельности. Перед преподавателями специальных дисциплин стоит задача сделать свои предметы интересными

для студентов, привить интерес к знаниям, помочь обучаемым раскрыть свои возможности, активизировать их познавательную деятельность, выпустить специалистов многосторонне развитыми.

Список литературы:

1. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 144с.
2. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2012.– 511с.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Шайдуллин И. Г.,

Филиал ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж», с. Базарные Матаки

Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования. В современной России иной стала не только потребность в специалистах – изменились и требования к качеству их подготовки: появились новые требования и видоизменились некоторые традиционные. Новые требования к качеству подготовки ориентированы на компетенции, т. е. обеспечение готовности специалистов к самостоятельному решению профессиональных практических задач и способности к творческой деятельности на рабочем месте; на формирование потребности повышения уровня знаний, квалификации и непрерывного самообразования; на умение работать в коллективе и руководить им; на формирование умений работать с современной вычислительной техникой в сфере новых информационных технологий; на подготовленность специалистов к жизни и профессиональной деятельности в современных динамичных условиях на основе гуманного отношения к окружающим людям и ответственного отношения к окружающей среде.

Процесс повышения качества профессиональной подготовки предполагает активную деятельность не только преподавателей, но и студентов.

Это предполагает учет следующих факторов:

организация учебного процесса должна основываться на отношениях студентов и преподавателей, подразумевающих равноправное сотрудничество и партнерство в решении учебных задач;

свою главную педагогическую задачу преподаватель должен видеть в облегчении, стимулировании, активизации развития студентов, введения их в ситуации, при которых возникает потребность в самовыражении средствами изучаемого учебного предмета

Следующей особенностью преподавания профессионального образования является учет требований региона, в котором будут работать выпускники нашего учебного заведения. Для этого необходимы: разработка и внедрение в учебный процесс специальных дисциплин национально-регионального компонента, отражающих региональные особенности;

– целевая направленность научных исследований студентов и профессорско-преподавательского состава, методического материала (учебных программ, учебников, пособий др.);

– обмен опытом работы с представителями работодателей, органами местного самоуправления.

Решение поставленных задач невозможно без разработки новых технологий обучения по специальным техническим дисциплинам. Высокий уровень познавательной самостоятельности должен стать необходимым качеством личности будущего специалиста. Виды инновационных технологий в преподавании:

1. Дискуссия.
2. Интернет-технологии.
3. Выездные занятия.
4. Тестирование.

1. Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем, мнения очень часто бывают противоположными. Проведение дискуссии по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов и рефератов. При подготовке к дискуссии используются различная литература, периодическая печать, электронные библиотеки, видеоролики. Существенным плюсом дискуссии как инновационной технологии преподавания является то, что общение с преподавателем побуждает студентов искать различные способы и методы для выражения своей мысли и аргументированность данного вопроса. Так же использование этого

метода повышает восприимчивость студентов к новой информации и к принятию и осмыслению новой точки зрения.

2. Интернет технологии: электронная почта, мессенджеры (программы по обмену мгновенных сообщений, WhatsApp, Skype, Facebook и др.). Использование интернет-технологий в образовании очень актуально. Это значительно ускоряет обмен информацией между педагогом и студентом. Общение преподавателя и студента базируется на создании электронных сообщений. Сообщения могут содержать конспекты лекций, блок-схемы, тексты докладов, задания для контрольных работ и практических занятий, тестовые задания.

3. Выездные занятия – интерактивная форма коллективного обучения в режиме погружения в профессиональную среду. Студенты получают возможность упорядочить знания, развить практические навыки групповой работы, обменяться опытом и установить деловые связи. Выездные занятия проводятся в форме экскурсии на выставках, предприятиях. По результатам экскурсий студенты готовят доклады, эссе, устраиваются дискуссии. Преподаватели колледжа проводят лекционные и практические занятия непосредственно на производстве. Колледж имеет договор с ресторанами, где преподаватели и опытные специалисты проводят ресто-туры.

4. Тестирование. В современной педагогике в рамках методики преподавания широкое распространение получил метод тестирования. Он позволяет за короткий период времени проверить уровень знаний студентов. Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из вопросов и вариантов ответа. Тестирование студентов организуется как во время лекционных, так и во время семинарских занятий, и как подведение итогов за прошедшую тему, курс. Тестирование как инновационная технология преподавания в учебных заведениях используется давно, но в последние десятилетия получила более широкое распространение по трем дисциплинам. Таким образом, инновационные технологии создают благоприятную образовательную среду для проведения эффективных учебных занятий, предоставляя педагогам, возможность соблюдения следующих основополагающих постулатов современного обучения. Студент не должен получать всю информацию в готовом виде, в противном случае через пару таких занятий его познавательная активность станет близка к нулю; на учебном занятии нельзя использовать только одну форму работы. Максимальный временной период продолжительности одного вида учебной деятельности не должен превышать 20 минут; смысл и цель педагогических инноваций заключается в осуществлении нового

видения методологии обучения, привлечении новых методов, технологий, мультимедийных средств обучения в интересах развития личности будущего специалиста.

Подводя итог, можно отметить, что эффективность применения инновационных методов преподавания специальных дисциплин очевидна. Данные методы способствуют повышению уровня усвоения знаний, учат студентов творчески мыслить, применять теорию на практике, развивают самостоятельность мышления, умение принимать оптимальные в условиях определенной ситуации решения. Как показывает практика, использование инновационных методов в профессионально ориентированном обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов. Использование разнообразных методов и приемов активного обучения пробуждает у студентов интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач.

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования. Для подготовки специалистов высокого уровня, необходимо обеспечить преподавание специальных дисциплин совместно с организацией практической деятельности, что, в свою очередь, является определяющим фактором направленности технических специальностей. Образовательные учреждения СПО помимо передачи теоретических знаний и практических умений должны непосредственно инициировать и активировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, расширить кругозор и научить работать в коллективе. Быть в курсе тенденций развития отрасли и гибко подстраиваться под изменения в ней. Решение поставленных задач невозможно без разработки новых технологий обучения по специальным техническим дисциплинам. Высокий уровень познавательной самостоятельности должен стать необходимым качеством личности будущего специалиста.

Основополагающей характеристикой дисциплин технических специальностей является формирование как теоретических, так и практических основ, которые входят в программу специализированного обучения. Технические науки характеризуются, прежде всего:

- 1) научными методами исследования проблем;
- 2) определенной организацией получаемых знаний;
- 3) специальной организацией деятельности по выработке знаний и умений.

Специфика же дисциплин, преподаваемых в колледже, обусловлена их «обслуживающей» функцией. Обеспечение этой функции включает приложение и детализацию знаний естественных наук, однако не сводится к этому и предполагает формирование специального предмета исследования.

Профессиональная подготовка выпускника колледжа базируется на содержании специальных дисциплин и должна осуществляться с учетом изменений, происходящих в системе образования. Традиционное содержание этих предметов не соответствует принципиально изменившимся экономическим, социальным и образовательным потребностям современного общества. Этим объясняется наличием таких факторов, как:

- 1) постоянно совершенствующиеся практические требования к профессиональной подготовке;
- 2) умение адаптироваться к быстро изменяющимся условиям труда;
- 3) защита будущих специалистов от безработицы.

Все это имеет значительное влияние на повышение уровня профессиональной подготовки, развитие интереса учащихся к приобретению новых знаний, их профессиональной мобильности, гарантии трудоустройства. Подготовка специалистов в современных условиях ориентирована, в первую очередь на следующие требования работодателей:

- 1) знание современных технологий, тенденций научно– технического прогресса;
- 2) владение основами техники безопасности;
- 3) стремление к расширению профессиональных знаний;
- 4) владение основами законодательной базы;
- 5) развитие навыков физического самосовершенствования;
- 6) формирование личностных качеств специалиста.

Изучение специальных дисциплин позволяет студентам проанализировать различные виды источников информации о профессиональной деятельности с точки зрения ее ценности в современных условиях, использовать теоретические и практические знания на современном этапе развития общества.

Специальные дисциплины направлены на развитие таких способностей, как: 1) познавательная активность и профессиональная направлен-

ность студентов; 2) мотивация и стимулирование учебно-познавательной деятельности; 3) формирование готовности к профессиональной деятельности; 4) актуализация полученных знаний и умений; 5) формирование способностей перехода с одного производства на другое, сопровождающееся сменой техники и обязанностей; 6) эффективное достижение поставленных целей. Успешное выполнение профессиональных обязанностей достигается путем качественной подготовки специалистов, которая в свою очередь, является важнейшим компонентом обучения в учреждении СПО. От того, на сколько специалист готов к выполнению своих будущих обязанностей и как тонко он чувствует грань ответственности за свои поступки при выполнении должностных инструкций, будет зависеть его дальнейшая карьера.

Основные направления деятельности в учреждениях СПО, осуществляющих качественную подготовку специалистов:

1) подготовка высококвалифицированных специалистов; 2) повышение инновационного потенциала учреждений СПО; 3) продуктивное взаимодействие с институтами социализации;

Именно в целостной, правильно организованной образовательной среде происходит формирование профессионала и специалиста, способного стать социально активной, конкурентоспособной, компетентной и творческой личностью и в современных социально-экономических условиях учреждения среднего профессионального обучения. Педагогика профессиональной школы и среднего профессионального образования и начального образования становятся теми ресурсными центрами, которые способны концентрировать образовательные ресурсы, необходимые для достижения поставленных целей.

Литература:

1. Долженко, О. В., Шатуновский В. Л. Современные методы и технологии обучения в техническом вузе. М.: Высшая школа, 1990, – 187 с.
2. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации», ст. 71.
3. Зонина, С. В., Мухаметзянова Г. Ф. Особенности преподавания специальных технических дисциплин на современном этапе. Электронный журнал: Образование и наука закамья Татарстана. Журнал № 15 от 02.10.09 г. Режим доступа: <http://naucstat.ru/>.
4. Маркина, Н. Ю. Проектирование содержания общетехнических и специальных дисциплин в колледже [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. кандидата наук: 13.00.01: Педагогические науки, информация и информационные системы / Н. Ю. Маркина; [Ин-т пед. инноваций РАО]. – М., 1999.
5. Симоненко, О. Д. Специфика технических наук. Образовательный портал СЛОВО. Режим доступа: [http:// www.portal-slovo.ru / impressionism / 36324.php](http://www.portal-slovo.ru / impressionism / 36324.php).

6. Семушина, Л. Г., Ярошенко Н. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования. – М.: Мастерство, 2001. – 272 с.

7. Чернышова, А. В. Модель формирования готовности студентов к профессиональной деятельности в процессе изучения специальных дисциплин (на примере специальности «Социальная работа»), Научн. журн.: Фундаментальные исследования. № 8, с 78–82, 2011 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ: «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «ВЕТЕРИНАРИЯ»)»

Шакурова М.Ф.,

ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»

Одним из необходимых условий успешной деятельности преподавателя является создание и реализация педагогических проектов, это творческая самореализация педагога и неотъемлемая часть развития преподавателя в межаттестационный период, которое дает вдохновение и стремление к новому.

Работая над проектом «Иностранный язык в профессиональной деятельности (специальность Ветеринария)» я получила огромное количество новой информации и приобрела новые умения, взглянула на себя и свою деятельность немного иначе.

формирование идеи

В первую очередь мною была определена область проведения проекта, я рассмотрела проблемные вопросы преподавания английского языка в нашем техникуме, определила целевую группу, для которой важна указанная проблема. Предметное содержание английского языка на 2-4 курсах по каждой профессии имеет свои особенности и мой выбор остановился на студентах отделения «Ветеринарии», так как именно эта специальность очень тесно контактирует с иностранным языком (названия болезней, фармацевтической продукции, медицинских инструментов), последние годы большое внимание уделяется конкурсу профессионального мастерства WorldSkills, олимпиадам по ветеринарии, которые в обязательном порядке включают задания на знание английского языка. Пришла к выводу, что проект будет направлен на повышение качества знаний иностранного языка студентов в профессиональной деятельности.

Ожидаемые результаты

Предполагалось, что в ходе реализации ожидаю следующие результаты:

- 1) повышение качества уровня знаний студентов;
- 2) подготовка квалифицированных специалистов.

Реализация проекта

За определением идеи последовало решение проблемы, которое заключалось в мероприятиях, предусмотренных проектом.

Реализация началась комплексно:

1. В межаттестационный период были выпущены учебные и методические пособия:

а) Учебное пособие по английскому языку для студентов 3 курса ПОО специальности 360201 «Ветеринария» по разделу:

«Animal husbandry and veterinary service». Курс рассчитан на 28 часов, содержание направлено на формирование необходимых навыков работы с технической литературой по профессии, на формирование базового словарного запаса, на преодоление трудностей перевода, приобретение разговорных навыков.

б) Учебное пособие по английскому языку для студентов ПОО специальности 360201 «Ветеринария» для подготовки к чемпионату WorldSkills курс рассчитан на 22 часа, предполагает работу над самостоятельными заданиями, заучивание на память сложной профессиональной лексики, промежуточные и итоговые компьютерные тесты по темам обучения.

в) Разработала методическое сопровождение процесса: «Методическое пособие для проведения практических занятий по английскому языку с применением кейс-технологии в соответствии с требованиями стандартов WorldSkills» 2019 г

Все пособия рецензированы экспертным советом КФУ. Эти пособия эффективно используются на уроках и являются необходимым инструментом для изучения иностранного языка для студентов старших курсов.

2. Работая над проектом накопила материал, с которым возникла необходимость поделиться с коллегами и услышать мнение со стороны, так я транслировала свой опыт в виде публикаций и выступлений на конференциях, электронном педагогическом журнале «Магариф ру»:

а) «Языковая подготовка студентов в рамках конкурса профессионального мастерства WorldSkills» 2018

б) «Применение инновационных технологий на уроках иностранного языка в ПОО» 2017.

с) «Формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетентности в рамках стандартов WorldSkills» 2018

д) «Профессиональная направленность уроков английского языка» 2019

В публикациях рассматриваются основные принципы и проблемы языковой подготовки студентов, методики проведения лабораторно-практических занятий по английскому языку.

3. Для отработки теоретических вопросов в ходе работы проведены практические уроки, бинарные уроки «Английский язык» и «Анатомия», «Хирургия», «Акушерство». Эти занятия проводились в клинике, в анатомическом музее совместно с преподавателями ветеринарных дисциплин. Таким урокам присущи значительные преимущества. Именно здесь студенты имели возможность получения глубоких и разносторонних знаний, используя анатомические термины, обращаясь к словарям и синтезируя знания, формируя умение переноса знаний из ветеринарии в английский язык.

Преодолев разобщенность научного знания по дисциплинам, такая интеграция дала возможность, высвобождаемое за этот счет, учебное время использовать для полноценного осуществления профильной дифференциации в обучении.

Результаты:

1. Реализация проекта показала, что реальным социальным эффектом становится качественная подготовка студентов к профессиональной деятельности, растет число студентов, заинтересованных в изучении английского языка, так как язык дает возможность взглянуть на своё обучение с другой стороны, расширить кругозор, расширить границы будущей профессии.

2. Это отразилось и на достижениях на конкурсах и олимпиадах мастерства.

На проф. олимпиаде по Ветеринарии заняли 3 место 2018 и 2019 г., где одно из заданий было на знание профессионального английского.

3. Работая над проектом, я как педагог систематизировала и углубила вопросы, касающиеся технологий и форм обучения, повысила свой профессиональный уровень. Проектная деятельность дала возможность для плодотворного развития в межаттестационный период, позволила разработать и опубликовать учебные и методические пособия, выступить на научно-практических конференциях, представить вниманию коллег открытые уроки – что положительно отразилось на моих собственных достижениях и стало существенным плюсом при прохождении аттестации.

Список литературы

1. Горлова, Н.А. Методика обучения иностранному языку/ Н.А. Горлова –М.: Академия, 2013. –180 с.80
2. Цаглова, Н.А. Инновационные технологии на уроках английского языка/ Н.А. Цаглова, –М.: Новые педагогические технологии, 2014. – 215 с.14
3. Куницына, В.Н. Казаринова, Н. В. Погольша, В. М. Межличностное общение. – СПб.: Учебник нового века, 2001. –144 с.
4. Чернобай, Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Е. В. Чернобай. – М.: Просвещение, 2012. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – с. 183-187.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Шафигулина Р.С

ГАПОУ «Лашевский технико-экономический техникум»

В современном обществе, при кризисе в социальной, политической сферах, поляризации мнений и общественных движений, обновлении законодательства, очень важно уделить внимание к проблемам преподавания правовых дисциплин. Преподавание должно осуществляться не только с учетом выстраивания эффективного изучения правового курса, но и с учетом формирования правовой компетенции, которые являются основой гражданского воспитания.[1]

Основной целью изучения права на современном этапе является воспитание обучающихся в духе понимания необходимости соблюдения прав человека, а также формирования в человеке осознания собственного достоинства и уважения к другим людям.

В процессе изучения юридических дисциплин у обучающегося формируются самые необходимые в повседневной жизни каждого человека практические знания о праве и отраслях, об устройстве государства и государственных его органов, о правовых процедурах решения проблем, о важнейших правах и обязанностях гражданина и человека.

Полученные знания позволяют человеку лучше ориентироваться в современных социально-экономических условиях жизни. Данные цели и задачи определили особенности преподавания правовых дисциплин.

В процессе обучения особое внимание необходимо уделить темам, которые раскрывают права человека и гражданина, знаниям, которые яв-

ляется исходными для определения взаимоотношений человека, общества и государства, отношений между гражданами.

Перед преподавателем встает задача научить работать с нормативными документами, что позволит в повседневной жизни найти и применить необходимый нормативный акт, закрепляющих определенные права.

Следовательно, на занятиях минимум времени рекомендуется уделять простой передаче информации, лекционным, традиционным методам, а больший акцент делать на практическое применение правового материала, решение реальных проблем и казусных ситуаций, совместную работу в группе, творческое мышление. Одной из главных задач является обучение методике работы с юридическими документами так, чтобы в последующем полученные знания реального оказали помощь на практике.[4]

Очень важно при изучении права уделять внимание дефинициям, именно они формируют правовые знания, развивают юридический язык и юридическое мышление. Сложные юридические понятия теряют свою силу, если их изолировать от конкретных проявлений, от практических примеров, в связи с этим необходимо уделять больше внимание конкретным юридическим фактам.

Задачей изучения правовых дисциплин является не только формирование законопослушного гражданина, знающего свои обязанности, но и умеющего отстаивать свои права.

Использование активных и интерактивных методов обучения, таких как деловые и ролевые игры, различные дискуссии, кейс-метод, психотехнические игры и упражнения, работа в малых группах, работа с правовыми источниками, литературными и правовыми текстами и др., позволяют соединить теорию с практикой, правопонимание с правоприменением.

На учебном занятии необходимо создать условия, которые позволят освоить практические навыки общения, ведения переговоров, публичного выступления, написания деловых писем и юридических документов, заключения договоров, обращения в суд, работы с юристом, разрешения конфликтов, решения личных и общественных проблем. Такие методы обучения позволяют обучающимся побывать в роли судьи, адвоката и прокурора в учебном судебном процессе, в роли юриста, в роли государственных служащих и общественных активистов. Именно эти навыки в последующем помогут при решении личных и общественных проблем, а так могут стать основой для определения будущей профессии.[1]

В процессе обучения необходимо уделять борьбе с правовым нигилизмом, который на данный момент очень распространен среди части молодежи.

Преподавание права требует гуманистического, ценностного подхода, использования лично-ориентированных методов, таких как учебное сотрудничество, метод проектов, моделирование и др. Именно они направлены на формирование у обучающихся убеждений, что закон – это не цель, а средство для нормального функционирования общества, обладание правами и свободами неразрывно связано с ответственностью человека за свои поступки. На этой основе легче отработать навык оценки общественных явлений и жизненных ситуаций с правовой точки зрения.

Правовое обучение и воспитание будет более эффективно, если его интегрировать с другими дисциплинами, к примеру, такими как история и обществознание. Таким образом, обучающиеся смогут получить сумму правовых знаний, которые будут живыми, эмоционально насыщенными иллюстрациями к правовым нормам, что способствует повышению правовой культуры. [3]

Применение регионального подхода, позволяет повысить интерес к изучению права, связан данный подход с рассмотрением места права, его роли в местном сообществе, в селе или городе, разбор на местном материале правовых явлений, в том числе и носящих негативный характер. Процесс изучения законодательства регионов, позволяет выявить как особенности, так и общие черты с российским законодательством и международным правом.

Важной задачей для педагога является формирование знаний, умений и ценностей мирного разрешения конфликтов и проблем, как индивидуальных, так и общественных, а также принятию взвешенных, ответственных решений.

Если после изучения правового курса обучающийся сможет применять выработанные умения и полученные правовые знания в своей жизни, то есть решать возникающие проблемы на правовой основе, то его можно считать компетентным в данной области.[2]

Таким образом, от методики преподавания права зависит формирование у детей целостной системы знаний и, соответствующих этим знаниям, практико-ориентированных и актуальных для гражданина России умений и навыков, которые позволят применять полученные знания в условиях стандартных правовых ситуаций, развитию коммуникативных умений и навыков, актуальных для адаптации в социуме.

Список использованных источников

1. Воскресенская Н.О., Шехтер С.Ю. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения / Под редакцией Н.О. Воскресенской, С.Ю. Шех-

тера; При участии А. Иоффе, Ч. Уайта. – М.: Межрегиональная ассоциация «За гражданское образование», 2016. – 210 с.

2. Гин А.Л. Приёмы педагогической техники / А. Л. Гин. – М: Издательский дом « Вита-пресс», 2017. – 93 с.

3. Назарова О.Ю. Теория и методика обучения праву: Методические рекомендации для студентов / О.Ю. Назарова. – Томск: ТГПУ, 2015. – 101 с.

4. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2018. – 291 с.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ФАКТОР МОТИВАЦИИ ОБУЧАЕМЫХ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Юнусова Ф. Ф.

ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»

*«Игра – это искра, зажигающая огонёк
пытливости и любознательности».*

Сухомлинский

Согласитесь, уроки бывают разными: хорошими и плохими, интересными и скучными, познавательными и бесполезными. Один урок сменяется другим, незавершенность повторяется, а неудовлетворенность результатами работы преподавателя и студентов накапливается. Все это вызывает негативное отношение студентов к уроку, в частности, к образовательному процессу в целом, а у преподавателя – к педагогической деятельности.

Но бывает и по-другому. Как сделать урок таким, чтобы студент ждал новой встречи с преподавателем? И возможно ли это? Какие же технологии обучения могут оказать эффективное воздействие на решение данной проблемы?

Эффективность системы российского профессионального образования, повышение его качества до мирового уровня, востребованность выпускников учреждений среднего профессионального образования на рынке труда зависит от применяемых педагогических технологий.

Актуальность выбранной темы вызвана целым рядом факторов. Во-первых, интенсификация учебного процесса ставит задачу поиска

средств поддержания у студентов интереса к изучаемому материалу и активизации их деятельности на протяжении всего занятия. Во-вторых, имитационный игровой метод позволяет приблизить студентов к реальным условиям их будущей специальности. В-третьих, этот метод способствует повышению эффективности и качества подготовки специалистов среднего звена. Возможности игровых форм, прежде всего, базируются на их многофункциональности:

- единство теории и практики;
- повышение мотивации к самоопределению и самоорганизации, саморазвитию личности;
- формирование социального интеллекта и опыта;
- развитие творческих способностей, что связано с умением слышать другую точку зрения, вести дискуссию, отстаивать и защищать свою позицию, конструктивно решать конфликтные ситуации.

Одним из основных видов личностно – ориентированных педагогических технологий является интерактивное обучение. Можно выделить следующие формы и методы интерактивного обучения: игровые (дидактические, театрализованные, творческие, ролевые, компьютерные, деловые игры и т.п.), тренинговые задания.

Одним из новейших методов познания действительности является радиантное мышление – это новое слово в педагогике, психологии, при реализации которого используются интеллект-карты. Веб-квест в педагогике – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета.

Правильно организованная с учетом специфики материала игра:

- тренирует память, помогает обучающимся выработать речевые умения и навыки;
- учит работать в команде, коллективе, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами в процессе выполнения заданий группового характера (умение устанавливать контакты, неконфликтность, лабильность, умение убеждать);
- учит организовывать собственную деятельность (уравновешенность, стрессоустойчивость, самоконтроль, способность регулировать свое поведение, уверенность в себе, умение управлять своим временем), определять методы решения игровых задач, оценивать их эффективность и качество;
- стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к своей будущей профессии и др. Разумеется, не сразу и не все студенты становятся активными участниками

мыслительной деятельности на занятии. Необходимо время, чтобы они осознали и приняли этот метод и его преимущества. Увлёкшись, обучающиеся не замечают, что они учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, развивают навыки, фантазию. Даже самые пассивные из студентов включаются в игру с огромным желанием. Игровую ситуацию не следует использовать, если в группе нет атмосферы взаимного доверия и психологического комфорта. Но в противном случае, результаты превосходят все ожидания – студенты раскрываются с артистизмом, выдумкой, творчеством.

На базе техникума ведется подготовка по профессии 43.01.19 Повар, кондитер. Быстрое развитие сферы общественного питания, появление инноваций в области технологии производства кулинарной продукции и технологического оборудования предъявляют новые требования к профессиональной подготовке повара.

Анализ структуры профессиональной деятельности повара в сфере общественного питания показывает, что ему необходимо владеть несколькими видами профессиональной деятельности (производственно-технологической, организационно-технологической, контрольно-технологической, экономико-технологической), среди которых производственно-технологическая непосредственно влияет на выполнение производственных операций, связанных с приготовлением, оформлением, порционированием и отпуском кулинарной продукции на предприятии общественного питания. Это позволяет выделить производственно-технологическую компетенцию среди других профессиональных компетенций как наиболее важную, непосредственно влияющую на выпуск поваром качественной кулинарной продукции и включающую совокупность знаний, умений и навыков, профессионально-важных качеств, способствующих эффективной подготовке повара учреждениями среднего профессионального образования.

Работодатель, как основной заказчик качества профессионального образования и «потребитель» его результатов, требует от повара общественного питания наличия профессиональной компетентности, мобильности, конкурентоспособности, личностных и профессиональных качеств, влияющих на производство качественной кулинарной продукции, а также на успешность предприятия и коллектива, в котором он будет в дальнейшем трудиться.

Игровые занятия очень трудоемки в подготовке для преподавателя, потому как требуют информации, значительного ресурсного обеспечения, требуется тщательно продумать алгоритм реализации и основные

риски. Важным направлением в этом процессе выступает деятельность преподавателя по проектированию педагогического процесса, то есть созданию структурной технологической основы обучения студентов в форме технологической карты.

Технологическая карта урока – это конспект урока для преподавателя, а при модульном обучении еще и индивидуальные программы уроков для студентов. Технологическая карта (конспект) урока для преподавателя представляет собой таблицу, в которой просматривается каждый структурный элемент урока.

В своей педагогической деятельности мною используются деловые игры, используемые для усвоения нового учебного материала с различных позиций, закрепления материала, развития творческих способностей. Примерами деловых игр являются: «Выбери главное», «Опорные сигналы», «Вопрос-ответ», «Викторина», «Ошибка», «Пересказ по кругу», «Доклад», «Перед экзаменом», «Моментальное фото», «Лучший вопрос», «Ребусы», кроссворды, «Домино», Тесты-сопоставления, Тесты-коктейли и другие. В работе находятся методические разработки игровых ситуаций на темы: «Поле чудес», «Тёмная лошадка», «Кто хочет стать отличником». Цель, отраженная в учебном процессе, перерастает в интерес при условии ее осознания и перерастания в личностный смысл. Познавательный интерес формируется в деятельности и является внутренним стимулом учения. Очень важно, используя игровые технологии, «не заиграться», и необходимо всегда проводить черту между игрой и жизнью. Иначе говоря, мы с необходимостью приходим к построению фонда оценочных средств в рамках системы менеджмента качества, что также является важнейшим условием обеспечения высокого качества подготовки специалистов.

Хочу отметить преимущества игровых технологий:

- Позволяют активизировать и интенсифицировать учебный процесс.
- Осуществляются межпредметные связи, интеграция учебных дисциплин.

- Меняется мотивация обучения (знания усваиваются не про запас, не для будущего времени, а для обеспечения непосредственных игровых успехов обучающихся в реальном для них процессе).

- Сокращение времени накопления опыта (опыт, который в обычных условиях накапливается в течение многих лет, может быть получен с помощью деловых игр в течение недели или месяца).

Сравнивая результаты обучения по учебным дисциплинам профессионального модуля по профессии «Повар» за 2017-2018 и 2018-2019

2учебные года, можно сделать вывод: «Процесс обучения с помощью применения игровых технологий гораздо эффективнее, чем процесс обучения с помощью традиционных форм проведения учебных занятий. Качество обучения по учебным дисциплинам профессионального модуля по профессии «Повар» повысилось на 8%, динамика качества знаний возросла с результатами «отлично» на 10%.

Список литературы

1. Абасов З. Инновационность в образовании и подготовка учителей. Высшее образование в России/. -М.: издательский центр ВЛАДОС, 2001. -203 с.
2. Авдеева Г.Ф. Организационно-педагогические условия адаптивного профессионального обучения для подготовки конкурентоспособных рабочих кадров: дис. . канд. пед. наук Текст.7 Г.Ф.Авдеева. Усть – Каменогорск, 2006. – 198 с.
3. Байденко В.И. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий1фактор образовательного процесса Текст. / В.И. Байденко, Б. Оскарссон // Профессиональное образование и личность специалиста. – М.: Логос, 2002. -23 с.
4. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования Текст. / Е.В. Бондаревская. Ростов н/Д: РГПУ, 2000.-352 с.
5. Загрекова Л.В. Теория и технология обучения, – М.: Высшая школа, 2004. -146 с.
6. Кирсанов А.А. Личностно-ориентированная профессиональная подготовка специалистов Текст. / А.А. Кирсанов. – М.: Магистр, 1994. 116 с.
7. Никитина Н.Н. и др. Основы профессионально-педагогической деятельности. – М.: Мастерство, 2002. -53 с.
8. Современные системы и технологии обучения в условиях модернизации образования ТОИПКРО ч. I, II, Тамбов, 2017. -№2.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Якупова Р.М.,

ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»

В профессиональном образовании существуют проблемы в области качества подготовки рабочих кадров. Современные изменения в России показывают, что именно область образования определяется и выделяется промышленными предприятиями как приоритетное направление при подготовке конкурентоспособных специалистов. Государственные автономные профессиональные образовательные учреждения должны готовить специалистов, способных эффективно осуществлять инновационные проекты, на данный момент – это задача национальных приоритетов

России. Проблема преподавательского коллектива учебного заведения, особенно преподавателей специальных дисциплин, в этой области являются формирование и выбор адекватных образовательных моделей.

По данным рейтингового агентства «Эксперт» Республика Татарстан, вошла в ТОП-5 регионов Российской Федерации, имеющих рейтинг инвестиционной привлекательности на уровне 1А, что означает «Высокий потенциал минимальный риск». В Татарстане уделяется огромное внимание подготовке трудовых кадров. Дуальное образование признано в республике наиболее перспективной формой обучения рабочих и специалистов среднего звена. Это одно из направлений, которое в короткие сроки может снизить дефицит кадров по той или иной специальности или рабочей профессии.

С 2015г. в ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум» внедрена дуальная модель профессионального образования. Совместно с УК «Татнефть-Нефтехим» готовим кадры. Для работодателей это возможная экономия на расходах по поиску и подбору кадров, возможность улучшить квалификацию работников в связи с изменениями в процессе производства, гибкая система обучения, позволяющая обеспечить необходимое количество специалистов и рабочих.

В 2015 году ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум» стал ресурсным центром, готовит рабочие кадры по профессиям: оператор в производстве шин, электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, лаборант по физико-механическим испытаниям, токарь-универсал, технология машиностроения, по специальностям: мастер по обработке цифровой информации, автоматические системы управления, технология производства и переработки пластических масс и эластомеров, прикладная информатика. Программа развития ресурсного центра по подготовке кадров для шинного комплекса г. Нижнекамска ориентирована:

- на обеспечения взаимовыгодного сотрудничества ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум» и УК «Татнефть-Нефтехим»;
- на обновление содержания и формы образовательного процесса;
- выпускников учебного заведения удовлетворяющих требования работодателей.

Обеспечить это способны только профессионалы, обладающие знаниями и навыками в области изготовления автопокрышек, профессиями и специальностями, сопровождающих изготовление автопокрышек, имеющих базовое образование и большой практический опыт в этой сфере. В условиях рыночной экономики сочетание данных составляющих явля-

ется обязательным, для создания конкурентоспособного на рынке продукта. На практике же большинство предприятий столкнулись с проблемой резкой нехваткой высококвалифицированных кадров обладающих не только основными знаниями в области технологии производства резинотехнических изделий, в данном случае автопокрышек, но и способными создавать и реализовать клиентоориентированную услугу. В техникуме есть все условия для подготовки кадров. Образовательное учреждение оборудовано новым оборудованием в кабинетах и мастерских в соответствии с современными требованиями. Так, например, электромеханическая мастерская оснащена: лабораторными электрическими стендами, автоматическими системами управления электроприводами, источниками питания, лабораторными стендами-тренажерами, стендом-тренажером автоматического регулирования электроприводом, распределительными устройствами; токарная мастерская – токарно-винтовым, шлифовальным, фрезерным, сверлильным, заточным станками и инструментами и приспособлениями для токаря, слесаря; имеется токарный станок с числовым программным управлением. Отрадно, что для качественного проведения уроков шинного профиля приобретены – червячная машина, визкозиметр, орнометр, пластометр, вулканизационный пресс с программным управлением, вырубной пресс,разрывная, червячная машины, хроматограф; открыта лаборатория химии. Главная гордость техникума – мастерская автоматизации производства, робототехники, мехатроники – роботами фирм ф. «KUKA», «SIEMENS»; кабинеты химии и физики оснащены цифровыми технологиями.

Преподаватели специальных дисциплин, с целью повышения квалификации, ежегодно проходят обучение на предприятиях шинного комплекса. Во время обучения по специальным программам знакомятся с новыми технологиями, внедренными в производство, современным оборудованием, поступившем на предприятие. Все нововедения производства реализуются в учебных и производственных программах нашего учебного учреждения. Студенты проходят производственную практику на предприятиях шинного комплекса УК «Татнефть-Нефтехим». Выпускники ГАПОУ «Нижнекамского индустриального техникума» оказываются более подготовленными в практическом плане (способны трудиться без особой опеки) , чем иные принятые на работу специалисты и рабочие. Через короткое время они становятся начальниками смен, мастерами. Многие из них продолжают обучение в высших учебных заведениях, получая образование по профилю полученной специальности или профессии.

Особенности преподавания общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов предполагают проведение и участие в конкурсах профессионального мастерства как в техникуме, так и в условиях предприятия. Стремясь к инновациям преподаватели специальных дисциплин готовят и сопровождают студентов на конкурсы регионального и всероссийского уровня. Ресурсный центр награжден медалями и дипломами всероссийского уровня.

Первостепенными задачами, которые стоят сегодня перед преподавателями специальных дисциплин является ориентация на подготовку студента, который способен самостоятельно принимать решения, эффективно, разумно, быстро. Такими способностями может владеть только хорошо подготовленный теоретически и практически выпускник. Он должен понимать, что останавливаться на достигнутом нельзя, надо совершенствоваться постоянно. «Нет предела совершенству». Сегодня уже сложно определить, кто стал ее автором. В трактатах Ницше можно встретить эту фразу, она звучала из уст Заратустры. Другие полагают, что ее озвучил Сократ, но подлинно этот факт уже вряд ли удастся установить. Для наших выпускников – это мотивация двигаться вперед.

УЧЕТА ЗАТРАТ И АНАЛИЗ СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОВОДСТВА В СХПК «КУШАР» АТНИНСКОГО РАЙОНА РТ

Галиева Л.Р.

*ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный
техникум им. Габдуллы Тукая»,*

Научные руководители:

Хисамиева Л.З., Сабирова Г.М.

Животноводство – важная отрасль сельскохозяйственного производства. Оно призвано удовлетворить потребность населения страны в высококачественных продуктах питания. Поэтому уделяется большое внимание увеличению производства продукции животноводства. Важную роль в решении этих задач должен играть точный и своевременный учёт затрат и выхода продукции отрасли животноводства. Предприятия должны иметь четкое представление об окупаемости различных видов готовой продукции, эффективности каждого принимаемого решения и их влиянии на финансовые результаты, а также на величину затрат.

Одна из основных целей организации – получение максимально возможной прибыли. Объемы производства продукции и произведенных при этом затрат являются основными факторами формирующими прибыль.

Эта тема актуальна, так как себестоимость сельскохозяйственной продукции является важнейшим показателем экономической эффективности производства. Ее снижение – одна из первоочередных задач отрасли и каждой организации, так как от уровня себестоимости продукции зависят, сумма прибыли и уровень рентабельности, финансовое состояние предприятия и его платежеспособность, темпы расширенного воспроизводства, уровень закупочных и розничных цен на сельскохозяйственную продукцию. Особую актуальность проблема снижения себестоимости приобретает на современном этапе. Поиск резервов ее снижения помогает многим хозяйствам избежать банкротства и выжить в условиях рыночной экономики. Поэтому, для выявления резервов роста показателей рентабельности, необходимо провести анализ себестоимости

Цель работы состоит в том, чтобы на основании исследования литературных источников и практики организации учета производства продукции и анализа себестоимости выявить резервы повышения эффективности производства продукции животноводства в условиях рыночных отношений.

Объектом исследования данной работы является хозяйственная деятельность СХПК «Кушар» Атнинского района Республики Татарстан за 2017-2019 годы.

Практическая значимость настоящего исследования состоит в том, чтобы показывать порядок учета затрат и анализ себестоимости сельскохозяйственной продукции в СХПК «Кушар», дать рекомендации по снижению затрат на их производство.

Основными путями повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства являются рост валовой продукции, снижение затрат на ее производство и совершенствование каналов сбыта продукции. Объем произведенной продукции и произведенные при этом затраты оказывают непосредственное влияние на ее себестоимость. Для выявления резервов повышения эффективности необходимо определить степень влияния каждого фактора на конечный результат используя способ цепных подстановок.

Для снижения затрат и себестоимости продукции в СХПК «Кушар» предлагаем следующее:

- оснащение предприятия современными технологиями;

- усиление материального стимулирования для повышения мотивации к высокопроизводительному труду;
- совершенствование организации труда;
- улучшение кормовой базы;
- улучшение качества продукции и сокращение ее потерь;
- повышение продуктивности животных;
- сокращение затрат на организацию;
- применение ресурсосберегающих технологий, предусматривающих использование дешевых пастбищных кормов;
- обеспечение отрасли необходимыми квалифицированными кадрами.

Всё вышеуказанное будет способствовать не только снижению затрат на производство продукции животноводства, но и повышению рентабельности производства продукции животноводства в хозяйстве и укреплению его финансового состояния.

БОЛЬШАЯ ПРОБЛЕМА ИЗ-ЗА МАЛЕНЬКОГО ПАКЕТА

Миронова А.А.

ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»

Научный руководитель Галикберова К.В.

Жизнь современного общества невозможно представить без пластика, которые прочно вошли в нашу промышленность, а также ежедневный быт. Мы пьем воду из пластиковых бутылок, храним пищу в пластиковых контейнерах, складываем продукты в пластиковые пакеты. Ни одна из отраслей промышленности не может обойтись без изделий из пластмассы. Во многом популярность этого материала обусловлена его свойствами: долговечностью, легкостью и удобством в использовании. В то же время, пластмассовые изделия могут нанести вред человеку и экологии нашей планеты.

Американские ученые подсчитали объем пластика, созданного в мире за последние 65 лет. Масса устрашающая – 8,3 миллиарда тонн. То есть, если на другую чашу весов поместить миллиард слонов, пластик все равно окажется тяжелее. Половину этого объема люди произвели за последние тринадцать лет, и львиную его долю составляют обычные полиэтиленовые пакеты.

Пластиковое загрязнение влечет за собой немало опасных последствий. С каждым годом на севере Тихого океана растет Большое антро-

погенное мусорное пятно. Отходы все чаще становятся едой для диких животных, и поднимаются «вверх» по пищевой цепочке. Недавно микро-частицы пластмассы обнаружили в фекалиях тюленей в одном из британских реабилитационных центров для животных: источником стала рыба, которой их кормили.

Было подсчитано, что более 400 тысяч морских млекопитающих погибают ежегодно в результате пластикового загрязнения в океанах: либо случайно проглатывают пластик, либо запутываются в нем. С кусками пластмасс в желудке находили морских черепах.

В организме современного человека насчитывается около 100 синтетических химических соединений: еще 50 лет назад их там не было. Воздействие пластика на человеческий организм начали исследовать недавно, поэтому пока нельзя с уверенностью сказать, насколько он для нас опасен.

Около 40 стран уже ввели запрет или ограничение на продажу и производство пластиковых пакетов. Например, в Дании налог на бесплатную раздачу полиэтиленовых пакетов в торговых заведениях появился еще в 1994 году. Сразу после того как в стране ввели плату за полиэтилен, его популярность у покупателей снизилась на 90%. Та же ситуация и в Ирландии: после повышения цены на пакеты их использование сократилось на 94%. Сейчас там в ходу многоразовые тканевые сумки.

В Германии за утилизацию пакетов платят потребители, а за сбор и вторичную переработку отвечают продавцы и распространители. Тонкие пластиковые пакеты под запретом в Сан-Франциско в США. С 2017 года во Франции действует запрет на продажу и выдачу тонких одноразовых пластиковых пакетов с ручками и без ручек во всех торговых точках.

В одном из штатов Индии одноразовый пластик запрещен полностью, включая посуду. В Эфиопии и Марокко нельзя производить (как и завозить из других стран) неразлагаемые пакеты. С 1 апреля этого года в Грузии полностью запретили полиэтиленовые пакеты любой толщины.

Самый рабочий вариант на сегодня – это запретить продажу пакетов на уровне федерального законодательства.

А пока этого не происходит – для очищения совести советуем начать хотя бы с себя и своей семьи, по возможности сокращая использование полиэтиленовых пакетов и одноразового пластика в быту.

НАЛОГ КАК СПОСОБ РЕШЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НАСЕЛЕНИЯ

Нагуськина А.В.

студент 2 курса отделения «Экономика и бухгалтерский учет»

ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»

Научный руководитель: Уразаева А.М.

преподаватель экономических дисциплин

Мы все знаем, что налоги платятся с древних времен. Тысячи лет назад люди уже понимали, зачем их платить и как это важно. Не является исключением и наша страна. Большая часть государственного бюджета состоит из налогов. А чем больше государственный бюджет, тем больше средств вкладывается в улучшение жизненного уровня граждан. Государство платит зарплаты, содержит больницы и школы, и все то, чем мы пользуемся бесплатно. Я считаю, все должны платить налоги, это укрепляет наше государство, делает его независимым. Кроме того, платить налоги следует и для собственного комфорта и безопасности. Добросовестно исполнять свои гражданские обязанности – это честно и порядочно.

Налоги являются необходимой частью экономики в обществе с момента возникновения государства. В современном обществе налоги – основной источник доходов государства. Кроме того, налоги используются для экономического развития общества, структуры, на развитие науки и техники.

В современных условиях данная тема является актуальной и востребованной.

Сегодня вопрос о решении социально-экономических задач очень остро стоит перед населением страны, поскольку населения не хочет платить налоги так, как не видит от этого никакого толка.

Целью моей работы является: как налог способствует решению социально-экономических задач населения.

Исходя из цели, в работе основное внимание уделено решению следующих задач:

- раскрыть экономическую сущность налогов;
- определить значение налогов для населения;
- охарактеризовать важность налогов для общества.

Объектом исследования является налоговая система РФ.

Предметом – особенности и перспективы развития налоговой системы.

Роль налогов в современном мире очень велика.

Налоги, взимаемые государством с населения, служат средством индивидуальной связи гражданина с государством или органами местного самоуправления, отражают его индивидуальную причастность к государственным и местным делам, позволяют ощущать себя активно действующим членом общества по отношению к этим делам, дают основание для контроля за ними, а также ответственности государства и органов местного самоуправления перед налогоплательщиками.

Налоговая система сегодня выступает как один из основных инструментов регулирования экономики и социальной сферы, поскольку с ее помощью государство может оказывать влияние на распределение национального дохода. Часть налоговых изъятий возвращается в виде доступных общественных благ (услуг медицины, образования, культуры, различных и других услуг социального характера).

Список литературы

1. Горшенина Е.В. Бюджетно – налоговая система государства // Экономические исследования. 2017. № 2. С. 8.
2. Дадашев А.З. Налоги и налогообложение в РФ. Учебное пособие / А.З. Дадашев, Д.А. Мешкова, Ю.А. Топчи. – М.: Юнити, 2018. – 352 с.
3. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для СПО / под ред. Н23 Г. Б. Поляка, Е. Е. Смирновой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство. Юрайт, 2018.
4. Лыкова Л.Н. Налоги и налогообложение. учебник и практикум для спо / Л.Н. Лыкова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 353 с.
5. Пансков В.Г. Налоги и налогообложение. Практикум: Учебное пособие для СПО / В.Г. Пансков, Т.А. Левочкина. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 319 с.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА

Хайбуллина К.Р.

*студент 2 курса ГАПОУ «Бунский ветеринарный техникум»
Научный руководитель: Уразаева А.М.
преподаватель экономических дисциплин*

В своей исследовательской работе я подробнее рассмотрю социальную политику.

Цель моей исследовательской работы исследование состояния развития социально-экономической сферы.

При выполнении работы передо мной были поставлены задачи:

- рассмотреть основные проблемы социальной политики государства;
- проанализировать результаты исследования и сделать соответствующие выводы.

Объект исследования: социальная политика государства.

Предмет исследования: роль и функции социальной политики в российской экономике.

Большое влияние оказывают различные социальные программы.

Всего в 2020 году будет выделено 4 184,4 млрд. руб. из бюджета на государственные программы, такие как:

Доступная среда

Объем бюджетных ассигнований на реализацию государственной программы из средств федерального бюджета 364 994 517,4 тыс. руб.

Цели программы: создание правовых, экономических и институциональных условий, способствующих интеграции инвалидов в общество и повышению уровня их жизни.

Развитие образования

Объем бюджетных ассигнований программы составляет 3 794 151 764,9 тыс. руб.

Цели программы: развитие потенциала молодого поколения в интересах инновационного социально ориентированного развития страны, обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения, а также обеспечение его конкурентоспособности на мировом рынке образования.

Развитие культуры

Объемы бюджетных ассигнований программы 740 033 393,0 тыс. руб.

Цели программы реализация стратегической роли культуры как духовно-нравственного основания для формирования гармонично развитой личности, укрепления единства российского общества и гражданской идентичности, а также комплексное развитие туризма для приобщения граждан к культурному и природному наследию с учетом обеспечения экономического и социально– культурного прогресса в регионах Российской Федерации Содействие занятости населения.

Объемы бюджетных ассигнований 495 329 210,4 тыс. руб.

Цели программы создание правовых, экономических и институциональных условий, способствующих эффективному развитию рынка труда

Развитие здравоохранения

Цели программы снижение смертности населения в трудоспособном возрасте к 2025 году до 380 на 100 тыс. населения; увеличение ожи-

даемой продолжительности жизни при рождении к 2025 году до 76 лет
Социальная поддержка граждан.

Объем бюджетных ассигнований на реализацию государственной программы из средств федерального бюджета: 15 508 129 948,3 тыс. руб.

Цели программы повышение доступности социального обслуживания населения:

– создание условий для роста благосостояния граждан – получателей мер социальной поддержки, государственных социальных и страховых гарантий.

Охрана окружающей среды

Объемы бюджетных ассигнований программы 286 648 329,7 тыс. руб.

Цели программы повышение уровня экологической безопасности и сохранение природных систем.

Но все, же состояние основных социально-экономических показателей развития России не отличается высокими темпами развития, что указывает на недостаточную эффективность реализуемой социально-экономической политики.

Я считаю, что если правительство прислушается к гражданам и их основной целью будет повышение качества жизни Россиян, то наша страна сможет добиться, множества поставленных перед собой задач:

- стимулирование экономического роста;
- усиление трудовой мотивации и деловой предприимчивости;
- обеспечение должного уровня жизни и социальной защиты населения;
- сохранение культурного и природного наследия, национального своеобразия и самобытности и других.

Список использованной литературы

1. Асланова С. Х. Современные проблемы социальной политики государства и пути их совершенствования / С. Х. Асланова // Молодой ученый. – 2019. – № 9. – С. 511–514
2. Липайкина М.И. Социальная политика: цели и теоретические основы изучения М.И. Липайкина // Аллея науки. – 2018. – Т. 4. – № 1 (17). – С. 113-116.

ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Березин Г.В.

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Научный руководитель Нургалева Г. Ф.

Продуктивное развитие конкретной страны и международных отношений напрямую зависит от эффективного финансового законодательства. Роль финансового права четко прослеживается во всей финансовой системе.

Российская структура системы финансов включает в себя государственные финансы, финансы частных предприятий и корпораций, финансовые рынки, финансы домашнего хозяйства и кредитно-финансовые учреждения. При этом финансы каждого сектора – это важное звено в экономике, так как они обеспечивают движение, распределение и перераспределение денежных ресурсов.

На сегодняшний день финансовая сфера Российской Федерации отстает по крупным социально-экономическим показателям. Так, по международному рейтингу по развитию финансового рынка Россия занимает 107е место. Поэтому решение актуальных проблем финансовой системы Российской Федерации позволит приблизить его к европейским стандартам.

Можно обозначить следующие проблемы финансовой системы РФ на сегодняшний день:

1. Очень много ресурсов в федеральном бюджете, что снижает значение региональных и местных бюджетов.
2. Зависимость бюджета от нефтегазовых доходов. Российские сырьевые компании вывозят и продают сырье с небольшим уровнем обработки иностранным компаниям. Это, в свою очередь, приводит к проблеме распределения сырья и снижению производственных возможностей отечественных компаний.
3. Ежегодно происходит огромный отток денежных средств. Причем большая часть денег направляется для их хранения на счета зарубежных банков.
4. Кроме того, отток денежных средств идет на покрытие государственного долга, причем для этого используются не самые эффективные методы уменьшения долга государства.
5. Действующие санкции со стороны европейских государств также сдерживают экономический подъем России.

6. Существующая проблема теневой экономики, а именно сокрытие доходов от государства, нелегальное производство товаров и услуг, а также высокий уровень коррупции также не способствуют повышению эффективности государственных финансов.

Вполне очевидно, что все вышеперечисленные и многие другие проблемы требуют необходимости проведения кардинальной реорганизации финансовой системы России. Можно принять следующие меры:

1. Необходимо расширить функции Центрального банка, связанные с контролем над коммерческими банками.

2. Можно начать использовать резервный фонд для финансирования долгосрочных инвестиционных проектов.

3. Установить ограничение на импорт и экспорт нефтепродуктов.

4. Необходимо усилить контроль за деятельностью сырьевых компаний.

5. Больше внимание уделить развитию регионов, тем самым способствуя улучшению региональных и местных бюджетов.

6. Повысить эффективность домашних хозяйств путем обеспечения роста доходов населения (например, за счет установления справедливой оплаты труда).

7. Установить контроль над оттоком денежных средств из РФ.

Достижение всех вышеназванных целей возможно лишь в случае эффективно разработанного финансового законодательства. Финансовое законодательство – это конкретная форма выражения объективно складывающегося финансового права, представляющая собой комплекс издаваемых государственными органами нормативных актов, важнейшими из которых являются законы.

Из всего сказанного выше можно сделать вывод, что нужно существенно пересмотреть всю финансовую систему Российской Федерации, так как для стабильности, развития и роста экономики страны необходимо наличие надежной финансовой системы. А она занимает и играет главную роль в экономике государства, да и в мире в целом.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 16.10.2019 № 333-ФЗ «Об исполнении бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации за 2018 год»

2. Финансовая система государства : [учеб. пособие] / Н.Ю. Исакова, Е.Г. Князева, Л.И. Юзвович, Н.Н. Мокеева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. Ун-та, 2015. – 84 с. – ISBN 978-5-7996-1473-7

3. Экономика: учебник для вузов / Л.П. Кураков, Н.Н. Дроздов, М.В. Игнатьев, А.В. Тимирясова и др.; под общ. ред. Л.П. Куракова. – М.: Изд-во ИАЭП, 2018. – 752 с. – ISBN 978-5-905934-32-2

КРЕДИТЫ И НАЛОГОВОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО. ТЕРЯЕМ ИЛИ ПРИОРЕАЕМ?

*Шабалина П.М.,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»,
Научный руководитель: Исмагилова Г. Ф.*

Вопрос о выгодности кредитов волнует многих. В литературах, статьях, исследовательских работах основная мысль заключается в том, что кредиты – это невыгодно, так как идет большая переплата по процентам. По результатам проведенного опроса среди студентов ГАПОУ «Казанский строительный колледж» было выяснено, что 80% студентов считают, кредиты дорогими и невыгодными. Но тогда возникает вопрос: «Почему крупные и стабильные компании обращаются в банки за кредитами, почему государство активно поддерживает малый бизнес и предлагает льготное кредитование, субсидирует проценты?»

Поэтому целью данной работы является выяснить, являются ли кредиты банков средством достижения стабильной и комфортной жизни в современном обществе и выгодно ли брать кредиты. Это будет достигаться путем изучения литературы, математическими подсчетами, расчетами отдельных финансовых показателей предприятий. Во многих источниках ссылаются на дороговизну кредитных продуктов, в данной работе выводы будут основываться на простых математических расчетах.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что кредитование в настоящее время стало наиболее популярным. А также, что многие люди не владеют в полной мере информацией о налоговых вычетах, о перерасчете выплаченных процентов при досрочном погашении кредита.

Объектом исследования является банковский кредит, как экономическая категория.

Использовались такие методы исследования, как обзор литературы, метаматематические расчеты, группировка данных.

В ходе проведения работы были проведены расчеты выгоды ипотечного кредита, автокредитования и расчет отдельных показателей отчетности крупных предприятий Республики Татарстан (ПАО «Нижнекамснефтехим», ПАО «Таттелеком», АО «Таиф – НК», ПАО «Камаз»). При расчетах выгоды ипотечного кредита, автокредитования использовались онлайн калькуляторы ПАО «Сбербанк». Рассмотрены все налоговые вычеты при ипотечном кредите

Расчет выгоды ипотечного кредита:

Средняя заработная плата в Казани в 2019г. по данным Росстат составляет 36 000 рублей (совокупный доход 72 тыс. руб. на семейную пару). Ежемесячный кэш 26 тыс. руб. Средняя стоимость однокомнатной квартиры 3 млн. рублей за новостройку в сданном доме. С учетом первоначального взноса 300 тыс. руб. сумма кредита 2,7 млн. рублей. Переплата по кредиту за 20 лет составила 3 ,5 млн. руб. (процентная ставка 9,6%). То есть данная квартира через 20 лет обойдется в 6,5 млн. руб. При этом можно получить налоговые вычеты в сумме 650 тыс. руб. (на квартиру – 260 000 руб. и налоговые вычеты за сумму уплаченных банку процентов – 390 000 руб.) За минусом этой суммы квартира обойдется в 5,8 млн. руб. руб.

Имущественный вычет при покупке жилья каждому человеку дают один раз с учетом лимита – 2 млн рублей. Вернуть можно 13% от этой суммы, но только в пределах фактически потраченных на квартиру средств, то есть до 260 тысяч рублей. Еще есть вычет по процентам за ипотеку, но для него отдельный лимит – 3 млн рублей (п. 3, 11 ст. 220 НК).

При самостоятельном накоплении средств на квартиру стоимостью 3 млн. руб. при тех же условиях, понадобится 7 лет. Но нужно учесть инфляцию. Портал Domofond приводит среднюю цену метра в казанских новостройках на уровне 81,5 тыс. рублей за «квадрат», рост за год – 24,6%. Стоимость квадратного метра вторичного жилья выросла до уровня 83 тыс. рублей, то есть подорожало за год на 21,5%. Если даже заложить ежегодную инфляцию 12% , то стоимость данная квартира через 7 лет составит в 5, 5 млн. руб. А через 20 лет?....

Следовательно, напрашивается вывод: брать ипотеку однозначно выгоднее, чем копить деньги самому, так как сразу получаем в распоряжение собственное жилье. При ипотеке фиксируется рыночная стоимость квартиры. При высоком уровне инфляции и соответственно более быстром росте цен на недвижимость, срок самостоятельного накопления будет только увеличиваться. И причем весьма и весьма значительно – сразу дополнительно на несколько лет. Копить и откладывать постоянно в течение нескольких лет психологически очень тяжело. На какую– то далекую цель, которую достигнешь только лет через 10-20 лет.

Из произведенных расчетов вытекает вывод, что брать машину в кредит невыгодно. Стоимость покупки автомобиля за наличные деньги существенно ниже, чем в кредит. Нужно объективно оценивать необходимость срочной покупки автомобиля. Если его приобретение не влияет на уровень жизни и дохода, возможно, стоит подождать, чтобы обойтись без кредита.

В случае досрочного погашения кредита, также возможно подать заявление в банк о перерасчете излишне уплаченных процентов, согласно графика аннуитентного платежа. Многие банки отказываются принимать такие заявления, хотя судебная практика по данному вопросу решается в пользу заемщика.

Проведя сравнительный анализ финансовых показателей ведущих компаний РТ, было выявлено, что крупные компании берут кредиты на развитие своего бизнеса, при этом выручка растет, деятельность рентабельна. И самое главное, что долговая нагрузка в пределах допустимых значений (не более 4). В основном в кредитном портфеле присутствуют долгие кредиты, что свидетельствуют о вложении средств в основной капитал. И это логично, что юридические лица берут кредиты в банках для развития своего бизнеса. В бизнесе главное, что предприятие должно быть конкурентоспособным, чтобы занять свою нишу на рынке. Крупный бизнес постоянно прибегает к кредитам. Купить офисное здание, оборудование или закупить большую партию сырья для производства.

Из проанализированных компаний ПАО «КАМАЗ» на 51 % ведет свою деятельность за счет заемных средств. При выборе компаний для анализа, была также рассмотрена отчетность ПАО «КАМАЗ», как крупнейшей компании по производству грузовых автомобилей, деятельность которой ведется в условиях нестабильной экономической ситуации и очень зависима от заключаемых контрактов. История компании состоит из взлетов и падений. По сравнению с 2017 годом показатели 2018 года ухудшились. Компания связывает это с завершением крупных проектов, как строительство Крымского моста. Несмотря на снижение рентабельности продаж, компания продолжает наращивать кредитный портфель при поддержке Правительства РФ. Данные средства были использованы на модернизацию, строительство нового завода для увеличения привлекательности российской продукции.

И тут возникает вопрос : «Почему правительство заинтересовано в поддержке крупных предприятий, почему субсидирует процентные ставки ?» Ответ очевиден. ПАО «КАМАЗ» является градообразующим предприятием, там работает около 35000 человек, их средняя зарплата составляет 33966 рублей. 20% всех выплат по НДФЛ города Набережные Челны идут от данной компании. Данное предприятие поддерживается из бюджетов. Например, в 2017 году из федерального бюджета было выделено 25,1 млрд рублей, что на 37,7% больше, чем в 2016 году.

Следовательно, от состояния дел на градообразующем предприятии зависит социально-экономическое развитие города. Увеличение налого-

вых выплат сказывается на различные области деятельности Республики Татарстан, также на уровне и качестве жизни населения.

За 2019 год Татарстан в рамках программы поддержки предпринимателей выдал предпринимателям более 59 млн руб. на погашение процентов по кредитам.

Полученные результаты и рентабельность компаний доказывают, что кредиты являются средством достижения и одним из возможных методов решения поставленных задач. И в определенных ситуациях кредиты брать действительно выгодно. Однако назвать кредиты безбидным трудно. И чтобы не попасть в трудную ситуацию, рекомендуется тщательно рассчитать все возможности погашения кредита. И нужно всегда помнить, что платеж по кредиту – это приоритет среди остальных затрат.

Список использованных источников:

1. Боннер, Е. А. Банковское кредитование / Е.А. Боннер. – М.: Городец, 2016. – 160 с..
2. Разумова, И.А. Ипотечное кредитование / И.А. Разумова. – М.: СПб: Питер, 2017. – 208 с
3. Новикова, Н.А. 100 вопросов о кредите: теряем или приобретаем? / Н.А. Новикова, Н.В. Орлова. – М.: Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 284 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЦИЛИНДРИЧЕСКИХ ФОРМ ДЛЯ РАСЧЕТА ОБЪЕМНОЙ ПОДАЧИ И ОБЪЕМНОГО КОЭФФИЦИЕНТА ПОЛЕЗНОГО ДЕЙСТВИЯ НАСОСНЫХ УСТАНОВОК НЕФТЕХИМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

*Курашов Д.М., Кормильцева К. В.,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки
им. Н.В. Лемаева» г. Нижнекамск
Преподаватель Бронникова Н.Р.
Мастер производственного обучения Соколова Т.А.*

Технологический процесс на производственных установках связан с непрерывным перемещением больших количеств жидких и газообразных веществ по трубопроводам, осуществляемых насосами и компрессорами. Умение использовать теоретические знания по геометрии на практике при освоении профессии «Машинист технологических насосов и компрессоров» является актуальной задачей для студентов второго курса колледжа.

В данной работе проведено исследование геометрического тела – цилиндра, собрана информация об устройстве насосов и их сборочных еди-

ницах, произведена сравнительная характеристика плунжерного и поршневого насосов.[1] Нами были разработаны и решены математические задачи, имеющие профильную направленность и на примере выполнения лабораторных работ доказано применение изученного материала в учебной практике студентов.

Цель работы: исследовать геометрическое тело цилиндр, и уяснить его роль и место применения в насосных установках нефтехимической промышленности. Объект исследования: основные сборочные единицы насоса. Предмет исследования: геометрическое тело – цилиндр.

Задачи исследования:

- изучить геометрическое тело вращения – цилиндр,
- подобрать литературу о насосах и его частях;
- исследовать основные виды насосов и найти в них элементы тел вращения;
- изучить классификацию насосов и принцип действия;
- подготовить и решить практические задачи, в которых требуется знание формул объема цилиндра, площади основания и площади боковой поверхности цилиндра.
- выполнить лабораторные работы нахождение объемного коэффициента полезного действия плунжерного насоса и определение подачи поршневого насоса.[4]

Практическая значимость исследования геометрического тела – цилиндр заключается в применении полученных знаний при решении различных типовых профессиональных задач студентами и использовании данных знаний при выполнении лабораторных работ на занятиях учебной практики профессии «Машинист технологических насосов и компрессоров».

Результаты работы могут быть использованы в процессе преподавания математики в колледже для студентов первого и второго курса и при проведении учебной практики для студентов, обучающихся по профессии «Машинист технологических насосов и компрессоров».[6]

Список литературы

1. Ведерников М.И. Компрессорные и насосные установки химической промышленности. М., Высшая школа, 2014.
2. Суринович В.К. Машинист технологических компрессоров. М., Недра, 2013.
3. Сугак А.В. Процессы и аппараты химической технологии. М., 2005.
4. Дурнов П.И. Насосы и компрессорные машины. М, 2013.
5. <http://obuchonok.ru/metody> (дата обращения 18.11.2019)

6. Галеева Ж. Ш. Роль учебной практики в формировании общих и профессиональных компетенций специалистов педагогического профиля [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). – Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2016. – С. 231-233. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/188/9865/> (дата обращения: 18.11.2019).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ ГРАЖДАНМ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ

Костина Е.М.,

ГАПОУ КамСК им. Е.Н. Батенчука

Научные руководители Валиева Г.Р., Габидинова Г.М.,

Затрагивая проблему государственной поддержки гражданам, имеющих детей, хотелось бы отметить, что отношение общества к многодетным семьям и семейным ценностям, отражает государственную политику в социальной сфере. Поэтому, направленность государственной социально-экономической политики на реализацию конституционных положений о ценности семьи, правах ребенка, обязанности государства оказывать поддержку такому важнейшему институту как семья, имеет большое влияние и на изменения в сфере морально-ценностных ориентиров общества вообще, и, молодого поколения в частности.

Объектом исследования являются общественные отношения, возникающие при определении оснований и реализации прав на получение дополнительной социальной меры от государства для поддержки материнства и детства.

Предметом исследования являются нормы действующего законодательства, регулирующих социальную поддержку граждан, имеющих детей.

Российской Федерацией в последние годы последовательно проводится политика по улучшению демографической ситуации в стране. Одним из главных направлений этой политики является обеспечение материальной поддержки материнства, отцовства и детства. В России особая государственная забота и поддержка направлена на женщин, правовое положение которых определено наличием у женщины двух и более детей.

Снижение рождаемости и сокращение общего числа детей является наиболее важной проблемой и в современной России. Демографический переход имеет место в трансформирующемся обществе. Катастрофическое падение уровня жизни основной массы населения привело к тому, что жен-

щины детородного возраста стали отказываться от рождения детей. Федеральный закон от 29 декабря 2006 года № 256 «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» принят Государственной Думой 22 декабря 2006 года, одобрен Советом Федерации 27 декабря 2006 года. Настоящий Федеральный закон устанавливает дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей, в целях создания условий, обеспечивающих этим семьям достойную жизнь.

Материнский (семейный) капитал, как дополнительная мера государственной поддержки гражданам, имеющих детей стимулирует повышение рождаемости в стране. Для получения данной меры помощи, гражданам выдается государственный сертификат на материнский капитал.

Государственная программа материнского (семейного) капитала в Республике Коми, так же как и в других российских субъектах, действует с начала 2007 года. Кроме того, местные власти оказывают дополнительную социальную поддержку многодетным семьям в виде субсидии из средств областного бюджета. То есть кроме федеральной программы материнского капитала на сегодняшний день существуют и отдельные региональные программы.

Право на дополнительные меры социальной поддержки возникает при рождении ребенка (детей), имеющего (имеющих) российское гражданство, у граждан, проживающих на территории Республики Коми. К ним относятся:

- матери, родившие ребенка с 1 января 2011 год, этот ребенок должен быть третьим по счету в семье;
- матери, родившие ребенка с 1 января 2011 год, который является четвертым или последующим ребенком по счету в семье, если ранее они не воспользовались правом на дополнительные меры социальной поддержки.

Величина региональной выплаты в Республике Коми не индексируется и в соответствии с установленной программой размер материнского капитала в регионе фиксировано составляет 150000 рублей. Также республиканский закон Коми предусматривает единовременные ежегодные выплаты многодетным семьям в размере 25000 рублей.

В целом, на практике видно, что предпринятая инициатива Главы республики Коми о региональном семейном капитале прошла проверку временем и продолжает доказывать свою эффективность до сих пор. Действие программы регионального семейного капитала, и в дальнейшем, позволит сохранить позитивные результаты в реализации демографической политики и уровень социальной защищенности семей с детьми.

ГАРАНТИИ РЕАЛИЗАЦИИ И ЗАЩИТЫ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Пименова А.А.,

ГАПОУ «Лашиевский технико-экономический техникум»

Научный руководитель: Шафигулина Р.С.

Актуальность исследования выражается в том что, вопросы защиты прав и законных интересов являются важными для современной юридической науки, российского общества, государства.

Проблема исследования. Значительное ухудшение положения детей и возможностей семьи и государства по их жизнеобеспечению, развитию и социализации побудили общество к определению приоритетных направлений социально-экономической защищенности детей, обеспечения их конституционных прав и свобод.

Цель исследования – изучение гарантий реализации и защиты прав несовершеннолетних в Российской Федерации.

В ходе работы необходимо было решить следующие задачи:

1. Раскрыть понятие конституционно-правового статуса ребенка в Российской Федерации;
2. Изучить нормативно-правовую базу защиты прав несовершеннолетних;
3. Дать общую характеристику органам, осуществляющим защиту прав ребенка;
4. Рассмотреть институт Уполномоченного при Президенте по правам ребенка в Российской Федерации.

Гипотеза исследования: Обоснованность способов защиты прав несовершеннолетних.

В настоящее время российским обществом признана обязанность государства с повышенным вниманием относиться к социально незащищенным гражданам, среди которых значительную часть составляют именно несовершеннолетние.

Ведь от того, насколько эффективно защищены в государстве права детей, зависит будущее государства.

В данном исследовании рассмотрена сфера общественных отношений в области защиты конституционных прав и свобод, а также законных интересов несовершеннолетних, а также приведены теоретические и практические аспекты правового регулирования в области защиты основных прав и свобод несовершеннолетних в Российской Федерации.

В соответствии с действующим законодательством ребенок имеет право на защиту своих прав и охраняемых законом интересов. Защита прав и охраняемых законом интересов ребенка осуществляется в предусмотренном законом порядке, то есть посредством применения надлежащей формы и способов защиты.

Выделяются две основные формы защиты прав: юрисдикционную и неюрисдикционную.

Юрисдикционная форма защиты – это деятельность уполномоченных государством органов по защите нарушенных или оспариваемых прав.

Неюрисдикционная форма защиты – это действия граждан и негосударственных организаций по защите прав и охраняемых законом интересов, которые совершаются ими самостоятельно, без обращения за помощью к компетентным органам. Такие действия называют самозащитой прав.

Органами, осуществляющие защиту прав ребенка являются: Прокуратура, Органы опеки и попечительства, Комиссии по делам несовершеннолетних, Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка, Органы внутренних дел, Органы ЗАГС.

- Одно из центральных мест среди органов и учреждений, осуществляющих защиту прав ребенка, занимает институт Уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации. К основным задачам детского Уполномоченного в России относятся: обеспечение защиты прав ребенка и содействие восстановлению нарушенных прав ребенка;

- правовое просвещение в области защиты прав ребенка;
- беспрепятственное посещение федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, организаций;

- проведение самостоятельно или совместно с уполномоченными государственными органами и должностными лицами проверки деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, а также должностных лиц, получать от них соответствующие разъяснения и др.

Институт Уполномоченного осуществляет соблюдение прав и интересов ребенка при формировании и реализации государственной политики, как на федеральном, так и на региональном уровнях.

В качестве лидеров по количеству обращений граждан следующие темы: социальное обеспечение, семейные правоотношения, образование. Если смотреть на тематику обращений, то так же можно увидеть, что основная доля обращений граждан касаются нарушения жилищных прав ребенка.

Далее по числу поступивших обращений следуют вопросы, касающиеся имущественных прав детей.

Ребенок является одной из важнейших ценностей государства, так как это наше будущее. Поэтому деятельность законодателя и других органов власти должна быть направлена на полную реализацию и защиту прав и законных интересов подрастающего поколения.

Библиографический список использованных источников

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)// Сборник международных договоров СССР.– выпуск XLVI.– 1993;

2. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.)// «Российская газета» от 25 декабря 1993 г.-№237;

3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»// Собрание законодательства РФ.– 1998.– №31.– Ст. 3802;

4. <http://deti.gov.ru> (Официальный сайт Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка).

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЁЖНОЙ АУДИТОРИИ В СФЕРУ СЕРВИСА

Иванова Е.С.

*«Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Луишикова
Научный руководитель Габдрахманова Е.А.*

Основная цель молодежной политики – создание социально-экономических, правовых и организационных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека, реализации его интересов и социального становления, максимального раскрытия потенциала молодежи в интересах развития общества, а также для поддержки молодежных инициатив.

Молодёжь обладает значительным потенциалом, который не всегда используется в полной мере, мобильностью, инициативностью, восприимчивостью к инновационным изменениям, новым технологиям, способностью противодействовать негативным вызовам.

Современные информационные технологии, все глубже проникая во все сферы общественной жизни, оказывают влияние на сознание и поведение молодого поколения.

Сегодня, современная молодежь перебивает в одновременно сложной и в то же время выгодной ситуации относительно своего культурного развития.

Актуальность данной статьи связана с тем, что в современных условиях Россия нуждается в развитии и сохранности культуры в стране, а молодежные инновационные проекты будут способствовать развитию культурных приоритетов.

Цель работы заключается в разработке приложения, которое будет направлено на стимулирование молодежи, ходить в такие места, как рестораны, а не в кальянные и бары, которые сейчас очень востребованы у нынешней молодежи. Так же наше приложение стимулирует молодежь не сидеть на месте и попробовать создать что-то новое, получить навыки информационно-технологического развития, а также на получение молодежью навыков использования информационной техники в качестве повседневного инструмента деятельности.

Современные информационные технологии, все глубже проникая во все сферы общественной жизни, оказывают влияние на сознание и поведение молодого поколения.

С целью вовлечения молодежи в сферу ресторанов предлагаем внедрить, в уже автоматизированную ресторанный систему, программу – приложение для бронирования ресторана, с помощью, которой клиент сам может регулировать свой заказ. Данная программа будет применима для ресторанов, в которых уже существует система онлайн заказов.

В своей работе на базе мобильных технологий предлагаем создать приложение, в котором клиент будет оформлять свой заказ онлайн, вносить предоплату. В ресторане будет отображаться данный заказ и место нахождения клиента. Основным отличием предлагаемой технологии будет возможность точного расчета времени прихода посетителя.

Именно молодой человек будет главным направлением информационного общества.

Молодежная политика сегодня может быть эффективной только в том случае, если она поддерживает индивидуальное развитие молодого человека, а не стремится формировать его личность по шаблонам, стандартам, предписаниям.

Россия объективно втянута в процесс становления глобального информационного общества. Мы никаким образом не можем остаться в стороне. Только доступ к материальным и духовным благам информационной цивилизации может обеспечить населению России достойную

жизнь, экономическое процветание и необходимые условия для свободного развития личности.

Сегодня общество стремится целенаправленно повлиять на становление молодежи, посредством информационных технологий, внедряя новые технологии в различные сферы общества.

ПРОЯВЛЕНИЕ КОРРУПЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ И СПОСОБЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА НЕЕ

Хасанишина А.Р.

Нижнекамский Политехнический колледж имени Е. Н. Королёва

Научный руководитель: Муллагалиева Т.С.

Коррупция – острейшая социальная проблема современного российского общества. В своем Послании Федеральному собранию (12 ноября 2009 г.) Президент России Д. А. Медведев назвал коррупцию «одним из главных барьеров» на пути модернизационного развития нашей страны.

Цель моей работы: предостеречь учащихся в образовательном учреждении от бытовой коррупции и предложить решение этой проблемы.

Задачи исследовательской работы:

- 1) Изучить статьи, опросники, исследования и монополии на тему «Противодействие коррупции в Республики Татарстан».
- 2) Систематизировать данные.
- 3) Сформулировать постанову проблемы в сфере образования.
- 4) Найти корень проблемы
- 5) Подвести итоги.

Актуальность темы исследования определяется:

- 1) Чрезвычайно широкими масштабами распространения бытовой коррупции в нашей стране
- 2) Слабой изученностью бытовой коррупции, явной недооценкой данной проблемы в современной социологии.

Проанализировав историческое происхождение «бытовой коррупции» можно понять, насколько глубока и обширна это тема. Мне, как студентке особенно интересно проявление коррупции в образовательных учреждениях, так как я невольно сталкивалась с подобными случаями.

Для того чтобы правильно сформировать мнение и найти решения, я ознакомилась с высказываниями различных лет Нургалиевича Рустама Минниханова, с данными МВД по Республике Татарстан, а так же с происшествиями, которые относительно случились недавно.

После я обратила внимание к работам Кабанова Павла Александровича, написавший более 50 статей на тему: «Анти коррупция» для поиска своего ответа.

И пришла к такому простому выводу:

Я, как человек неравнодушный к данной теме, очень огорчена. Ведь большинство молодежи, даже не интересуется данной тематикой, а некоторые и вовсе неосознанно ее поощряют. Я считаю, что это связано с тем, что часто мы не понимаем, что это проявление коррупции и делать так нелегально и наказуемо.

Покуда не придут изменения, не будет результатов. И в настоящее время, очень печально наблюдать за картиной, что учащихся в образовательной системе не получают радости от учебы, качественные знания, опыт. А находит лишь стресс, гонку за лучшими оценками и подавляющим дух соперничества.

Эти факторы могут довести до губительных последствий. Поэтому необходимо принимать меры. И нужно это сделать, как можно скорее.

Практическая значимость работы: данную работу можно использовать в целях подготовки и проведения классных часов на тему бытовой коррупции, в особенности, ее проявления в учебных заведениях.

Список литературы:

1) Селиванова В. Д. Бытовая коррупция: понятие и признаки // Молодой ученый. – 2017. – №50.1. – С. 71-73. – URL <https://moluch.ru/archive/184/47352/> (дата обращения: 01.11.2019).

2) Противодействие коррупции: конституционно-правовые подходы: Коллективная монография» (Авакьян С.А., Кененова И.П., Ковлер А.С. и др.)

3) «Договор как общеправовая ценность: Монография» (Авхадеев В.Р., Асташова В.С., Андриченко Л.В. и др.)

4) <https://tat.versia.ru/minnixanov-priznalsya-chto-korrupcii-v-tatarstane-menshe-ne-stalo>

СОВРЕМЕННЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН. КАКИМ ОН ДОЛЖЕН БЫТЬ?

**Блюденкова Н. В.
ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»**

Искусство обучения есть искусство будить в юных душах любознательность и затем удовлетворять ее.
А. Франс.

Современный преподаватель специальных дисциплин? Каким он должен быть? Вопрос интересный.

С точки зрения современного российского социума профессиональное образование рассматривается как многообразие возможностей и вариантов его получения, предоставления личности права самостоятельно формировать образовательные ступени с учетом своих интересов, возможностей и потребностей. Преподаватели в большинстве своем стремятся к тому, чтобы удовлетворить потребности каждого обучающегося в получении качественного образования, запросы современной экономики, условия рынка труда. А это влечет за собой открытие новых, более востребованных в современном обществе специальностей. Соответственно, к преподавателям специальных дисциплин предъявляются более высокие требования. Уровень преподавания должен соответствовать современным стандартам, требованиям программ нового поколения. Но с течением времени происходит смена поколений. И в связи с достижением пенсионного возраста уменьшается количество квалифицированных педагогов, то есть тех, которые имели как высокий уровень практической подготовки, так и накопившие за долгие годы работы в системе профессионального образования определенный методический багаж. А их профессиональное мастерство и является одним из главных факторов воспитания и образования будущих поколений. Поэтому для передачи и закрепления их бесценного профессионального опыта молодым специалистам должны быть организованы различные семинары, лекции, открытые уроки. На современном этапе очень остро стоит проблема обеспечения профессиональными кадрами учреждений среднего профессионального образования. Подготовить преподавателя или мастера производственного обучения для колледжа гораздо сложнее, чем для обычной средней школы. Поэтому, нишу нехватки профессиональных кадров восполняют кадрами с экономическим образованием, дабы они могут все. Для развития инновационной экономики нужны подготовленные профессиональные кадры. Вузы, выпускающие экономистов, не обеспечивают качество их подготовки, для определенной профессии или специальности. Так, как экономист-это не парикмахер, не повар и не продавец. Он не знает профессиональные компетенции и не имеет профессиональной подготовки. То есть, квалификационная подготовка самого преподавателя учебного заведения должна соответствовать современным требованиям предприятий. Отсюда следует, что только аудиторное обучение является малоэффективным. В лабораторных условиях преподаватели специальных дисциплин используют новейшие технологии, оборудование, необходимые для приобретения профессиональных навыков. Такой подход к преподаванию формирует у студентов мотивацию к освоению выбранной профессии. Преподаватель, организующий производственную практику, должен служить связующим звеном между студентами и работниками предприятия. Он заботится о предоставлении рабочих мест, решает спорные вопросы с наставниками, наконец, осуществляет контроль за производственной практикой студентов, что должно обеспечивать качественное и систематическое выполнение ими

технологических операций. Будущие специалисты - выпускники колледжа должны выйти во «взрослую» трудовую жизнь, имея активную творческую позицию, стремление к самореализации, готовые принимать ответственные решения и в дальнейшем самосовершенствоваться. Для того чтобы добиться хороших результатов в учебе, студенты должны четко понимать смысл изучаемых дисциплин с точки зрения потребностей будущей профессиональной деятельности. Поэтому преподавателю нужно формировать у студентов позитивную мотивацию к дальнейшему учению, развивать их познавательные потребности. И это сможет сделать только преподаватель-профессионал, но не с экономическим образованием. Особое внимание также нужно уделять прогнозу на перспективу, поле ближайшей деятельности обучаемых, а не только на данный существующий уровень их развития. В рамках личностно-ориентированного подхода к процессу обучения каждый студент получает возможность раскрыть свою самобытность, целостность личности. Использование деятельностного подхода помогает студенту проявить себя в учебном процессе, то есть, на уроке создается такая ситуация, когда студент сам «открывает» что-то новое. Концепцию «учения через деятельность» предложил американский ученый Д. Дьюи. Основные принципы его системы:

- учет интересов обучаемых;
- учение через обучение мысли и действию;
- познание и знание - следствие преодоления трудностей;
- свободная творческая работа и сотрудничество.

Поэтому роль преподавателя не всегда главенствующая, так и никак иначе. Преподаватель, скорее, направляет познавательную деятельность обучаемых в русло успешного овладения знаниями. Для него важно владеть методическими приемами, правильно организовывать и проводить учебные занятия. Преподаватель специальной дисциплины должен обладать такими качествами, которые присущи не многим. В его многогранной деятельности сочетается личный профессионализм и способность передать свои знания и заинтересовать обучаемых. Свои профессиональные умения преподаватель направляет не просто на контроль знаний и умений, а на диагностику деятельности, чтобы вовремя помочь и устранить намечающиеся трудности в познании и применении знаний. Эта роль значительно сложнее, чем при традиционном обучении, и требует от преподавателя более высокой степени мастерства. Движущей силой профессионального мастерства преподавателя является методическая культура, сквозь которую преломляется опыт всей методической науки, его собственный опыт, знания и движение вперед процесса обучения преподаваемой дисциплине. Среди профессиональных качеств особое значение приобретают инновационный тип мышления, умение видеть и прогнозировать вероятные перспективы развития отрасли и применяемых технологий, а также активная самостоятельная научно-исследовательская деятельность. Педагогические качества преподавателя должны включать уважение к личности студента, понимание его индивидуальных особенностей и способностей, а также умение обеспечить подачу учебного материала с учетом этих качеств. Среди личностных качеств усиливаются требования к нравственно-этическим

позициям преподавателя, его общей, профессиональной и педагогической культуре.

Говоря словами В. А. Сухомлинского, «урок - это зеркало общей и педагогической культуры учителя, показатель его кругозора, эрудиции». В процессе совместной деятельности - преподаватель - студент происходит взаимовлияние эмоциональных сфер, которое в конце концов приводит к качественно новому соответствию взглядов на данную учебную деятельность. Такая интеграция науки педагогики и достижений психологии, несомненно, приведет к успешному усвоению учебного материала. Безусловно, на преподавателе лежит вся ответственность за повышение качества подготовки специалистов в профессиональном образовании. По этой причине одним из основных требований к преподавателям учреждений среднего профессионального образования является систематическое овладение (с учетом контингента обучающихся) новыми методами обучения, инновационными и педагогическими технологиями, необходимыми для подготовки специалиста, отвечающего современным требованиям государства. Таким образом, педагогическими условиями повышения качества подготовки специалистов в воспитательно - образовательном процессе являются: интеграция деятельности преподавателей по повышению качества подготовки специалистов; обеспечение организационно-методического сопровождения внеаудиторной деятельности студентов, повышающего качество подготовки.

Список использованных источников:

1. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учебное пособие для студентов высших учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 224 с.
2. Левина М. М. Технологии профессионального педагогического образования: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 272 с.
3. Дьюи Дж. Школа будущего. — М.: Госиздат. 1926. — 274с.
4. Лысенко Е. Г. Модель личности преподавателя как определяющего фактора учебно- воспитательного процесса в техническом вузе, 2001. — 185с.
5. Загрекова Л. В. Теория и технология обучения Текст. / Л. В. Загрекова, В. В. Николина. М.: Высшая школа, 2004. — 157 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Варламов А.В.

ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж»

Методом производственного обучения принято называть способ совместной деятельности мастера производственного обучения и студентов, в результате которой достигается усвоение ими определенных знаний, профессиональных умений и навыков и формируется мировоззрение студентов.

В период учебной практики применяются различные методы обучения, которые по источникам знаний и умений разделяются на:

- словесные (объяснение, беседа, письменное инструктирование и т.п.);
- наглядные (показ трудовых приемов и действий, демонстрация наглядных пособий, применение экранных средств, наблюдения учащихся и т.п.);

- практические (упражнения, лабораторно-практические работы, решение производственно-технических задач и т.п.).

Словесные методы используются, как правило, при проведении вводного инструктажа, а также при текущем инструктировании студентов в процессе их работы.

Наглядные методы также наиболее характерны для вводного инструктажа. Среди них следует особо выделить показ трудовых приемов, применяя который мастер формирует в сознании студентов образец трудовых действий (приемов, способов, процессов), которые должны освоить. Особое значение этот метод имеет в период изучения приемов и операций.

Важнейшим для производственного обучения является практический метод – прежде всего упражнения.

Под упражнениями понимаются многократные повторения определенных действий для их сознательного совершенствования.

Весь процесс практического обучения нужно рассматривать как процесс последовательно усложняющихся упражнений с целью формирования у студентов основ профессионального мастерства. В этой связи упражнения является основным методом практического обучения и должны удовлетворять следующим требованиям:

1) упражнения - это не только повторение, но и движение вперед, очередной шаг в овладении профессией;

2) каждое упражнение должно иметь четкую цель:

а - учебную - чему научиться, что освоить, отработать, закрепить, усовершенствовать, развить, чего достигнуть и т. д.

б - производственную - что, как и сколько сделать в процессе упражнений.

Цели должны сочетаться, причем достижение производственной цели является средством достижения учебной цели. Цели должны быть четко доведены до студентов и осознаны ими;

3) упражнения выполняются под руководством мастера производственного обучения. Цель мастера при руководстве упражнениями должна быть и целью студентов. Корректировка деятельности студентов в процессе упражнений должна производиться, прежде всего, с позиций реализации учебной цели;

4) выполняя упражнения, студент должен иметь прочную сознательную ориентировочную основу своих действий, четко знать, что, как и почему именно так надо выполнять учебно-производственные задания;

5) высокая эффективность упражнений обеспечивается наличием интереса и позитивной мотивацией учебно-производственной деятельности студентов;

6) в процессе выполнения упражнений студенты должны иметь четкие ориентиры для контроля и самоконтроля хода и результатов своих действий (зрительный образ действия, рабочий чертеж, эталон, технические требования, сигнал тренажера и т. п.);

7) на каждом этапе выполнения упражнения студент должен четко представлять, каких результатов он добился.

В начальном периоде обучения выполняются *упражнения по изучению трудовых приемов*. Мастер показывает приемы, студенты наблюдают их, осмысливают и воспроизводят эти приемы. Мастер проверяет правильность выполнения приемов и при необходимости дает дополнительные объяснения. Перед выполнением этих упражнений может появляться необходимость в выполнении подготовительных упражнений для выработки правильной рабочей позы, умения держать инструмент, координации движений. Мастер, наблюдая за работой студентов, своевременно оказывает учащимся помощь. Упражнения выполняются с соблюдением последовательности от простых приемов к более сложным.

Упражнения в выполнении трудовых операций необходимы для освоения студентами определенной законченной части трудового процесса. В зависимости от особенностей выполнения трудовых операций могут быть использованы разнообразные приемы. Технические требования к детали, свойства обрабатываемых материалов, конструкции станков и инструментов влияют на последовательность выполнения этих упражнений. Упражнения выполняются в таком темпе, который давал бы ребятам возможность постепенно овладевать скоростными навыками. Устанавливаются определенные нормы времени для их выполнения.

Для улучшения инструктирования студентов им целесообразно выдавать инструкционно - технологические карты, в которых определена последовательность работы.

Упражнения в выполнении учебно-производственных работ состоят в формировании сложных навыков, необходимых для выполнения работ по определенной профессии. Мастера производственного обучения ориентируют студентов на умение сочетать различные операции при изготовлении сложных изделий.

Для проведения занятий учебной практики мастером используются учебно-производственные мастерские.

Главной задачей является сформировать у студентов интерес к выбранной профессии. Для этого на первом курсе проводятся разнообразные экскурсии на предприятия.

Происходит знакомство с местами их дальнейшей профессиональной деятельности. Многие из студентов начинают понимать и представлять свою профессию. Исходя из этого, они ставят перед собой цель получения как можно больше знаний, умений и приобрести практический опыт.

На базе учебно-производственной мастерской студенты отрабатывают первичные умения по выполнению практических операций, приобретают навыки работ, которые в дальнейшем будут использоваться на производстве.

Для проведения занятия учебной практики группа делится на две подгруппы с целью улучшения усвоения умений и приобретения практического опыта.

На организационном этапе я проверяю явку студентов на занятие, внешний вид, готовность к работе.

На этапе вводного инструктажа сообщаю тему, цель урока, по необходимости провожу опрос по учебному материалу, изложенному на предыдущих уроках. При объяснении нового материала показываю его значение для освоения рабочей профессии, разбираем последовательность выполнения работ по инструкционно - технологическим картам, характеризую оборудование, приспособления, инструменты, применяемые при работе, показывая приёмы работ в рабочем и замедленном темпе.

Сначала показываю:

- целостный показ в рабочем темпе;
- замедленный показ с объяснением;
- показ отдельных движений;
- повтор целостного показа в рабочем темпе.

При показе следует обратить внимание:

- а) как держать инструмент;
- б) на рабочую позу;
- в) на координацию движения с инструментом.

Эффективность показа зависит от:

- осознания студентами практической значимости и важности изучаемых трудовых действий;
- необходимости правильного применения приемов в процессе работы;
- умения мастера заинтересовать студента.

Рассказываю о самоконтроле и его приёмах, рациональной организации рабочего места, инструктирую о технике безопасности. Особое внимание приходится уделять предупреждению брака, с этой целью показываю типичные ошибки. Далее с помощью вопросов, проверяю усвоение студентами нового материала.

На следующем этапе текущего инструктажа даю характеристику самостоятельной работы студентам. Далее проводятся практические работы, в процессе которых я сочетаю целевые обходы рабочих мест с текущим инструктажем. Суть таких обходов – наблюдений в том, что при каждом обходе рабочих мест студентов я намечаю для себя определенную цель наблюдения и инструктирования, где делаю указания, давая пояснения, помогаю исправить допущенные ошибки студента. Моя задача при текущем инструктировании - следить, чтобы студенты никогда не были предоставлены сами себе, не выполняли работу наобум, чтобы в процессе работы применяли правильные приемы и способы работы

Инструктирование в процессе работы студентов методически нужно строить так, чтобы учить их самостоятельно определять правильность хода работы, выявлять допущенные или намечающиеся ошибки или отклонения от нормы, определять их причины, намечать способы устранения и предупреждения.

На заключительном инструктаже в беседе со студентами я разбираю особенности выполненных ими работ, обращаю внимание на то, к каким последствиям привели отступления от установленного технологического режима и технических требований. Беседу веду таким образом, чтобы как можно более полно использовать знания и накопленный студентами опыт, подвести их к самостоятельным выводам, научить анализировать результаты выполнения заданий и находить способы устранения возникающих в процессе работы неполадок. Также на этапе заключительного инструктажа подвожу итоги занятия, выставяя оценку за качество выполненной работы, анализирую наиболее характерные недочеты и способы их устранения, рассказываю о успехах и недостатках каждого студента.

Особое внимание должно уделяться ведению студентами дневников производственного обучения. Каждый студент ежедневно записывает в дневник, какие работы он выполнял, сколько времени затратил на каждую из них.

Когда студенты имеют цель - приобрести знания, умения, приобрести практический опыт и прилагают усилия к достижению этой цели, то из них получается настоящий специалист.

Используемые источники:

1. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении. Книга для учителя.- М.: ВИТА – ПРЕСС, 2008.
2. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требования к составлению плана урока по дидактической системе деятельного метода.- Москва, 2006г.
3. Крутликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения: учебное пособие/ - М.: Издательский центр «Академия»,2006.
4. Методика воспитательной работы: учеб. Пособие под ред. В. А. Сластенина.- М.: Издательский центр «Академия», 2007.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие под ред. Е. С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия»,2003.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Мавляева Г.Х., Порфирьева Р.А.
ГАПОУ «Камский строительный колледж им.Е.Н.Батенчука»

Развитие художественно-творческой активности можно считать одной из основных задач в процессе формирования профессиональных компетенций студентов ссузов. Художественно-творческая активность предстает перед нами, с одной стороны, как сложное интегральное качество личности, представляющее собой диалектическое единство общего, присущего всем видам социальной активности, и особенного, характерного лишь для художественно-творческой активности как ее специфического вида, а с другой — как мера деятельности личности в области художественного творчества». Понятие творческой активности, актуально рассмотреть исходя из нескольких аспектов. В первую очередь — это социально-психологический феномен.

Художественно-творческая активность рассматривается нами в процессе деятельности студента в области научно-исследовательской работы по освоения содержания знания и разработки творческого проекта, и определяется степенью напряжения усилий обучаемого при осуществлении им деятельности по проектированию.

Осуществляемый нами процесс развития творческой активности направлен на формирование личностных качеств студентов, таких как: стремление на высоком творческом уровне осуществлять процессы разработки и проектирования структур; потребность вырабатывать новые идеи и находить креативные технологии для осуществления творческой деятельности в процессе проектирования; умение осознанно подходить к процессу проектирования и осуществлять его на максимально самостоятельном уровне; систематическое повышение уровня знаний умений, навыков, направленных на формирование профессиональных компетенций; стремление к самостоятельному продуцированию идей и максимальной креативности в решении поставленных задач, преодолению трудностей в процессе творческого моделирования; активная жизненной позиция в области социальной жизни и творческой деятельности.

Для формирования у студента активной жизненной позиции должна быть сформирована устойчивая форма проявления идейно–нравственных установок, а также ему необходимо обладать всем арсеналом знаний, умений, убеждений и привычек, оказывающих регулирующее воздействие на его профессиональную деятельность. Активная жизненная позиция является непременным условием формирования творческой активности студента, вырабатывается в процессе деятельности, в результате преодоления проблем и препятствий, в процессе овладения профессиональными компетенциями.

Исходя из исследований современной науки, одним из структурных компонентов активной жизненной позиции можно назвать содержательно-деятельностный, представляющий собой практическую готовность к деятельности, устойчивые и всесторонние развитые знания, готовность к выполнению работ по дизайн-проектированию.

Ученый в области педагогической психологии, И.А. Зимняя, пишет в своих исследованиях о термине «готовность», что это стойкое стремление к овладению профессиональными знаниями [1, с. 20].

Проблемам готовности обучаемых к профессиональной деятельности посвятил свои исследования В.А. Сластенин. Термин «готовность» разложен им на ряд аспектов: психический, научно-теоретический и практический. Таким образом, содержательно-деятельностный компонент предполагает готовность духовных сил студента, а также его теоретических знаний и практических навыков к выполнению проектной творческой деятельности. [2, с. 35].

Активная жизненная позиция непосредственно должна быть связана с стремлением к творчеству, постоянному продуцированию креативных идей, направленных на решение поставленных проблем — создание графики, с одной стороны максимально информативной, с другой эстетичной и гармоничной с точки зрения художественно-проектного творчества. Креативность студентов можно представить как способность и готовность к преобразующей деятельности.

На основе трудов педагогов и психологов, отмеченных выше, возможно заключить, что развитая форма креативности – интегративное свойство психики, которое способствует формированию целостной личности, обеспечивает активное включение в творческую деятельность. Наиболее ярким проявлением креативности можно считать воображение и фантазию, которые устойчиво проявляются в процессе творческой деятельности.

Вышеизложенные качества личности, являющиеся определяющими при развитии творческой активности студентов, мы формируем у студентов в процессе изучения специальных дисциплин технического профиля. В связи с этим нами были определены ряд компонентов, актуальных для характеристики творческой активности студентов: ценностно-мотивационный, эмоционально-волевой, содержательно-деятельностный, креативный.

Ценностно-мотивационный компонент целесообразно представить доминирующими ценностями и мотивами: познавательным интересом к изучению истории формирования и развития наук; пониманием, насколько значима практическая деятельность обучаемого в этой области; наличием установок, стремления, интереса к активной деятельности в области проектирования и создания собственного творческого проекта; высоким интересом к новым открытиям; четкими установками на инновации в области проектирования; осознанной мотивацией к преодолению трудностей; желанием самоутверждения в профессиональной области; стремлением добиваться высоких профессиональных результатов.

Эмоционально-волевой компонент характеризуется: осознанием значимости творческой деятельности и эмоциональным настроением на

деятельность; эмоционально-эстетическим восприятием процесса участия в деятельности; проявлением настойчивости и инициативности, мобилизованности на активное включение в творческий процесс; способностью к направлению волевых усилий на получение новых знаний и их творческого использования на занятиях специальных дисциплин технического профиля.

Содержательно-деятельностный компонент характеризуется: готовностью духовных сил студента к выполнению проекта; знанием смысловых составляющих теоретического развития и формирования направления; наличием знаний, умений и навыков; знанием методологии и методов.

Креативный компонент характеризуется способностью студента: к неординарному мышлению, отражает напряжение, темп, а также уровень возможности выхода на создание новых решений в процессе создания структур; быстро и гибко отслеживать творческие процессы проектирования, используя при этом чувственный опыт и интуицию; индивидуально и нестандартно осуществлять анализ своих проектов и генерировать максимальное количество неординарных решений; вырабатывать необычные идеи и практические приемы при проектировании, отклоняться от традиционных схем, быстро определять проблемные ситуации и пути их нестандартного решения; показывать высокий творческий уровень при решении возникающих в процессе проектирования проблем, представляя несколько путей и приемов их реализации; демонстрировать постоянную готовность к преобразовательной деятельности в области проектирования структур [3, с. 215-216]

Художественно-творческая активность студентов проявляется на занятиях в следующих видах деятельности: освоении исторического наследия; самостоятельном выборе идеи проекта и его воплощении; в умении осмысливать и творчески перерабатывать исследуемые исторические объекты и создавать собственные проекты; в выборе креативных способов деятельности. Развитие художественно-творческой активности обучаемых на занятиях специальных дисциплин технического профиля рассматривается нами на основе активного проявления студентами стремления к деятельности, максимально используя при этом знания, полученные в области истории и художественного проектирования.

Исходя из вышеизложенного возможно представить творческую активность студентов как интегральное качество личности с одной стороны и как деятельность с другой, т.е это творчество по созданию объектов, протекающее при интенсивной деятельности.

Литература

1.Искра, И.С. Развитие художественно-творческой активности студентов–дизайнеров как инновационная психолого–педагогическая проблема / И.С. Искра // Научно-аналитический журнал «Инновации и инвестиции». — 2014. — № 2. — С. 19–21.

2.Сластёнин, В.А., Перевалов, С.Г. Педагогическая деятельность как творческий процесс / В.А. Сластёнин, С.Г. Перевалов // Педагогическое образование и наука. — 2005. — № 1. — С. 25–34.

3.Фёдорова, Е.А. Инструменты ТРИЗ — педагогики и их применение к развитию творческих способностей / Е.А. Фёдорова // Современные проблемы воспитания и подготовки молодых рабочих кадров в условиях региональной кадровой политики: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. — 2007. — № 10. — С. 215–219.

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Мавлявеева Г.Х., Гареева М.В.

ГАПОУ «Камский строительный колледж им.Е.Н.Батенчука»

Исследованием понятия «активность» занимаются ряд наук, которые представляют его исходя из своей области исследования, т.е вносят в него свое содержание.

Несомненно, в педагогике и психологии понятие «художественно-творческая активность» занимает значительное место т. к. ее эффективное формирование основано на выявлении:

- движущих сил и источников, которые ее образуют;
- закономерностей ее индивидуального проявления и учета особенностей при различных видах деятельности.

В.Д. Небылицин писал в своих трудах, что активность личности в актуально представить как группу личностных качеств, которые формируют внутреннюю потребность человека, направленную на освоение внешней действительности и его стремление к самовыражению [2, с. 54].

Изучая исследования в области психологии, возможно отметить, что А.И. Крупнов указывал в своих трудах о том, что понятие «активность» не имеет однозначную оценку, с одной стороны это мера деятельности субъекта, его потенциальная способность к взаимодействию, с другой же это комплекс активных действий субъекта, возникших вследствие его внутренних противоречий, на основе внешних влияний. А.И. Крупнов, исследуя психологические проблемы активности человека, писал, что с точки зрения психологии необходимо определить, как под действием различных факторов, формируется активная позиция человека, какой должна быть деятельность, ее результаты, условия, чтобы образовался новый уровень активности [2, с. 78].

Активность личности современными исследователями в области психологии представляется как один из видов психической активности, проявляющаяся в деятельности с различной степенью интенсивности.

В психологической литературе часто встречается термин «социальная активность», проявляемая исключительно людьми, или группами людей. Этот вид активности образуется в системе общественных отношений, отвечает поставленным целям, часто носит преобразовательный характер.

Если обратиться к современным литературным источникам, то возможно определить, что социальную активность здесь характеризуют три момента: а) черта личности субъекта, как его качество, б) отношение человека к деятельности, в) мера проявления социальной деятельности человека.

Характерными признаками социальной активности, возможно, считать идейно нравственное состояние личности, знание, мотивы и соответствующие этому умения и навыки. Социальной активности присуща определенная специфика, которая выражается в инициативности личности, настойчивости и самостоятельности при решении социально-значимых проблем, такая личность способна выдерживать длительное напряжение, стремиться и преодолевать трудности. Если мера выраженности вышеизложенных качеств высока у определенного индивида, то возможно заключить, что это социально активный человек. А.И. Крупнов исследовал в своих трудах, каким образом, испытывая влияние внешних и внутренних факторов, происходит формирование активной позиции человека. Как в процессе деятельности, при каких условиях ее изменения, появляется новый, более высокий, уровень активности человека. Активность личности актуально представить, как «группу личностных качеств», которые способствуют возникновению потребности у человека, желания к эффективной деятельности по освоению окружающего мира, к самореализации в обществе, самовыражению относительно внешнего мира. Мы рассматриваем активность с точки зрения изучения структуры и динамика познавательной активности студентов, а также ряд аспектов, направленных на развитие их творческой активности, с учетом проблем общей и возрастной психологии [2, с. 68].

Активность характеризуется, с точки зрения процесса обучения студентов и формирования их творческой активности как: а) процесс протекает с учетом его уровня интенсивности, который выражается количественными и качественными характеристиками; б) исследуются потенциальные возможности обучаемых, количественная и качественная характеристика их возможностей в процессе взаимодействия; в) осуществляется формирование, посредством опосредованных влияний извне, противоречий внутри субъекта, возникающих в процессе взаимодействия; г) осуществляется формирование особого состояния субъекта, при котором образуется предрасположение к тому или иному взаимодействию, проявляющемуся в уровне интенсивности деятельности и ее результативности, а также устойчивости взаимодействия, исходящей из внутреннего желания и инициативы обучаемого [1, с. 6–30]

Из вышеизложенного возможно заключить, что социальная активность рассматривается как состояние субъекта, как черта личности; как отношение к деятельности, в процессе взаимодействия субъекта со средой; как мера проявления деятельности человека, направленная на преобразование социальной среды.

Социальная активность реализуется субъектом в разнообразных аспектах его жизни — это трудовые и общественно-политические отношения, а также деятельность в области социальных и политических отношения. В результате данной деятельности социальная активность субъекта достаточно

плотно переплетается с творческой активностью, т. к. преподаватели с помощью занятия несут в общество сущность социальных проблем, призывает к их решению.

Литература

1. Бакшаева, Н.А., Вербицкий, А.А. Психология мотивации студентов: учебное пособие / Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий. — М. : Логос, 2006. — 184 с.

2. Пидкасистый, П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов / П.И. Пидкасистый. — М. : Пед. общество России, 2005. — 143 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Ханафиев И.Н.,

ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный
техникум им. Габдуллы Тукая»

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека, целью которого является подготовка квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями общества и государства.

Профессиональная подготовка обучающегося техникума должна осуществляться с учетом изменений, происходящих в системе образования. Традиционное содержание этих предметов и объёмы часов, соответствуют не в полном объёме, принципиально изменившимся экономическим, социальным и образовательным потребностям современного общества. Этим объясняется наличием таких факторов как:

1 фактор - постоянно совершенствующиеся практические требования к профессиональной подготовке;

2 фактор - умение адаптироваться к быстро изменяющимся условиям труда;

3 фактор - защита будущих специалистов от безработицы.

Все это имеет значительное влияние на повышение уровня профессиональной подготовки, развитие интереса обучающихся к приобретению новых знаний, их профессиональной мобильности, гарантии трудоустройства

Для подготовки востребованных специалистов необходимо применять развивающее обучение общепрофессиональных дисциплин, таких как «Инженерная графика», «Техническая механика», «Материаловедение», «Электротехника и электронная техника», «Основы гидравлики и теплотехники» и др., что позволяет за счет развития интереса к нему, готовить конкурентоспособных специалистов

Вышеперечисленные дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы входят в профессиональный цикл как дисциплины необходимые для формирования компетенций по основным видам деятельности. Большинство общепрофессиональных дисциплин связаны с междисциплинарными курсами профессиональных модулей таких как:

ПМ.01 Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц;

ПМ.02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники;

ПМ.03 Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов.

Основополагающей характеристикой общепрофессиональных дисциплин является формирование как теоретических, так и практических основ.

Развивающее обучение общепрофессиональных дисциплин позволяет за счет развития интереса к предмету, повышения активности познавательной деятельности и самостоятельности обучающихся, индивидуального подхода к обучению готовить специалистов с прочными профессиональными умениями и навыками.

Очень важны следующие принципы обучения:

1. Научная достоверность учебного материала.

Изложение теории представляет в этом отношении значительные трудности. С одной стороны, теория базируется на определенных законах физики, химии и др., с этого следует начать изложение отдельных ее разделов. С другой стороны, непродолжительность курса заставляет быть кратким, поэтому возникают трудности выбора необходимого материала.

2. Добиться единства теоретических знаний и практических навыков можно при соблюдении принципа наглядности обучения, т. е. показ подлинных деталей составляет основу обучения обучающихся общепрофессиональных дисциплин. Нельзя утверждать, что воздействие модели или плаката не даёт результата. Хорошо сделанный макет, модель, плакат оказывает хороший эффект для закрепления материала.

3. Нужно приводить примеры из практики, иллюстрировать теоретические положения конкретными рабочими ситуациями, задавать задачи, содержание которых взято из практики работы.

4. Принцип сознательности усвоения знаний.

Активность обучающегося на занятии – это, прежде всего, активность его мысли. Объяснения конструкции каждого механизма, материала его изготовления рекомендуется начинать с рассказа о его назначении. Раскрыть эту тему надо подробно и тем самым мобилизовать обучающихся на внимательное, а следовательно, сознательное и активное отношение к следующему за этим рассказу о работе данного механизма.

5. Чрезвычайно важен для мыслительной активности обучающихся принцип последовательности и систематичности в подаче и закреплении

учебного материала. Это облегчит обучающимся усвоение другой литературы, поэтому необходимо систематически на уроках развивать мышление обучающихся, что приводит к повышению культуры умственного труда. Систематичность, привитая обучающимся на теоретических занятиях, будет полезна в практической работе.

6. Принцип доступности изложения. Понятие доступности и посильности не идентичны. Материал может быть доступен пониманию обучающимися, но усвоить его они не смогут, это будет им слишком трудно. Таким образом, посильность надо понимать не только как минимум, но и как максимум трудности. Учебный материал всегда должен быть в известной степени труден обучающимся. Облегчить учебные задания нельзя, т. к. освоение нового должно сопровождаться умственным усилием, иначе это усвоение не будет прочным. Принцип доступности и посильности реализуется при программированном обучении.

Для организации и активизации познавательной деятельности обучающихся на занятиях необходимо использовать:

- проблемные ситуации (проблемные задания, вопросы);
- приемы поддержания и развития внимания;
- приемы развития памяти;
- приемы и средства развития творческого воображения;
- развитие профессионального мышления.

Процесс обучения может быть представлен в виде схемы.

В деятельности преподавателя важны следующие аспекты:

1. Пути повышения активности познавательной деятельности обучающегося:

- индивидуальный подход к обучающемуся;
- пересмотр методик преподавания;
- профессиональная организация познавательной деятельности;
- обучение обучающихся методам индивидуального коллективного творчества;

- повышение творческой активности преподавателя.

Все методы нетрадиционного обучения позволяют повысить самостоятельность обучающихся, развить познавательные и мыслительные процессы, мотивы обучения и интерес к профессии. Эти методы обучения при отработке данного материала можно применить в сочетании.

2. Выбор материалов обучения должен определяться:

- закономерностями и вытекающими из них принципами обучения;
- целями и задачами обучения вообще и данного этапа в частности;
- содержанием и методами данного предмета, темы в частности;
- учебными возможностями обучаемых;
- возрастными (физическими, психическими);
- уровнем подготовленности;
- особенностями группы обучающихся.

– возможностями самих преподавателей: их предшествующим опытом, уровнем теоретической и практической подготовленности, способностью к применению определенных методов, средств, личностными качествами.

Конструируя проблемные блоки, следует исходить из того, что при работе с ними у обучающихся формируются умения мыслить, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, использовать альтернативные способы поиска аргументов, отказываться от ошибочного решения и подходить к проблеме с другой стороны. Преподаватель не подсказывает, а корректирует действия обучающегося, направляет поиск в нужное русло.

Основной задачей обучения является формирование мотивов инициативного творчества обучающихся, поскольку их наличие и определяет успешность развития профессионально-значимых качеств.

Подготовка выпускников к будущему заключается не только в их готовности работать, но и в освоении жизненно необходимых навыков, в том числе по использованию современных технологий. Меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием, - акцент переносится с «усвоения знаний» на формирование «компетентности».

Качество образования представляет собой совокупность свойств образования, позволяющую решать задачи обучения, воспитания и развития личности. Оно не может быть неизменным, так как меняются ценностные ориентиры общества, уровень развития цивилизации, характер и сложность социальных проблем, потребности отдельных людей и их понимание задач образования.

Список литературы:

1. Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика// Народное образование. - 2016. - № 6. С. 182-188.
2. Интернет-ресурсы

СОДЕРЖАНИЕ

Агафонов С.Е., Бородин Н.Н., Ливадная А.А. Реализация междисциплинарной интеграции в обучении по специальности «Социально-культурная деятельность».....	3
Алексеева Е.А. Роль экономических дисциплин в формировании профессиональных знаний у студентов.....	5
Ахмадеева Р.М. Профессионально-ориентированный подход к преподаванию социально-экономических дисциплин	8
Балина Н.М. Современные инновации в преподавании специальных дисциплин.....	10
Бронников С.А. Использование современных технологий в преподавании предметов естественнонаучного цикла	14
Бронникова Н.Р. Роль экспериментальных исследований при изучении математики	17
Бурнашевская Л.В. Метод ситуационного анализа на уроках «Безопасность жизнедеятельности» и «Охрана труда»	20
Бурова М.А. Игровые методы обучения в преподавании специальных химических дисциплин и профессиональных модулей	23
Буц Т.П. Использование кейс-стади на уроках экономических дисциплин	28
Валиуллина Ф.М. Особенности преподавания иностранного языка в профессиональных образовательных учреждениях	33
Вандык Р.Т., Макарова Е.Б. Активные методы преподавания специальных дисциплин.....	39
Гайнуллина Д.Ш. Особенности преподавания дисциплины «Инженерная графика»	41
Ганиева Л.Р. Особенности преподавания профессиональных модулей и междисциплинарных курсов в современных условиях.....	45
Гарифуллин Е.М. Некоторые вопросы моно и политехнизма.....	51
Едигарьева Ф.Ш. Методика преподавания экономических дисциплин.....	57
Зазнобина Л.Л., Демина Е.В. Использование инновационных обучающих технологий в образовательном процессе	62
Зайцева А. И. Интегрированные формы обучения как фактор усиления практикоориентированности обучения	67
Закирзянова С.Ф. Особенности преподавания сметного дела	70
Захарова С.А. Инновационное образование как средство формирования и развития творческих способностей студентов	73

Зубцова Л.К. Подготовка к межкультурной коммуникации на занятиях по иностранному языку в рамках системно-деятельностного подхода.....	76
Ибатуллина Р.Н. Особенности преподавания специальных дисциплин строительного профиля в современных условиях	80
Имамутдинова Р.Г. Организация занятий по МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания с использованием стандартов Worldskills как средство повышения качества подготовки специалистов среднего звена	83
Ионычева А.Л. Значение химии в формировании профессиональной готовности студентов специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания	87
Исмагилова Г.Ф. Особенности преподавания дисциплины «Экономический анализ» и «анализ финансово-хозяйственной деятельности» в современных условиях.....	91
Камашева М.В., Котельникова д.А. Развитие профессионально значимых языковых компетенций специалистов посредством активизации коммуникативных навыков	94
Кириллова Л.М. Особенности преподавания специальных дисциплин социально-экономического профиля	96
Кислова Г.Н. Инновационные методы обучения в практической подготовке студентов	100
Козырева И.А. Особенности преподавания специальных дисциплин в современных условиях	104
Красильникова О.А. Инновационные тенденции в преподавании иностранного языка обучающимся спо	107
Кудряшова М. К., Маракина М.В. Создание бизнес – проекта при планировании коммерческой деятельности	112
Кузиева В.П. Формирование политехнической компетентности студентов СПО в процессе обучения общепрофессиональным дисциплинам	115
Ломака Г. Л. Пути повышения качества обучения в системе профессионального образования.....	119
Лукьянова И.В. Особенности преподавания учебной дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности».....	124
Мавлявеева Г.Х., Назмиева Э.Х. Развитие социальной инициативности студентов на занятиях социально-экономических дисциплин	128
Мавлявеева Л.С. Из опыта преподавания дисциплин профессионального цикла по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	131
Маликова З. А. Применение активных и интерактивных форм и методов обучения.....	133

Малова И.А. Социальное партнерство: взаимодействие образовательного учреждения с базовым предприятием.....	137
Малых Г.З. Использование имитационных моделей обучения (тренажёр по сварке МДТС-05).....	139
Маслова Т. Л., Закирова Г.Г. Особенности использования игровых технологий для активизации деятельности студентов на уроках специальных дисциплин.....	144
Мингазединова Э.Д. Применение инновационных технологий в области преподавания экономических дисциплин	150
Михайлова Р.В. Моделирование будущей профессиональной деятельности на уроках экономики	155
Муфазхаров Р.А. Особенности преподавания специальных дисциплин в системе среднего профессионального образования с применением инновационных технологий	159
Натфуллина Г.Х., Иванова Т.А. Межкультурная коммуникация – один из факторов развития личности студента	162
Никошина Н.И. Специфика работы педагога в процессе преподавания дисциплины «Русский язык и культура речи» с профессиональной направленностью.....	167
Нуретдинова Н.С. Общая характеристика и основные проблемы организации процессов выявления, изучения, обобщения и диссеминации позитивных результатов инновационной деятельности в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»	171
Нурутдинов Л.Р. Проектирование на занятиях по праву как метод развития политической культуры среди обучающихся на примере проекта политической партии	174
Погребнова Н.В. Особенности преподавания юридических дисциплин студентам 2 курса специальности право и организация социального обеспечения	180
Потапова Е.А. Особенности преподавания дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для студентов социально-экономического профиля.....	183
Сабиров Р.Ф. Применение инновационных педагогических технологий при изучении специальных дисциплин и профессиональных модулей.....	187
Сабирова Г.М., Хисамиева Л.З. Контроль усвоения знаний – важная составная часть процесса обучения.....	190
Савельева М. В. Связь математики с техническими дисциплинами	194
Сагитов А.Р. Особенности преподавания технических дисциплин в образовательных учреждениях СПО	196

Сайфутдинова Н.Р. Современные технологии преподавания дисциплины «Охрана труда» в учреждениях СПО.....	201
Самойлова Л.А. Актуальные методы и технологии обучения электротехническим дисциплинам.....	205
Сивакова Е.Б. Информационные технологии – как особенности преподавания специальных дисциплин.....	209
Солдатова А.Н., Иванова Н.А. Применение инновационных методов обучения на уроках общеобразовательных дисциплин.....	212
Стрижакова Н.В. Внедрение элементов иностранного языка в преподавание спецдисциплин при реализации ФГОС СПО.....	215
Суханова Е.В. Особенности преподавания экологических основ природопользования для специальности экономика и бухгалтерский учет.....	219
Туктамышева Р.А., Шагидуллина Т.М. Методы обучения специальной дисциплины «Материаловедение» в СПО в современных условиях.....	223
Тураева М.А. Инновационные педагогические приемы в реализации инклюзивного образования (из опыта работы в ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»).....	228
Тюрина Л.В. Особенности преподавания специальных дисциплин технического профиля (использование информационных технологий в образовательном процессе).....	231
Уразаева А.М. Применение технологии критического мышления при подготовке специалистов 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет.....	235
Фазлиева Ю.Н. Ситуационная задача как средство обучения и оценивания специальных дисциплин.....	238
Фархутдинова Н.В., Закиязнова Р.Г. Изучение предметов профессиональной направленности через призму английского языка.....	240
Федорова Е.П. Развитие ключевых компетенций обучающихся колледжа.....	245
Фомина А.С. Особенности преподавания специальных дисциплин в современных условиях.....	247
Хабиев Р. Д. Особенности преподавания специальных дисциплин технического профиля.....	250
Хабусов Р. Э. Особенности преподавания специальных дисциплин технического профиля.....	254
Хорькова К. И. Изучение языков, двуязычие в образовании и межкультурная коммуникация.....	257
Худакова Л.В., Загородникова Я.В. Проведение бинарных занятий как средство повышения качества подготовки специалистов индустрии питания и гостеприимства.....	259

Чепко Е. А. Особенности подготовки к уроку-конференции по специальным дисциплинам	263
Чичарина Л.А. Особенности преподавания специальных дисциплин технического профиля	266
Шайдуллин И. Г. Особенности преподавания специальных дисциплин в современных условиях	269
Шакурова М.Ф. Педагогический проект: «Иностранный язык в профессиональной деятельности (специальность «Ветеринария»)»	275
Шафигулина Р.С. Особенности преподавания правовых дисциплин в современном обществе	278
Юнусова Ф.Ф. Игровые технологии – фактор мотивации обучаемых при формировании общепрофессиональных компетенций на уроках специальных дисциплин.....	281
Якупова Р.М. Особенности преподавания специальных дисциплин технического профиля.....	285
Галиева Л.Р. Учета затрат и анализ себестоимости продукции животноводства в с/хпк «Кушар» Агинского района РТ	288
Миронова А.А. Большая проблема из-за маленького пакета	290
Нагуськина А.В. Налог как способ решения социально-экономических задач населения	292
Хайбуллина К.Р. Социальные программы как инструмент реализации социально-экономической политики государства.....	293
Березин Г.В. Особенности финансовой системы российской федерации.....	296
Шабалина П.М. Кредиты и налоговое законодательство. Теряем или приобретаем?.....	298
Курашов Д.М., Кормильцева К. В. Исследование цилиндрических форм для расчета объемной подачи и объемного коэффициента полезного действия насосных установок нефтехимической промышленности	301
Костина Е.М. Дополнительные меры государственной поддержки гражданам, имеющих детей.....	303
Пименова А.А. Гарантии реализации и защиты конституционных прав несовершеннолетних в Российской Федерации	305
Иванова Е.С. Информационные технологии привлечения молодёжной аудитории в сферу сервиса	307
Хасаншина А.Р. Проявление коррупции в образовательной сфере и способы воздействия на нее.....	309
Блоденова Н.В. Современный преподаватель специальных дисциплин. Каким он должен быть?.....	310
Варламов А.В. Применение практических методов обучения на занятиях учебной практики.....	313

Мавляева Г.Х., Порфирьева Р.А. Художественно-творческая деятельность студентов на занятиях специальных дисциплин технического профиля.....	318
Мавляева Г.Х., Гареева М.В. социальная активность студентов на занятиях как психолого-педагогическая проблема.....	321
Ханафиев И.Н. особенности преподавания специальных дисциплин технического профиля.....	323

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

**по итогам Республиканской педагогической конференции
«Особенности преподавания специальных дисциплин
в современных условиях»**

Техническое редактирование
и компьютерная верстка – *Азат Гапсаламов*

Сдано в набор 29.04.2020 г. Подписано к печати 15.05.2020.

Формат 60x84^{1/16}. Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс». Печать цифровая.

Усл. печ. 18,37 л. Печ. 19,75 л. Заказ № 66.

420111, Казань, Дзержинского, 9/1. Тел. 8 917-264-8483.

Отпечатано в редакционно-издательском центре «Школа».

E-mail: ric-school@yandex.ru

ISBN 978-5-00162-136-2



9 785001 621362 >